

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Desarrollo Físico y Motor y su Didáctica II			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		
Semestre	Tipo de actividad curricular		
6	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Desarrollo Físico y Motor y su Didáctica I		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	3	1,5	4,3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Curriculum y didáctica en Educación Parvularia	<p>2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.</p> <p>2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.</p> <p>2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la Educación Parvularia y entre la Educación Parvularia y la Educación Básica</p>	<p>2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.</p> <p>2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, tecnológicos como reutilizables.</p> <p>2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera Innovadora.</p>	

		<p>2.4.3. Comprender nociones fundamentales del desarrollo motor en la primera infancia para promover su desarrollo en los párvulos.</p> <p>2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la Educación Parvularia y el primer año de enseñanza básica.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>El propósito general del curso es que las y los estudiantes conozcan las características motrices de los niños y niñas de 4 a 6 años. A partir de lo anterior serán capaces de identificar, analizar y diseñar experiencias de aprendizajes y propuestas pedagógicas que desarrollen diversos contenidos psicomotores, para favorecer la transición en los diferentes niveles de la educación parvularia. Incorporando adaptaciones curriculares según los diferentes contextos, relevando la importancia del trabajo colaborativo con la familia y el entorno.</p>		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Distinguir en los niños y niñas— las características del desarrollo psicomotor propuestas en la teoría de David Gallahue.</li> <li>2.- Analizar las características de los contenidos psicomotores, espacio- tiempo, lateralidad coordinación dinámica general y visomotricidad y comprender como estos evolucionan en el niño y niña.</li> <li>3.- Identificar las características psicomotoras de niños y niñas de 4 a 6 años.</li> <li>4.- Seleccionar recursos educativos que permitan desarrollar diversos aspectos psicomotores en niños y niñas.</li> <li>5. Diseñar experiencias de aprendizaje psicomotoras orientadas a desarrollar el ámbito “Formación Personal y Social”, teniendo como eje el núcleo corporalidad y movimiento, para niños y niñas de 4 a 6 años para favorecer los procesos de transición en los diferentes niveles de la Educación Parvularia.</li> <li>6. Analizar diversos trastornos psicomotores y su implicancia en el desarrollo del niño y niña.</li> </ol>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	1 y 2	Unidad 1: Contenidos motrices y su didáctica	4
Contenidos		Indicadores de logro	Bibliografía por unidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicomotricidad: análisis del modelo de David Gallahue.</li> <li>• Lateralidad: definiciones, características, proceso de desarrollo en el niño/ niña.</li> <li>• Espacio/ tiempo: definiciones, características, proceso de desarrollo en el niño/ niña</li> <li>• Visomotricidad: definiciones, características, proceso de desarrollo en el niño/niña.</li> <li>• Coordinación dinámica General: definiciones, características, proceso de desarrollo en el niño/niña.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las características del desarrollo motor. (2.4.3)</li> <li>• Analiza los aspectos relevantes de los psicomotores y como estos evolucionan en el niño y niña.(2.4.3)</li> <li>• Valora los aportes teóricos de diversos autores sobre desarrollo de la psicomotricidad (2.4.3)</li> <li>• Planifica experiencias de aprendizaje pertinentes para promover el desarrollo de la psicomotricidad en los párvulos. (2.3.1) (2.3.3) (2.4.3)</li> </ul>	<p>1.- Bottini Pablo (2000) Psicomotricidad: prácticas y conceptos. Editorial: Miño y Dávila</p> <p>2..- Bases Curriculares de la Educación Parvularia <a href="https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf">https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf</a></p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2		Desarrollo motor de 4 a 6 años	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	<b>Bibliografía por unidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento y desarrollo de 4 a 6 años.</li> <li>• Hitos motores de 4 a 6 años</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las características del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 a 6 años. (2.4.3)</li> <li>• Diseña experiencias de aprendizajes orientadas a reforzar los hitos relacionados al desarrollo motor en niños y niñas de 4 a 6 años. (2.3.1)( 2.3.2) (2.4.3)</li> </ul>	1.- Bottini Pablo (2000) Psicomotricidad: prácticas y conceptos. Editorial: Miño y Dávila.  2.- Bases Curriculares de la Educación Parvularia <a href="https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf">https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf</a>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	6	Trastornos psicomotores	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	<b>Bibliografía por unidad</b>
Características generales de los trastornos psicomotores:  -Torpeza/ dispraxia.  - Trastornos de lateralización  -Inestabilidad psicomotriz.  - Disgrafía.		Conoce las características generales de los trastornos psicomotores.	1.-Calmels, D. ((2003) ¿Qué es la Psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones Generales. Editorial: Lumen

