

**PROGRAMA DE CURSO - 2023**

<b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>			
<b>Investigación y Reflexión Pedagógica I</b> <i>Research and Pedagogical Reflection I</i>			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>		<b>Código</b>
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		PEP3802-1
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
6	Obligatorio		
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>	
		Práctica 2 (co-requisito)	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total de horas a la semana</b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
4	6,5	3	3,5
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>		
Práctica, reflexión e investigación	<p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales</p> <p>4.2. Abordar situaciones problemáticas o de interés en el ejercicio docente a través de la investigación pedagógica aplicando metodologías y procedimientos sistemáticos de gestión de la información y toma de decisiones, para ampliar el conocimiento y transformar la propia práctica.</p>		
<b>Propósito general del curso</b>			
<p>En este curso las estudiantes desarrollarán su capacidad de definir y formular problemas y preguntas de investigación. Asimismo, las estudiantes identifican conceptos teóricos claves para la comprensión de dichos problemas, en preparación a la planificación de procesos investigativos, centrados en el ejercicio de la docencia.</p> <p>El curso provee una introducción a la investigación en educación y sus metodologías. Se conocerán los principios teóricos y la estructura del proceso de investigación en educación. Además, las estudiantes se familiarizarán con los principales enfoques de la investigación en el campo educativo, así como sus dificultades teóricas y metodológicas.</p> <p>Los contenidos del curso se abordarán mediante el diseño de un proyecto de investigación a pequeña</p>			

escala en base a problemáticas identificadas en las Prácticas 1 ó 2, en el cual proponen estrategias y acciones de recolección de datos mediante metodologías cuantitativas y/o cualitativas. Se aplicarán también procedimientos y herramientas básicas para plantear preguntas, hipótesis y objetivos de trabajo.

### Resultados de Aprendizaje (RA)

**RA1:** Identificar problemas en la práctica docente para su intervención en el aula, basados en conceptos teóricos y reflexión crítica para plantear un problema pedagógico y abordarlos desde la investigación en educación de forma escrita y oral.

**RA2:** Distinguir los principales criterios y etapas de una investigación en educación para analizar casos, evidencias y experiencias.

**RA3:** Vincular la reflexión pedagógica, la investigación y el análisis de situaciones reales y contextualizadas de enseñanza y aprendizaje, en el marco de la educación en ciencias, para plantear un problema de investigación que incluya objetivo y pregunta de investigación.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	La reflexión sobre la práctica docente.	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexión profesional</li> <li>● Reflexión docente</li> <li>● Modelos para la reflexión docente</li> <li>● Reflexión docente en relatos pedagógicos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica distintos focos para reflexión de la práctica profesional.</li> <li>● Reconoce los procesos de la reflexión docente como pilares para cambios pedagógicos.</li> <li>● Aplica modelos de reflexión pedagógica.</li> <li>● Reflexiona críticamente casos de estudios y/o narrativas docentes.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1; RA2; RA3	Investigar y ser parte, un desafío para la profesión docente.	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Epistemología e investigación</li> <li>● Investigación en educación</li> <li>● Metodología de la investigación</li> <li>● Procesos de investigación</li> <li>● Evaluación de proyectos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica cómo se enmarca la investigación y la investigación en educación.</li> <li>● Reconoce metodologías de investigación (cualitativa, mixta, cuantitativa).</li> <li>● Evalúa proyectos de investigación ya realizados identificando aspectos sustanciales de éstos.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA1; RA2	Plantear un problema de investigación en educación: Docentes como investigadores/as de su práctica.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta de investigación</li> <li>• Problema de investigación</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacta eficientemente una pregunta investigable de interés.</li> <li>• Identifica el problema de investigación implícito en la pregunta investigable construida.</li> <li>• Justifica la pregunta de investigación y problema a analizar apoyado de una reflexión crítica de la práctica docente.</li> <li>• Elabora una revisión de literatura sistemática en torno a un problema o tema de interés.</li> </ul>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La asignatura presenta herramientas para la reflexión pedagógica orientada a la investigación en educación. A su vez, la asignatura se establece curricularmente como una instancia de preparación y profundización en la reflexión e investigación educativas para las asignaturas seminario de título del quinto año de formación. Finalmente, la asignatura integra la evaluación intermedia, en la que las y los estudiantes reflexionan y analizan sus producciones y aprendizajes previos y reciben una retroalimentación sobre sus competencias en esta etapa de sus carreras.</p> <p>La asignatura busca reforzar la vinculación entre teoría y práctica educativas a partir del análisis, discusión y reflexión sobre casos, evidencias, datos y experiencias educativas (videos de aula, narrativas docentes, casos reportados por la bibliografía, experiencias escolares de estudiantes, etc.). Esta reflexión estará siempre orientada a la mejora continua de la práctica profesional y a la generación de nuevos conocimientos.</p> <p>Se trabajará en secciones pequeñas para monitorear y retroalimentar producciones escritas y desempeños individuales, a partir de evaluaciones de distinto tipo. Se espera una</p>	<p>El curso cuenta con cinco (5) evaluaciones sumativas:</p> <p><b>Evaluación 1: Modelos de reflexión docente - individual (15%)</b> El o la estudiante observa una clase y/o una entrevista (esto vinculado con la práctica pedagógica) y realizan un trabajo de reflexión pedagógica vinculada con los modelos reflexivos.</p> <p><b>Evaluación 2: Metodologías de la investigación (20%) - Co-evaluación (5%).</b> Presentaciones orales sobre artículos académicos representativos de distintas metodologías cubiertas en la unidad. El o la estudiante Esta presentación será co-evaluada con sus compañero/as quienes deberán demostrar que entendieron el diseño metodológico que expusieron.</p> <p><b>Evaluación 3: Revisión teórica y conceptual (20%)</b> El o la estudiante realiza una revisión teórica y conceptual en torno al problema y objetivos de investigación seleccionado.</p> <p><b>Evaluación 4: Problema y pregunta de investigación (25%)</b> El o la estudiante redacta eficaz y críticamente una pregunta y sus objetivos de</p>

