

**PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR**

**SOCIEDAD Y SALUD II**

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
NOMBRE DEL CURSO	<b>Sociedad y Salud II</b>		
CARRERA	Nutrición, Kinesiología y Tecnología Médica	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO		SEMESTRE	
CRÉDITOS SCT-Chile	6	SEMANAS	18 (16)
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
9 horas	6 horas	3 horas	
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
<b>Sociedad y Salud I</b>		Sin prerrequisitos	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Los cursos de Sociedad y Salud pretenden que, de manera gradual, progresiva y mediante un trabajo en equipo, los estudiantes de las carreras de la Escuela de Salud desarrollen una perspectiva del ser humano contextualizado y con foco en las variables que impactan en sus condiciones de salud a nivel individual y comunitario.</p> <p>El curso de Sociedad y Salud II busca que las y los estudiantes reconozcan y describan el sistema nacional de salud (SNS), siendo capaces de analizarlo considerando las variables filosóficas, psicológicas y sociales que impactan al individuo y a su entorno.</p> <p>Este curso, además contempla dos semanas al inicio del semestre, para el logro del aprendizaje de tema Técnicas de Primeros Auxilios, lo que le permitirá al estudiante comprender el uso y aplicación de maniobras de asistencia en situaciones de riesgo vital, este módulo de trabajo será de carácter práctico, con asistencia obligatoria. La evaluación de este módulo será conceptual, es decir, el estudiante puede obtener A (aprobado) o R (reprobado), si queda con una R, deberá repetir el módulo el próximo semestre, para ello deberá informarse.</p>

3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p><b>Nutrición:</b>  <b>CE4:</b> Diagnosticar la situación alimentaria-nutricional y el estado nutricional de individuos y comunidades, sanos y enfermos, durante todo el curso de vida, para la intervención alimentaria- nutricional.</p> <p><b>Kinesiología</b>  <b>CE3.</b> Diagnosticar las funciones y/o disfunciones del movimiento humano con base en la evidencia científica y la práctica clínico-profesional, respetando los principios bioéticos y las necesidades y contexto sociocultural del individuo a lo largo del ciclo vital, comunicando efectivamente los hallazgos de la examinación y evaluación kinésica.</p> <p><b>Tecnología Médica</b>  <b>CE4.</b> Intervenir en comunidades y organizaciones, en colaboración con actores relevantes, a fin de generar acciones de prevención y promoción de salud, así como detección y resolución de problemas en la comunidad y/u organización, asociados a su área de desempeño profesional, utilizando el desarrollo de herramientas e instrumentos de comunicación.</p>	<p>RA1. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando el marco legal, normativo, financiero y sus prestadores, a fin de comprender la institucionalidad que regula el rol de los y las profesionales de salud en Chile.</p> <p>RA2. Identifica el flujo de atención de un paciente en el marco del sistema de salud en Chile, a fin de integrar los diferentes niveles de atención que existen en éste.</p> <p>RA3. Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando las desigualdades que se identifican desde la perspectiva de género, discapacidad y ciclo vital, a fin de comprender los efectos de la desigualdad en salud en estas poblaciones.</p>
<p><b>CG1. Habilidad comunicativa en español.</b>  El/la profesional que egresa de una carrera de la salud demostrará saberes y habilidades comunicacionales, tanto escritas como orales, que facilitan la interacción con usuarios, familias, comunidades y equipos de trabajo, logrando la efectividad y eficiencia de la comunicación profesional y académica, a través del análisis de conceptos y aplicación de conocimientos técnicos dentro de su quehacer profesional.</p>	<p>RA4: Comunica de manera efectiva, tanto escrita como oral, considerando la pertinencia del contexto y el tipo de texto que se solicita</p>
<p><b>CG2. Compromiso ético y ciudadano.</b>  El/la profesional que egresa de una carrera de la salud actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, promueve la protección de la calidad de vida y salud</p>	<p>RA5: Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</p>

<p>de las personas y comunidades, con enfoque de derecho en la sociedad de la que es parte.</p>	
<p><b>CG4. Compromiso con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género.</b>  El/la profesional que egresa de una carrera de la salud reconoce y valora a los demás en sus diferencias humanas, sin distinción de género, etarias, étnica, cultural, político-ideológicas, religiosa, afectivo-sexuales e identidad de género, promoviendo espacios y entornos sociales igualitarios, sin violencias e inclusivos en su quehacer profesional y en su entorno.</p>	<p>RA6: Describe las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención en salud con perspectiva de género, discapacidad y en los extremos del ciclo vital.</p>

