

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)				
Investigación y Reflexión Pedagógica I <i>Research and Pedagogical Reflection I</i>				
Escuela		Carrera (s)		Código
Educación		Pedagogía en Educación Especial		PES3802
Semestre	Tipo de actividad curricular			
6	Obligatorio			
Prerrequisitos		Correquisitos		
		Práctica 2 (co-requisito)		
Créditos SCT	Total de horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana	
4	6,5	3	3,5	
Ámbito		Competencias a las que tributa el curso		
Práctica, reflexión e investigación		4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales 4.2. Abordar situaciones problemáticas o de interés en el ejercicio docente a través de la investigación pedagógica aplicando metodologías y procedimientos sistemáticos de gestión de la información y toma de decisiones, para ampliar el conocimiento y transformar la propia práctica.		
Propósito general del curso				
En este curso los y las estudiantes desarrollarán su capacidad de definir y formular problemas y preguntas de investigación. Asimismo, los y las estudiantes identifican conceptos teóricos claves para la comprensión de dichos problemas, en preparación a la planificación de procesos investigativos, centrados en el ejercicio de la docencia. El curso provee una introducción a la investigación en educación y sus metodologías. Se conocerán los principios teóricos y la estructura del proceso de investigación en educación. Además, los y las estudiantes se familiarizarán con los principales enfoques de la investigación en el campo educativo, así como sus dificultades teóricas y metodológicas. Los contenidos del curso se abordarán mediante el diseño de un proyecto de investigación a pequeña escala en base a problemáticas identificadas en las Prácticas 1 o 2, en el cual proponen estrategias y acciones de recolección de datos mediante metodologías cuantitativas y/o cualitativas. Se aplicarán también procedimientos y herramientas básicas para plantear preguntas, hipótesis y objetivos de trabajo.				

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1: Identificar problemas en la práctica docente para su intervención en el aula, basados en conceptos teóricos y reflexión crítica para plantear un problema pedagógico y abordarlos desde la investigación en educación de forma escrita y oral.

RA2: Distinguir los principales criterios y etapas de una investigación en educación para analizar casos, evidencias y experiencias.

RA3: Vincular la reflexión pedagógica, la investigación y el análisis de situaciones reales y contextualizadas de enseñanza y aprendizaje, en el marco de la educación en ciencias, para plantear un problema de investigación que incluya objetivo y pregunta de investigación.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	La reflexión sobre la práctica docente.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
- Reflexión profesional - Reflexión docente - Modelos para la reflexión docente - Reflexión docente en relatos pedagógicos.		- Identifica distintos focos para reflexión de la práctica profesional. - Reconoce los procesos de la reflexión docente como pilares para cambios pedagógicos. - Aplica modelos de reflexión pedagógica. - Reflexiona críticamente casos de estudios y/o narrativas docentes.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1; RA2; RA3	Investigar y ser parte, un desafío para la profesión docente.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
Epistemología e investigación - Investigación en educación Metodología de la investigación Procesos de investigación - Evaluación de proyectos		- Identifica cómo se enmarca la investigación y la investigación en educación. - Reconoce metodologías de investigación (cualitativa, mixta, cuantitativa). - Evalúa proyectos de investigación ya realizados identificando aspectos sustanciales de éstos.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA1; RA2	Plantear un problema de investigación en educación: Docentes como investigadores/as de su práctica.	5

Contenidos	Indicadores de logro
Pregunta de investigación Problema de investigación Revisión bibliográfica	• Redacta eficientemente una pregunta investigable de interés. • Identifica el problema de investigación implícito en la pregunta investigable construida. • Justifica la pregunta de investigación y problema a analizar apoyado de una reflexión crítica de la práctica docente. • Elabora una revisión de literatura sistemática en torno a un problema o tema de interés.

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
La asignatura presenta herramientas para la reflexión pedagógica orientada a la investigación en educación. A su vez, la asignatura se establece curricularmente como una instancia de preparación y profundización en la reflexión e investigación educativas para las asignaturas seminario de título del quinto año de formación. Finalmente, la asignatura integra la evaluación intermedia, en la que las y los estudiantes reflexionan y analizan sus producciones y aprendizajes previos y reciben una retroalimentación sobre sus competencias en esta etapa de sus carreras. La asignatura busca reforzar la vinculación entre teoría y práctica educativas a partir del análisis, discusión y reflexión sobre casos, evidencias, datos y experiencias educativas (videos de aula, narrativas docentes, casos reportados por la bibliografía, experiencias escolares de estudiantes, etc.). Esta reflexión estará siempre orientada a la mejora continua de la práctica profesional y a la generación de nuevos conocimientos. Se trabajará en secciones pequeñas para monitorear y retroalimentar producciones escritas y desempeños individuales, a partir de evaluaciones de distinto tipo. Se espera una importante implicación de los estudiantes dado que se deben desarrollar actividades múltiples y de alta complejidad analítica, individual y colectivamente. A partir de los contenidos del curso se identificarán situaciones y problemáticas educativas tanto de las experiencias de estudiantes, como de la bibliografía	El curso cuenta con cuatro (4) evaluaciones sumativas: • Evaluación Sumativa 1 (20%): Análisis de un caso (individual, no presencial). Análisis de una sesión de clases y de relatos pedagógicos a partir del esquema reflexivo de Shulman (1987) • Evaluación Sumativa 2 (30%): Presentaciones orales: Principales componentes de la Investigación, (individual, presencial). • Evaluación Sumativa 3 (20%): Informe1 Planteamiento de un problema de investigación educativa, (Informe +Cuadrol), Cisternas, 2005, (individual, domiciliaria) • Evaluación Sumativa 4 (30%): Informe2 Problema, pregunta, objetivos y principales categorías y subcategorías conceptuales (Informe+CuadrolII, Cisternas, 2005) (individual, domiciliaria) Información importante: • El curso <u>no considera la realización de un examen.</u> • El curso contempla un 70% de asistencia obligatoria. En caso de no cumplir con este requisito, el o la estudiante reprobará automáticamente el curso. • Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. <i>En caso de entregar archivos corruptos o de</i>