<p>importante implicación de los estudiantes dado que se deben desarrollar actividades múltiples y de alta complejidad analítica, individual y colectivamente.</p> <p>A partir de los contenidos del curso se identificarán situaciones y problemáticas educativas tanto de las experiencias de estudiantes, como de la bibliografía especializada y de la Práctica II, las que serán problematizadas para construir un problema de investigación. La metodología de trabajo combinará la revisión de contenidos teóricos referentes a las bases de la investigación con instancias de avance práctico y reflexión individual y grupal, que estarán al servicio del desarrollo del diseño gradual de problemas de investigación.</p>	<p>investigación. Asimismo, el o la estudiante incluye una bitácora crítico-reflexiva con la fundamentación del problema a investigar en relación a la práctica docente.</p> <p><b>Evaluación 5: Talleres y/o trabajos sumativos (15%)</b> Distintas actividades formativas para evaluar el trabajo autónomo realizado por los y las estudiantes.</p> <p><b>Información importante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El curso <b>no considera la realización de un examen.</b></li> <li>• El curso contempla un <b>70% de asistencia obligatoria</b>. En caso de no cumplir con este requisito, el o la estudiante reprobará automáticamente el curso.</li> <li>• Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. <b>En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0].</b></li> </ul> <p><b>Ayudantía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestión de las ayudantías depende del criterio de trabajo colaborativo de cada docente y su equipo.</li> </ul>
--	---

<b>Bibliografía Fundamental</b>
<p>Denzin N. &amp; Lincoln Y. (2011). Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes. In N. K. Denzin &amp; Y. Lincoln (Eds.), <i>Manual de Investigación Cualitativa. Vol II: Paradigmas y perspectivas en disputa</i>. (2nd ed.) (pp. 38-78). GEDISA</p> <p>García, M. R., &amp; Sebastián, C. (2011). Creencias epistemológicas de estudiantes de pedagogía en educación parvularia, básica y media: ¿diferencias en la formación inicial docente? <i>Psykhé</i> [online]. 2011, vol.20, n.1, pp.29-43.</p> <p>Hernández Sampieri, R. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> (6a ed.). McGraw-Hill. Capítulo 1 (pp. 1-21), Capítulo 2 (pp. 21-32).</p> <p>Núñez-Moscoso, J. (2021). La práctica profesional en la formación inicial del profesorado: de los saberes profesionales a la co-construcción de una inteligencia situacional. <i>Pro-Posições</i>, 32. (pp.1-30) Disponible en: <a href="https://www.scielo.br/j/pp/a/fb7gHcGxT6XQLZWpCx4j8R/?lang=es#">https://www.scielo.br/j/pp/a/fb7gHcGxT6XQLZWpCx4j8R/?lang=es#</a></p> <p>Pardo, M., Opazo, M. J., Rupín, P., &amp; Barraza, P. (2022). Escolarización de las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos de Segundo Nivel de Transición. <i>Evidencia para Chile</i>. (pp.3-28)</p> <p>Ramos, R. R. (2013). <i>Las teorías de Schön y Dewey: hacia un modelo de reflexión en la práctica docente</i>. Cinzontle. (pp.27 – 32)</p> <p>Reyes Rodríguez, A. D., Olivares Muñoz, S., Utreras Roca, S., &amp; Cartes Vergara, G. (2022). Sentido del juego en la primera infancia: Rol docente en Educación Parvularia. <i>Podium</i>, (42), 53-72.</p>

- Ruffinelli, A. (2017). Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa. *Educação e Pesquisa*, 43, 97-111.
- Salinas, Álvaro, Rozas, Tamara, & Cisternas, Pablo. (2018). El foco y la profundidad de la reflexión docente en estudiantes de pedagogía en Chile. *Perfiles educativos*, 40(161), 87-106.
- Sánchez Puentes, R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. *Perfiles Educativos*, núm. 61, julio-sept, (pp.64-78) Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.
- Sandín, M<sup>a</sup> Paz (2003) "Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones". Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España. Cap.3 (pp.45-71)
- Wood & Smith (2018). Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Narcea. (Capítulo 1 (pp. 11-22); Capítulo 3 (pp. 41-54); Capítulo 5 (pp. 65-86)).