## MÓDULO: PRIMEROS AUXILIOS

**Propósito: Capacitar a los estudiantes de primer año de la escuela de salud en proveer primeros auxilios en diferentes contextos de manera eficaz.**

Horas de trabajo presencial	10,5 horas
Semanas de trabajo	2 semanas (semanas 17 y 18 del semestre)
Trabajo del estudiante	Obligatorio
Modalidad del Trabajo	Taller Práctico
Evaluación	La evaluación será por presencialidad

Logros para desarrollar	Contenidos	Horas de trabajo
Comprender uso y aplicaciones de maniobras de asistencia en situaciones de riesgo vital	Heridas, hemorragias y quemaduras Clase presencial	1,5
Comprender uso y aplicaciones de maniobras de asistencia en situaciones de riesgo vital	Reanimación cardiopulmonar básica, uso DEA, maniobra Heimlich Clase presencial	1,5
Comprender uso y aplicaciones de maniobras de asistencia en situaciones de riesgo vital	Intoxicaciones, Inmovilización y traslado Clase presencial	1,5
Demostrar maniobras de asistencia en situaciones de riesgo vital	Taller práctico	6

Características de los módulos presenciales:

Parte práctica en 4 módulos consecutivos. 48 estudiantes por jornada, 4 grupos en paralelo con 4 instructores.

**UNIDADES TEMÁTICAS CURSO SERVICIO Y SALUD II**

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Unidad 1: Organización del Sistema de Salud en Chile	4 semanas	RA1: Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando el marco legal, normativo, financiero y sus prestadores, a fin de comprender la institucionalidad que regula el rol de los y las profesionales de salud en Chile.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el marco legal, normativo y financiero del SNS.</li> <li>2. Reconoce el impacto de la organización del SNS en los indicadores nacionales de salud en Chile.</li> <li>3. Realiza un informe de una investigación documental.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al sistema de salud en Chile.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Panorama general del sistema de salud chileno.</li> <li>1.2 Historia y evolución del sistema de salud.</li> <li>1.3 Principales actores y roles en el sistema de salud.</li> </ol> </li> <li>2. Marco legal y normativo.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Constitución y derechos a la salud en Chile.</li> <li>2.2 Leyes y regulaciones relacionadas con el sistema de salud.</li> <li>2.3 Rol de los organismos reguladores</li> </ol> </li> <li>3. Financiamiento del sistema de salud                             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Fuentes de financiamiento público y privado.</li> <li>3.2 Seguros de salud y su funcionamiento.</li> <li>3.3 Impacto de la inequidad en el acceso a la salud.</li> </ol> </li> <li>4. Prestadores de servicios de salud                             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Hospitales públicos y privados.</li> <li>4.2 Centros de atención primaria de salud.</li> <li>4.3 Clasificación y regulación de los prestadores de servicios.</li> </ol> </li> </ol>
Unidad 2: Sistemas de atención de salud en Chile: niveles de atención, prestadores, tecnologías y participación ciudadana.	5 semanas	RA2: Identifica el flujo de atención de un paciente en el marco del sistema de salud en Chile, a fin de integrar los diferentes niveles de atención que existen en éste.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las principales causas de desigualdad en el sistema nacional de salud en Chile.</li> <li>2. Describe las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención en salud con perspectiva de género, discapacidad y en</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Sistema de atención primaria de salud                             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Rol y funciones de los centros de atención primaria.</li> <li>5.2 Programas de atención preventiva y promoción de la salud.</li> <li>5.3 Desafíos y oportunidades en la atención primaria.</li> </ol> </li> <li>6. Sistema de atención especializada                             <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 Hospitales de alta complejidad y su organización</li> <li>6.2 Acceso a servicios especializados</li> <li>6.3 Listas de espera y gestión de la demanda</li> </ol> </li> </ol>