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	5	Planificación de experiencias de aprendizajes	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	<b>Bibliografía por unidad</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la lugaridad en la planificación.</li> <li>- Actividades motrices: selección, materiales, implementación.</li> </ul>	<p>Diseña experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo psicomotor, incorporando aspectos como: lugaridad, materiales (2.3.2)(2.3.3)</p> <p>Diseña experiencias de aprendizajes psicomotoras pertinentes para favorecer los procesos de transición en niños y niñas. (2.5.1)</p>	<p>1.- Bases Curriculares de la Educación Parvularia <a href="https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf">https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf</a></p> <p>2.- Pilowsky, Myriam (2014). Apego espacial: la importancia de la lugaridad en el aprendizaje. Ediciones de la Junji. Santiago Chile. <a href="https://www.junji.gob.cl/cuaderno-1-la-lugaridad-en-el-aprendizaje/">https://www.junji.gob.cl/cuaderno-1-la-lugaridad-en-el-aprendizaje/</a></p> <p>3.- Berruezo Adelantado, Pedro Pablo (2009) Jugar por jugar: el juego en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje infantil. Editorial :Sevilla : MAD</p>
--	---	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Las clases expositivas tienen como propósito clarificar y discutir los contenidos del curso.</p> <p>Las clases incluirán el uso de lecturas complementarias a los textos mínimos y el apoyo de material audiovisual. Se buscará promover la participación y el diálogo entre los participantes del curso.</p> <p>Los Talleres prácticos tienen como propósito permitir que el estudiante ponga en práctica los contenidos vistos en clases a partir de un trabajo colaborativo.</p> <p>Los trabajos tienen como propósito que los y las estudiantes, puedan observar, analizar e implementar experiencias de aprendizaje.</p>	<p>Asistencia a ayudantías voluntaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nota de aprobación mínima: 4,0</li> <li>- Prueba Integrativa obligatoria.</li> <li>- La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0). El certificado médico se tiene que entregar dentro de un plazo de 3 días a la DAE.</li> <li>- Cada día de atraso de entrega de informes significa que la nota de la evaluación baja 0,5.</li> <li>- Asistencia a talleres prácticos es obligatoria.</li> <li>- Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación, en caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones,</li> </ul>

	<p>se considerará el trabajo NO entregado y evaluado con la nota mínima 1.0</p> <p>Evaluaciones</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Parcial 1 30% Individual</li><li>2. Parcial 2 35%</li><li>3. Parcial 3 20%</li><li>4. Talleres ( unidad 1,2,3,4) 15% individual</li></ol>
--	--

### Informaciones importantes

#### Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Deben utilizar normas APA para citar fuentes bibliográficas para referir trabajos utilizados.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria:**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)** también puedes asistir de manera presencial a la Dirección.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado:**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

#### Bibliografía Fundamental

- 1.- Bases Curriculares de la Educación Parvularia [https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/34/2018/03/Bases\\_Curriculares\\_Ed\\_Parvularia\\_2018.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf)
- 2.- Bottini Pablo (2000) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. Editorial: Miño y Dávila
- 3.- Calmels, D. ((2003)¿Qué es la Psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones Generales. Editorial: Lumen
- 4.- Berruezo Adelantado, Pedro Pablo (2009) *Jugar por jugar : el juego en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje infantil*. Editorial :Sevilla : MAD

#### **Bibliografía Complementaria**

1. Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices* (Vol. 557). Barcelona: Inde.
2. Berruezo, P. P., García, J. A., (1999). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Madrid: CEPE.
- 3.- Pilowsky, Myriam (2014). *Apego espacial: La importancia de la lugaridad en el aprendizaje*. Ediciones de la Junji. Santiago Chile.  
<https://www.junji.gob.cl/cuaderno-1-la-lugaridad-en-el-aprendizaje/>

<b>Fecha última revisión:</b>	2023-2
-------------------------------	--------

<b>Programa visado por:</b>	Jefatura de carrera
-----------------------------	---------------------