

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre Académico 2023

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso				
<i>SOCIEDAD Y SALUD IV</i>				
Escuela		Carrera (s)		Código
De Salud		Medicina / Enfermería / Terapia Ocupacional		<i>SAL2002</i>
Semestre		Tipo de actividad curricular		
<i>IV</i>		<i>OBLIGATORIA</i>		
Prerrequisitos			Correquisitos	
<i>Sociedad y Salud III e Investigación I</i>			<i>Un curso se denomina correquisito cuando el/la estudiante debe realizarlo simultáneamente al presente curso.</i>	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales	
2	60	42	18	
Distribución de Horas Directas Semestrales				
Teoría (Cátedra)	Campo Clínico	Simulación	Laboratorio	Taller
2,4				1,5
Ámbito				
<i>Humanidades / Básico</i>				
Competencias a las que tributa el curso			Subcompetencias	

<p>1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</p>	<p>1.1.1 Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades. 1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad.</p>
<p>1.2 Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno.</p>	<p>1.2.1. Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos 1.2.2. Aplica métodos consistentes como herramientas para la investigación en biomedicina, psicología y socioantropología. 1.2.3. Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña. 1.2.4. Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional. 1.2.5. Comunica el resultado de su investigación, a través de un medio oral y/o escrito, proponiendo cuando sea pertinente, proyecciones o mejoras a la salud de la comunidad local y/o regional.</p>
<p>2.1. Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p>	<p>2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional. 2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas. 2.1.6. Propone estrategias colaborativas que promuevan el desarrollo de la autonomía de las personas como clave para su bienestar y participación sociosanitaria.</p>
<p>3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p>	<p>3.1.1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades. 3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo. 3.1.3. Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones.</p>

	<p><i>3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</i></p> <p><i>3.1.5. Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.</i></p>
<p><i>3.2 Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas.</i></p>	<p><i>3.2.1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.</i></p> <p><i>3.2.2. Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.</i></p>
<p><i>4.1. Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</i></p>	<p><i>4.1.1. Ejerce la profesión médica acorde a sus responsabilidades legales en distintos niveles de atención y escenarios de diversa complejidad, siendo responsable del diagnóstico y elaboración de estrategias terapéuticas en acciones relacionadas con el promover, prevenir, recuperar y rehabilitar la salud de las personas, a lo largo de su ciclo vital.</i></p> <p><i>4.1.2. Evalúa la necesidad y pertinencia de identificar, informar y colaborar en el rol activo que la familia y la comunidad pueden desempeñar, para efectos de intervenir sobre los determinantes sociosanitarios que directa o indirectamente influyen en el proceso salud enfermedad.</i></p> <p><i>4.1.3. Educa a las personas y comunidad acerca de autocuidado, derechos y deberes respecto de su salud, respetando su autonomía y acervo cultural y espiritual</i></p> <p><i>4.1.4. Reconoce y practica los principios del profesionalismo contribuyendo activamente a la salud de las personas y su comunidad, respetando el marco ético legal vigente.</i></p>
<p><i>4.2. Contribuye a fomentar buenas condiciones de salud a través de diseñar, planificar, ejecutar y evaluar acciones de promoción y de prevención para una comunidad a su cargo acorde a las necesidades diagnosticadas a nivel local o establecidas en las políticas públicas y por instituciones técnicas.</i></p>	<p><i>4.2.1. Educa a las personas, familia y comunidad acerca de acciones individuales y colectivas, dirigidas a proteger o reducir factores o condiciones que directa o indirectamente ponen en riesgo la salud.</i></p> <p><i>4.2.2. Participa proactivamente en equipos de trabajo multiprofesionales e intersectoriales gestionando y ejecutando acciones orientadas a la comunidad, dirigidas a potenciar la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.</i></p>