		<p>RA5: Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</p>	<p>los extremos del ciclo vital.</p> <p>3. Reconocer el rol de los profesionales de la salud en el abordaje de estas desigualdades.</p> <p>4. Escribe un ensayo que realiza un análisis crítico basado en la ética profesional.</p>	<p>7. Medicamentos y tecnología sanitaria</p> <p>7.1 Políticas de acceso y regulación de medicamentos.</p> <p>7.2 Farmacias y distribución de medicamentos.</p> <p>7.3 Evaluación de tecnología sanitaria y su incorporación en el sistema</p> <p>8. Participación ciudadana y sistema de salud.</p> <p>8.1 Derechos y participación de los usuarios en el sistema de salud</p> <p>8.2 Consejos de salud y mecanismos de participación</p> <p>8.3 Experiencias y desafíos en la participación ciudadana</p> <p>9. Sistema de seguros de salud</p> <p>9.1 Seguro público: FONASA (Fondo Nacional de Salud)</p> <p>9.2 Seguro privado: ISAPREs (Instituciones de Salud Previsional)</p> <p>9.3 Comparación de los sistemas de seguros y sus implicancias</p>
<p>Unidad 3: Análisis crítico del sistema de salud en Chile</p>	<p>4 semanas</p>	<p>RA3: Analiza críticamente el Sistema Nacional de Salud, considerando las desigualdades que se identifican desde la perspectiva de género, discapacidad y ciclo vital, a fin de comprender los efectos de la desigualdad en salud en estas poblaciones.</p> <p>RA4: Comunica de manera efectiva, tanto escrita como oral, considerando la pertinencia del</p>	<p>1. Identifica las principales causas de desigualdad en el sistema nacional de salud en Chile.</p> <p>2. Describe las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención en salud con perspectiva de género, discapacidad y en los extremos del ciclo vital.</p> <p>3. Reconoce el rol de los profesionales de la salud en el abordaje de estas desigualdades.</p> <p>4. Escribe un ensayo que realiza un</p>	<p>10. Salud mental y bienestar</p> <p>10.1 Situación de la salud mental en Chile</p> <p>10.2 Acceso a servicios de salud mental</p> <p>10.3 Políticas y programas de promoción y prevención en salud mental</p> <p>11. Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: perspectiva de género</p> <p>11.1 Desigualdades de género en la atención de salud en Chile</p> <p>11.2 Políticas y planes estatales con perspectiva de género.</p> <p>12. Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: discapacidad</p> <p>12.1 Abordajes de la discapacidad en el SNS</p>

		<p>contexto y el tipo de texto que se solicita.</p> <p>RA6: Describe las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención en salud con perspectiva de género, discapacidad y en los extremos del ciclo vital.</p>	<p>análisis crítico sobre un tipo de desigualdad en el sistema de salud en Chile.</p>	<p>12.2 Políticas y planes estatales para la discapacidad</p> <p>12.3 Organizaciones públicas y privadas en el contexto de la discapacidad</p> <p>13. Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: infancia y adultez mayor</p> <p>13.1 El sistema de salud y el abordaje del ciclo vital</p> <p>13.2 Interacciones con otros organismos</p> <p>14. Desafíos y propuestas de mejora del sistema de salud en Chile</p> <p>14.1 Análisis de los principales desafíos y problemas del sistema de salud en Chile</p> <p>14.2 Propuestas de reforma y mejoras para fortalecer el sistema</p> <p>14.3 Reflexión y debate sobre el futuro del sistema de salud en Chile</p>
--	--	--	---	---

##### 5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El curso desarrollará una propuesta de enseñanza activo - participativa para el logro de los aprendizajes. Para lo anterior se desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas.

- Clases expositivas activo-participativas centradas en el análisis y discusión.
- Actividades prácticas, trabajos colaborativos, tareas, talleres grupales y/o exposiciones grupales, para aplicar los contenidos de forma integradora.
- Lectura personal obligatoria y complementaria de textos.

Evaluaciones:

- 2 certámenes individuales con ponderación de 25% y 25% cada uno
- 1 trabajo grupal con exposición oral con ponderación de 20%
- 1 ensayo individual con ponderación de 30%
- 1 examen con ponderación de 30% (solo aplica a estudiantes con promedio menor a 5.0 )

6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN			
RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1	Evaluación individual con diversidad de ítems	Certamen 1	25%
RA2 RA3	Evaluación individual con diversidad de ítems	Certamen 2	25%
RA5	Exposición oral grupal	Evaluado mediante rúbrica	20%
RA1- RA2- RA3- RA4 RA5-RA6	Ensayo individual	Evaluado mediante rúbrica	30%
RA1 RA2 RA3	Evaluación individual con diversidad de ítems	Examen	20% (solo quienes rinden)

#### 7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0 con exigencia de un 60%.

Los estudiantes pueden eximirse del examen final cuando la nota de presentación alcance un 5.0 o superior. En estos casos la nota de presentación corresponderá a la nota final.