especializada y de la Práctica II, las que serán problematizadas para construir un problema de investigación. La metodología de trabajo combinará la revisión de contenidos teóricos referentes a las bases de la investigación con instancias de avance práctico y reflexión individual y grupal, que estarán al servicio del desarrollo del diseño gradual de problemas de investigación.	otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0]. Ayudantía La gestión de las ayudantías depende del criterio de trabajo colaborativo de cada docente y su equipo.
---	--

Bibliografía Fundamental Denzin N. & Lincoln Y. (2011). Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes. In N. K. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), Manual de Investigación Cualitativa. Vol II: Paradigmas y perspectivas en disputa. (2nd ed.) (pp. 38-78). GEDISA. Cisterna, F. (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. <i>Theoria</i>, 14(1), 61-71. Universidad del Bío Bío https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf Fernández, M. J. (2008) Educación Especial. Una aproximación a la investigación en el contexto español. <i>Revista mexicana de investigación educativa</i> 13(38) 945-968. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000100002 Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). McGraw-Hill. Capítulo 1 (pp. 2-18), Capítulo 3 (pp. 34-50), Capítulo 12 (pp.356-373) y Capítulo 15 (pp. 468-503). Núñez, J. (2021) La práctica profesional en la formación inicial del profesorado: de los saberes profesionales a la co construcción de una inteligencia situacional. En <i>Pro-Posições</i> (2), 1-30. https://www.scielo.br/j/pp/a/fb7gHcGxT6XQLZWpCx4j8R/?lang=es&format=pdf Zapata, O. (2005) ¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación? <i>Innovación Educativa</i>, 5(29), 37-45. Instituto Politécnico Nacional https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421472004.pdf	
Bibliografía y recursos complementarios Arnal, J.; Rincón, D.; Latorre, A. (1992) Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Labor. Cap.2 24-48. Bisquerra, R. (Coord.) (2009) Metodología de la Investigación Educativa (2da. ed). Editorial La Muralla. CPEIP (2021) Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Educación Especial/Diferencial. https://estandaresdocentes.mineduc.cl/publicaciones/educacion-especial/ García, M. J. M., y Castro, A. M. P. (2017) La investigación en educación. In: MORORÓ, L. P., COUTO, M. E. S., and ASSIS, R. A. M. (Orgs) Notas teórico-metodológicas de pesquisas em educação: concepções e trajetórias. pp. 13-40 https://books.scielo.org/id/yjxdq/pdf/mororo-9788574554938-01.pdf Hayden, C. (Ed) (2016) Saberes de la experiencia. Relatos pedagógicos de docentes de Chile. Colegio de profesores de Chile. http://www.ub.edu/obipd/saberes-de-la-experiencia-relatos-pedagogicos-de-docentes-de-chile/ Ruffinelli, A. (2017). Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa. <i>Educação e Pesquisa</i>, 43, 97-111. Ruffinelli, A. (2018). Reflexión docente: oportunidades de desarrollo en la formación inicial. (Tesis doctoral). Recuperado desde https://repositorio.uc.cl/handle/11534/22001 Salinas, Álvaro, Rozas, Tamara, & Cisternas, Pablo. (2018). El foco y la profundidad de la reflexión docente en estudiantes de pedagogía en Chile. <i>Perfiles educativos</i>, 40(161), 87-106.	

Shulman, L. S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. Harvard Educational Review, 57(1), 1–22.

Schön, D.A. (1983). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Paidós.

Trujillo, J. (2005) La investigación educativa, en educación o educacional y el contexto de su desarrollo. Revista Colombiana de Educación 49, 135-153.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/7732/6233>

Wood & Smith (2018). Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Narcea. (Capítulo 1 (pp. 11-22); Capítulo 3 (pp. 41-54); Capítulo 5 (pp. 65-86)).

Fecha última revisión	Septiembre 2023
Programa visado por	Coordinación Formación Transversal

Información importante

● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2023) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00 hrs.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres**

asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.