<p><i>4.5. Contribuye activamente a optimizar el desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar las condiciones de salud de las personas, familias y comunidades.</i></p>	<p><i>4.5.2. Identifica aspectos críticos relacionados con la administración de recursos humanos, financieros y materiales con la finalidad de optimizarlos.</i></p> <p><i>4.5.3. Gestiona y aplica instrumentos de control y evaluación para el mejoramiento de la calidad de la atención de salud</i></p> <p><i>4.5.4. Aplica pautas generales de liderazgo, negociación y manejo de conflicto en el contexto de trabajo del equipo de salud, en situaciones particulares.</i></p> <p><i>4.5.5. Se plantea hipótesis sobre los hechos propios del fenómeno salud enfermedad ante los que le toca participar.</i></p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p>En este curso se continúa en los propósitos formativos iniciados en Sociedad y Salud I; II y III, que propende que los estudiantes del área de la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progresen en la comprensión de los fenómenos de salud y enfermedad, continuando con un trabajo en equipo en terreno, evaluando diversos contextos de salud. ● Identifiquen condicionantes que directa o indirectamente afectan a la salud de las personas y de la comunidad, con una mayor participación y análisis crítico del proceso salud-enfermedad, los sistemas de salud y personas, familias y comunidad. ● Mediante un compromiso progresivo con las necesidades de la comunidad regional, propongan desde distintas miradas y diversos contextos, teniendo presentes las fortalezas y debilidades de las mismas, su entorno y las del sistema de salud local, regional y nacional, la Ejecución de un Plan de salud integral territorial en conjunto con la comunidad, con el objetivo de hacer una contribución a las condiciones de salud locales. 	
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>	
<p>- RA1: Analiza las causas y consecuencias de un problema de salud detectado en la comunidad.</p> <p>-RA2: Diseña y comunica una intervención socio preventiva en una matriz de marco lógico, para abordar una problemática identificada en el diagnóstico.</p> <p>- RA3: Formula un proyecto de intervención socio preventiva para dar respuesta a una problemática Salud ambiental.</p>	

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
17	<i>Viernes 8:30 a 11:45</i>	3,4	2,4	1
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
<i>Daniel Herrera Atton Luis Pérez Castillo</i>			<i>Angela Albornoz</i>	
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado		Ayudante Docente
<i>Ana Tudela Ramírez Cristian Salas Ossandón</i>				

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	<p>RA1: Analiza las causas y consecuencias de un problema de salud detectado en la comunidad.</p> <p>RA2: Diseña y comunica una intervención socio preventiva en una matriz de marco lógico, para abordar una problemática identificada en el diagnóstico.</p>	Diagnóstico comunitario: problemas y soluciones	7
Contenidos		Indicadores de logro	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Salud Global. 2. Salud Ambiental. 3. Métodos para el análisis de causas y efectos. 4. Métodos para el análisis de medios y fines. 5. Métodos para comunicar los resultados de un diagnóstico comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza un análisis de causas y efectos del problema priorizado, en el marco de un diagnóstico con la comunidad. ● Transforma las causas y efectos del problema priorizado en medios y fines, identificando acciones para la futura intervención en la comunidad. ● Implementa una estrategia para la devolución del diagnóstico y su propuesta de intervención a la comunidad.
--	---

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA3: Formula un proyecto de intervención socio preventiva para dar respuesta a una problemática Salud ambiental.	Formulación de proyectos sociosanitarios	9
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulación de proyectos con enfoque de Marco lógico. 2. Matriz de marco lógico 3. Diseño de proyectos sociosanitarios 4. Construcción de indicadores de resultados 		<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza un enfoque de Marco Lógico para formular un proyecto sociosanitario. ● Identifica los aspectos más relevantes en el diseño de una intervención sociocomunitaria ● Genera indicadores de resultados y procesos pertinentes para el problema detectado. ● Argumenta la factibilidad de la propuesta de intervención. ● Genera un documento de síntesis del proceso y resultados del proceso realizado. 	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<p><i>Estrategias (clases expositivas presenciales u online, seminario, laboratorios, terrenos, análisis de casos, metodologías de proyecto, ABP, TICs, etc.).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>1° entrega de avance proyecto: presentación (40%) y trabajo escrito (60%). Evaluado por rúbrica. Ponderación 30% nota final</i> - <i>Taller Indicadores. Evaluado por rúbrica. Ponderación 15% nota final</i> - <i>Coevaluación. Ponderación 10% nota final</i> <i>El/la estudiante debe coevaluar a todo su grupo, de lo contrario se evaluará al responsable de la omisión con la nota mínima.</i> - <i>Autoevaluación. Ponderación 5% nota final</i> <i>El/la estudiante debe autoevaluarse, de lo contrario se asignará nota mínima por la omisión.</i> - <i>Entrega final. Presentación, por medio de Pitch (50%) y trabajo escrito (50%). Evaluado con rúbrica. Ponderación 40%. nota final</i>

V. Bibliografía

<p>Bibliografía Fundamental-Obligatoria</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Indicadores de Participación Ciudadana y Evaluación de Procesos Participativos. Mauricio Otasevic Álvarez Plata, La Paz, 2006 - Guía práctica para la evaluación de procesos participativos. OIDP. Barcelona, 2006.
<p>Bibliografía Complementaria</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Redes de colaboración solidaria. Euclides André Mance (2007). En revista de Ciencias Sociales Sudoeste, Año 1, N°2. Temuco. ● Testa, M (1989) Pensamiento estratégico y lógica de programación (el caso de la salud). Buenos Aires.