### **Bibliografía y recursos complementarios**

- Ames, P., Rojas, V., & Portugal, T. (2010). Métodos para la investigación con niños: Lecciones aprendidas, desafíos y propuestas desde la experiencia de Niños del Milenio en Perú. GRADE, Niños del Milenio. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1177>
- Bacherlard, G. (2000). La formación del espíritu científico. Siglo XXI.( pp 15-26)
- Bassi, J. (2014). Quali/Cuanti: La distinción paleozoica. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 15(2). <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-15.2.1993>
- Bisquerra, R. (Coord.) (2009) Metodología de la Investigación Educativa (2da. ed). Editorial La Muralla.
- Díaz, C. (2007). Narrativas docentes y experiencias escolares significativas: relatando el sentido de ser maestro. *Revista Científica Guillermo de Ockham*. 5 (2)55-65.
- Zeichner, K. (2017) El maestro como profesional reflexivo. Conferencia presentada en el 11<sup>o</sup> University of Wisconsin Reading Symposium: «Factors Related to Reading Performance», Milwaukee (Wisconsin, Estados Unidos) Disponible en: [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18007/41\\_El%20maestro%20como%20profesional%20reflexivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18007/41_El%20maestro%20como%20profesional%20reflexivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández, M.B. y Johnson, D. (2015). Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 14(3), 93-105.
- Giroux, H. (2001) Los profesores como intelectuales transformativos. *Revista Docencia*, 15, 60-66. Guber, R. (2001) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Grupo Editorial Norma
- Hernández Sampieri, R. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Izquierdo, M., Camaño, A., & Quintanilla, M. (2007). Investigar en la enseñanza de la química. Nuevos horizontes: contextualizar y modelizar: Universidad Autónoma de Barcelona.
- León, O. G. & Montero, I. (2015). Métodos de investigación en psicología y educación. McGraw-Hill (Cuarta edición).
- Luna, L. (2017). Aprender, participar e investigar en la escuela: particularidades y desafíos de la etnografía escolar. En J. Assaél, A. Valdivia (Eds.). *Etnografía Escolar en Chile. Historia y Debates Actuales* (145-156). Santiago: Universidad de Chile.
- Mahias, P., Maira, M. P., Portigliati, C., González, M. C., Rodríguez, B., & Cabezas, H. (2016). La mirada de los profesores: debilidades que reconocen en su práctica y cómo proponen superarlas. Un estudio de la reflexión pedagógica en docentes postulantes al Programa AEP 2014.
- Márquez, C., Roca, M., & Sanmartí, N. (2009). Investigar en el campo de la Didáctica de las Ciencias: ¿Para qué? ¿Cómo? *Investigación en la Escuela*, 69, 31-44.

Marzábal, A., Merino, C., & Rocha, A. R. (2014). El Obstáculo Epistemológico Como Objeto De Reflexión Para La Activación Del Cambio Didáctico En Docentes De Ciencias En Ejercicio. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 9(1).

Moragas, F. (2018). Investigar fuentes. En F. Navarro y G. Aparicio (Eds.), *Manual de lectura, escritura y oralidad académicas para ingresantes a la universidad*. Universidad Nacional de Quilmes.

Núñez Moscoso, J. Razonamiento abductivo: una contribución a la creación del conocimiento en educación. *Cadernos de Pesquisa, São Paulo*, v. 49, n. 171, p. 308-328, jan./mar. 2019. <https://doi.org/10.1590/198053145255>

Santana, A & Varela, L. Ed. (2022). Consideraciones éticas en investigación educativa en contextos escolares. 173-192 en *Ética y seguridad en la investigación*. PUC.

Schôn, D. (1987) *La formación de profesionales reflexivo. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y aprendizaje en las profesiones*. Paidós.

Servat, B. (2022) *Sociología para educadores. Fundamentos para el análisis de hechos socioeducativos*. Ed UC

Zapata, O. A. (2006). *La aventura del pensamiento crítico: Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. Editorial Pax México.

<b>Fecha última revisión</b>	<b>Agosto de 2023</b>
<b>Programa visado por</b>	<b>Coordinación Formación Transversal</b>

### Información importante

#### ● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

#### ● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2023) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00 hrs.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter*

*sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).