En los casos donde la nota de presentación sea inferior a 5.0 será necesario rendir el examen final. Para quienes rindan el examen, la nota final estará constituida de la siguiente forma:

- Nota de presentación (70%)
- Nota de examen final (30%).

#### 8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
	Se utilizarán página web de instituciones y material del docente	

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Nicolás Schongut, Dania Saa, Daniela Aravena, David Carré Leonardo Pérez – Primeros auxilio
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	
REVISADO	Asesoría curricular
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	2do Semestre 2023

**UNIDAD:** Replicar cuantas veces sea necesario, según el número de unidades informadas en el punto III.

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs (aula)	Tiempo indirecto (trabajo autónomo)	
<b>Semana 1</b> 01/09/2023	<p><b>Contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al sistema de salud en Chile.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Panorama general del sistema de salud chileno.</li> <li>1.2. Historia y evolución del sistema de salud.</li> <li>1.3. Principales actores y roles en el sistema de salud.</li> </ol> </li> <li>2. Marco legal y normativo.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Constitución y derechos a la salud en Chile.</li> <li>2.2. Leyes y regulaciones relacionadas con el sistema de salud.</li> <li>2.3. Rol de los organismos reguladores</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Metodologías:</b> Activo-participativa</p> <p><b>Inicio:</b> Presentación de los equipos docentes y unidad 1, a las tres secciones.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se proyecta la presentación de la clase correspondiente con un Mentimeter paralelo para mantener su atención e ir activando sus conocimientos previos.</p> <p><b>Cierre:</b> Ticket de salida – Mentimeter:</p>	6 horas	4,5 horas	<p><b>Evaluación formativa:</b> Ticket de salida – Mentimeter, preguntas sobre los contenidos de la clase hoy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cuál es el propósito de un sistema de salud?</li> <li>● ¿Por qué necesitamos un sistema de salud?</li> <li>● ¿De qué espero me sirva esta clase como futuro profesional de la salud?</li> <li>● ¿Qué esperas de este curso?</li> </ul> <p>A su vez, estas pueden ser respondidas por la invitada de la SEREMI para darle un broche de oro.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5 preguntas sobre los contenidos de la clase hoy:</li> <li>○ ¿Cuál es el propósito de un sistema de salud? ¿Por qué necesitamos un sistema de salud?</li> <li>○ ¿De qué espero me sirva esta clase como futuro profesional de la salud?</li> <li>○ ¿Qué esperas de este curso?</li> <li>○ A su vez, estas pueden ser respondidas por la invitada de la SEREMI para darle un broche de oro.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recreo y cambio de sala por sección (16:00 hrs)</li> <li>● Presentación del programa completo (16:20 hrs)</li> <li>● Presentación de rúbrica de la primera entrega del ensayo. 10-30 minutos para búsqueda de tema tentativo de ensayo.</li> <li>● Generación de grupos de trabajo aleatorios y heterogéneos, de 5 a 6 integrantes.</li> <li>● Dinámica: encuentra 3 cosas en común en 1 minuto y 1 cosa en común sobre el tema del ensayo.</li> <li>● Convivencia de cierre.(Esto se avisa a través del foro)</li> </ul>			
<p><b>Semana 2</b> 08/09/2023</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenidos:</b></p> <p>3. Financiamiento del sistema de salud</p> <p>3.1. Fuentes de financiamiento público y privado.</p> <p>3.2. Seguros de salud y su funcionamiento.</p> <p>3.3. Impacto de la inequidad en el acceso a la salud.</p>	<p>6 horas</p>	<p>4,5 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Formativo:</b> Control de contenidos previos (suma hasta 5 décimas para el Certamen 1)</li> <li>● <b>Formativo:</b> Elaboración de mapa conceptual y/o flujograma</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Metodologías:</b> Activo-participativa</p> <p><b>Inicio:</b> Control de contenidos previos (7 preguntas, con valor de 1 punto por pregunta, si tiene una nota 5 o más, ganas 5 décimas para el certamen 1) – vía Ucampus</p> <p><b>Desarrollo:</b> Clase expositiva, destacando a través de preguntas - durante la clase - cuáles son los actores que participan en el flujograma.