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD I: Diagnóstico comunitario: problemas y soluciones				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 1 01/09/2023	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salud Ambiental / Salud Global 2. Métodos para el análisis de causas y efectos de los problemas comunitarios. <p>Metodologías: Activo-Participativa</p> <p>Clase teórico - práctica con énfasis en el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas.</p> <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Diagnóstico inicial respecto a los conocimientos desarrollados en SYS3 en DSS y técnicas diagnósticas mediante mentimeter y preguntas clave. 2. Desarrollo: Introducción al desarrollo de proyectos sociales y salud. 	2,4 horas	1 hora	<p>Evaluación diagnóstica mediante mentimeter y preguntas abiertas.</p> <p>Ev. Formativa Taller N°1 de análisis de caso y elaboración de diagnósticos sociales en salud.</p>

	<p>Clase expositiva sobre salud global / ambiental; métodos de análisis de causas y efectos de problemas comunitarios en salud. Elaboración del Taller Práctico N°1: Análisis de caso y elaboración de diagnósticos sociales en salud.</p> <p>3. Cierre: Exposición breve sobre los elementos clave del taller y los instrumentos diagnósticos.</p>			
<p>Semana 2 08/09/2023</p>	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Métodos para el análisis de causas y efectos de los problemas comunitarios. Técnicas diagnósticas Árbol de problema, diagrama de Ishikawa, FODA, Diagrama de Pareto. <p>Metodologías:</p> <ol style="list-style-type: none"> Clase teórica - práctica centrada en el aprendizaje colectivo y colaborativo en el desarrollo de propuestas diagnósticas. <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> Inicio: Introducción a las técnicas diagnósticas participativas y reactivación de saberes previos respecto a éstas mediante mentimeter. 	<p>2,4 horas</p>	<p>1 hora</p>	<p>Ev. Formativa Taller N°2 de diseño de los instrumentos diagnósticos en función del proyecto de SYS4.</p>

	<p>2. Desarrollo: Clase expositiva sobre técnicas diagnósticas participativas y su uso en la formulación de proyectos e intervención en salud en función de determinar causas y efectos del problema en una población específica. Elaboración del Taller Práctico N°2: Desarrollo de técnicas diagnósticas en función del desarrollo del proyecto de intervención.</p> <p>3. Cierre: Evaluación grupal de metodología e instrumentos diagnósticos.</p>			
<p>Semana 3 15/09/2023</p>	<p>Contenidos:</p> <p>1. Métodos para el análisis de medios y fines</p> <p>Metodologías: Activa participativa</p> <p>1. Clase teórica - práctica centrada en el aprendizaje colectivo y colaborativo en el análisis de datos en función de la elaboración del proyecto.</p> <p>Ciclo pedagógico</p> <p>1. Inicio: Revisión sobre el desarrollo de los árboles de problemas y su aplicación en el desarrollo del proyecto.</p>	<p>2,4 horas</p>	<p>1 hora</p>	<p>Ev. Formativa del taller N°3 de elaboración de análisis de datos y construcción de objetivos de intervención del proyecto.</p>

	<p>2. Desarrollo: Clase expositiva y práctica respecto al análisis de datos cuantitativos o cualitativos de múltiples fuentes utilizadas previamente en función de la identificación de los medios y fines en la elaboración de un proyecto. Clase de redacción de objetivos de intervención en base a los datos recopilados en las clases anteriores. Taller N°3: Análisis de datos y elaboración de objetivos de intervención.</p> <p>3. Cierre: Exposición breve sobre los elementos clave del taller y técnicas a utilizar en la ejecución del diagnóstico participativo.</p>			
Semana 4 22/09/2023	Receso Docente	-	-	-
Semana 5 29/09/2023	Semana de la Salud	-	-	-
Semana 6 06/10/2023	<p>Contenidos:</p> <p>1. Métodos para comunicar los resultados de un diagnóstico comunitario</p> <p>Metodologías:</p>	2,4 horas	1 hora	Ev. Formativa: Taller N°4 Elaboración de un plan comunicacional inicial respecto al proyecto de intervención.

	<p>Clase teórica - práctica centrada en el aprendizaje individual y colectivo sobre la elaboración de un plan comunicacional del proyecto de intervención.</p> <p>Ciclo pedagógico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Revisión sobre el desarrollo de los objetivos de intervención y características generales del proyecto de intervención. 2. Desarrollo: Clase expositiva y práctica del desarrollo de un plan comunicacional: Estrategias, medios y público objetivo. Taller Práctico N°4 3. Cierre: Socialización de las técnicas comunicacionales a utilizar en sus proyectos. 			
<p>Semana 7 13/10/2023</p>	<p>Contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Métodos para comunicar los resultados de un diagnóstico comunitario <p>Metodología: Activa participativa</p> <p>Ciclo pedagógico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Motivación inicial de la clase para disponerse al aprendizaje colectivo, respeto a la normas de convivencia y presentaciones de los equipos 2. Desarrollo: Presentación oral avance proyecto en 10 minutos por equipo en PPT o Canva estandarizado con retroalimentación oral por parte del equipo docente 	<p>2,4</p>	<p>1</p>	<p>Evaluación Sumativa</p> <p>Entrega 1° avance proyecto: Fundamentación tema a elección, Diagnóstico, árbol de problema y objetivos.</p> <p>Pondera 30% nota final, se evaluará por medio de rúbrica, trabajo escrito es 60% nota y presentación el 40%.</p>

	3. Cierre: Retroalimentación global y rescate metacognitivo.			
UNIDAD II: Formulación de proyectos sociosanitarios				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 8 20/10/2023	<p>Contenidos.</p> <ol style="list-style-type: none"> Formulación de proyectos con enfoque de Marco lógico. <p>Metodología Activa Participativa</p> <p>Ciclo pedagógico:</p> <ol style="list-style-type: none"> Inicio: Rescatar a través de preguntas claves: ¿Qué es analizar? ¿Qué analizó en un proyecto social? ¿Para qué analizó un proyecto social? ¿Cuál es la función del proyecto? Desarrollo Contexto teórico de análisis de los datos obtenidos durante el levantamiento de la información, árbol de problema, árbol de objetivos. 	2,4 horas	1 hora	Ev. Formativa del taller práctico N°5 de formulación de proyecto en base a los datos recolectados.

	<p>Taller Práctico N° 5 (experiencial), análisis y modelaje colectivo de un árbol prototípico y posteriormente los equipos siguen el resto de la clase trabajando en su propio análisis de proyecto.</p> <p>3. Cierre: Glosario: Qué palabras o conceptos nuevos aprendieron hoy a partir del tema abordado.</p>			
<p>Semana 9 27/10/2023</p>	<p>feriado</p>			
<p>Semana 10 03 /11/2023</p>	<p>Contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matriz de marco lógico 2. Diseño de proyectos sociosanitarios 3. Construcción de indicadores de resultados <p>Metodología: Activa participativa</p> <p>Ciclo pedagógico :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Rescatar aprendizajes previos mediante la técnica de los ¿ 5 por qué ? Partiendo con:¿Por qué escogió este problema? y así a partir de la respuesta del estudiante avanzamos con los por qué?. Lo interesante es que el estudiante estará justificando de manera natural. 	<p>2,4 horas</p>	<p>1 hora</p>	<p>Ev. Formativa del taller práctico N°6 de elaboración de proyectos sociosanitarios, indicadores de resultados y MML.</p>

	<p>2. Desarrollo: Contexto teórico: Planteamiento del problema y justificación del problema.</p> <p>Taller Práctico N° 6 :Desarrollo del planteamiento del problema por equipos y Justificación del problema por equipo.</p> <p>3. Cierre : Mediante SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí mediante el uso de recursos digitales).</p>			
<p>Semana 11 10/11/2023</p>	<p>Contenido:</p> <p>1. Matriz de marco lógico</p> <p>Metodología: Activa participativa</p> <p>Ciclo pedagógico:</p> <p>1. Inicio: Activación conocimientos por medio de lluvia de ideas y la utilización de Kahoot / Herramientas Digitales de Google, de acuerdo a lo visto en sesiones anteriores.</p> <p>2. Desarrollo: Clase expositiva de Matriz Marco lógico (MML) , sus componentes y forma de desarrollo. Taller Práctico N° 7 : Por equipos inician la construcción de MML de cada proyecto</p> <p>3. Cierre: Aplicación de Mentimeter en conceptos importantes o mediante un abecedario de palabras y revisión de la elaboración de la MML.</p>	<p>2,4 horas</p>	<p>1 hora</p>	<p>Ev. Formativa del taller práctico N°7 de elaboración de MML.</p>

<p>Semana 12 17/11/2023</p>	<p>Contenido: 1. Matriz de marco lógico Metodología: Activa participativa Ciclo pedagógico 1. Inicio: Glosario Recuperar a partir de la definición de palabras claves del trabajo de la semana anterior (Jerarquía de objetivos, metas, indicadores, medios de verificación, supuestos). 2. Desarrollo: Refuerzo del glosario y puesta en común del tema MML. Taller Práctico N° 7 : Los equipos continúan la construcción de MML de cada proyecto con énfasis en los indicadores que serán evaluados. 3. Cierre: Socialización al azar de los indicadores elaborados.</p>	<p>2,4 horas</p>	<p>1 hora</p>	<p>Evaluación Sumativa: Entrega MML con sus respectivos indicadores los que serán evaluadas Evaluado por rúbrica. Ponderación 15% nota final</p>
<p>Semana 13 24/11/2023</p>	<p>Contenido: 1. Formulación de proyectos con enfoque de Marco lógico. 2. Definición de partes interesadas / Stakeholders Metodología: Activa participativa Ciclo Pedagógico : 1. Inicio: Recuperar a través de nube mentimeter que son Stakeholder o interesados del proyecto.</p>	<p>2,4 horas</p>	<p>1 hora</p>	<p>Ev. Formativa del taller práctico N°8 de elaboración de desarrollo de matriz interesados o stakeholders. Se activará los link para: Evaluación sumativa: Coevaluación. Ponderación 10% nota final <i>El/la estudiante debe coevaluar a todo su grupo, de lo contrario se evaluará al responsable de la omisión con la nota mínima.</i></p>

	<p>2. Desarrollo; Contexto teórico acerca de la matriz de interesados o stakeholders. Taller Práctico N° 9: Desarrollo de matriz de grupos interesados por equipos.</p> <p>3. Cierre: SQA.</p>			<p>Autoevaluación. Ponderación 5% nota final</p> <p><i>El/la estudiante debe autoevaluarse, de lo contrario se asignará nota mínima por la omisión.</i></p> <p>Los formularios estarán disponibles hasta el 07 de diciembre.</p>
<p>Semana 14 01/12/2023</p>	<p>Contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fuentes de financiamiento en proyectos sociales 2. Herramientas técnicas para la planificación y presentación de proyectos. 3. Entrega de indicaciones para informe final <p>Metodología: Activa participativa</p> <p>Ciclo pedagógico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Activación conocimientos por medio de herramienta de apoyo digital (google forms, mentimeter u otra). 2. Desarrollo: <p>Clase expositiva sobre las fuentes de financiamiento públicos y privados en proyectos de intervención en salud / comunitarios.</p>	<p>2,4 horas</p>	<p>1 hora</p>	<p>Ev. Formativa del taller práctico N°9: Elaboración de mapa de fuentes de financiamiento y desarrollo de alguna herramienta técnica de planificación y presentación de proyectos.</p>

	<p>Clase expositiva sobre la planificación de actividades mediante herramientas técnicas (carta Gantt, PERT Chart, otros) y presentación de proyectos</p> <p>3. Taller práctico N° 9 de revisión estados de avance de los proyectos, búsqueda de fuentes de financiamiento mediante mapa de fuentes de financiamiento y herramientas técnicas de planificación.</p> <p>Cierre: Entrega de lineamientos para trabajo final. Evaluación grupal mediante actividad de metacognición basada en preguntas respecto a las propuestas del grupo, como: ¿Existe viabilidad financiera para mi proyecto? ¿Las actividades siguen un orden lógico?, ¿Cómo reordenarían las actividades?</p>			
<p>Semana 15 08/12/2023</p>	<p>FERIADO</p>			
<p>Semana 16 15 /12/2023</p>	<p>Contenido:</p> <p>1. Evaluación final de proyecto</p> <p>Metodología:</p> <p>1. Participativa - activa de carácter práctica expositiva.</p>	<p>2,4 horas</p>	<p>1 hora</p>	<p>Evaluación sumativa Entrega final. Presentación por medio de Pitch (50%) y trabajo escrito (50%). Evaluado con rúbrica. Ponderación 40%. Nota final. PITCH, se debe subir ambos archivos a plataforma Ucampus a más tardar el 14/12/2023 a las 20:00 hrs.</p>

	<p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Indicar orden para presentaciones de los proyectos. 2. Desarrollo: Clase evaluativa - participativa mediante herramientas digitales disponibles. 3. Cierre de curso y entrega de fechas finales. 			
<p>Semana 17 22/12/2023</p>	<p>Cierre de actas</p>			

*Se deben identificar las semanas (con fecha) de receso estudiantil

Elaborado por	Revisado por
Daniel Herrera Atton Luis Pérez Castillo Cristian Salas Ossandón Ana Tudela Ramírez	Ángela Albornoz
Fecha de entrega	Fecha de revisión
30 - 08 - 2023	30-08-2023