</p> <p>Elaboración grupal (2 a 3 personas) de mapa conceptual que represente los principales actores del sistema o bien un flujograma de asignación de recursos Se puede elaborar utilizando la herramienta que cada grupo de trabajo prefiera (a determinar si existen recursos físicos para papelógrafos)</p> <p><b>Cierre:</b> Puesta en común del trabajo desarrollado a través de equipos voluntarios</p> <p><b>Ensayo:</b> Tiempo reservado para avanzar en el Ensayo y realizar consultas.</p> <p><b>Anticipación docente Clase siguiente: Entregar información sobre Aula Inversa de semana siguiente:</b> Explicar funcionamiento de la metodología y la relevancia que cada grupo prepare el material disponible.</p>			
<p><b>Semana 3</b> 15/09/2023</p>	<p style="text-align: center;"><b>Contenidos:</b></p> <p>4. Prestadores de servicios de salud</p> <p>4.1. Hospitales públicos y privados</p> <p>4.2. Centros de atención primaria de salud</p> <p>4.3. Clasificación y regulación de los prestadores de servicios</p> <p>4.4. Realidad regional</p>	<p>6 horas</p>	<p>4,5 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ev. Sumativa - 1ra Entrega de Ensayo</b> (10% Nota final)   Hasta las 23:59 hrs</li> <li>● <b>Formativa:</b> Control de contenidos previos (suma hasta 5 décimas para el Certamen 1)</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Metodologías:</b> Aula Invertida</p> <p><b>Inicio:</b> Control de contenidos previos (7 preguntas, con valor de 1 punto por pregunta, si tiene una nota 5 o más, ganas 5 décimas para el certamen 1) – vía Ucampus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cuáles son las principales fuentes de financiamiento de los servicios de salud?</li> <li>○ ¿En qué consisten los seguros de salud?</li> <li>○ ¿Qué tipo de diferencias genera en términos de acceso a salud las diferencias de ingreso?</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b> Aula invertida, las y los estudiantes revisan material por grupo, el que deberá ser expuesto al curso al finalizar la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Material de apoyo disponible antes de la clase, ppt Marco Sáez</li> <li>○ Temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hospitales públicos: Descripción de autoridades, marco legal, marco financiero, flujograma de atención (cómo accedo a la atención ahí)</li> <li>■ Centros privados de salud: Descripción de autoridades, marco legal, marco financiero, flujograma de atención (cómo accedo a la atención ahí)</li> <li>■ Centros de atención primaria: Descripción de autoridades, marco legal, marco financiero, flujograma de atención (cómo accedo a la atención ahí)</li> <li>■ Clasificación y regulación de los prestadores de servicios: Desde la superintendencia de salud, incluyendo el rol de la misma.</li> <li>■ Realidad regional: Sistema público y privado, cotizantes por sistema, red de</li> </ul> </li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Formativa:</b> Presentación oral (suma 10 décimas para la Entrega 1 del ensayo)</li> <li>● <b>Formativa:</b> Elaboración de 3 preguntas, sobre lo que ha sido más relevante de la asignatura hasta ahora, al menos 1 de verdadero y falso - con justificación -, 1 de desarrollo (con rúbrica de respuesta) y 1 de alternativas. Deben ser escritas en el foro, para que todos los compañeros puedan estudiar de ahí. Incentivar que las buenas preguntas van a ser incluidas en el Certamen. (1 décima por pregunta bien hecha), se les da hasta el lunes para escribir en el foro.</li> </ul>
--	--	--	--	---

	<p>atención pública regional (Ej.: Si una persona de Peralillo requiere una atención en el tercer nivel ¿qué opciones tiene en el sistema público y privado?.</p> <p><b>Cierre:</b> Elaboración de 3 preguntas, sobre lo que ha sido más relevante de la asignatura hasta ahora, al menos 1 de verdadero y falso - con justificación -, 1 de desarrollo (con rúbrica de respuesta) y 1 de alternativas. Deben ser escritas en el foro, para que todos los compañeros puedan estudiar de ahí. Incentivar que las buenas preguntas van a ser incluidas en el Certamen. (1 décima por pregunta bien hecha)</p>			
<b>Semana 4</b> 22/09/2023	<b>Receso Docente</b>	6 horas	4,5 horas	
<b>Semana 5</b> 29/09/2023	<b>Receso por Semana de la Salud</b>	–	–	–
<b>Semana 6</b> 6/10/2023	<p><b>Contenidos:</b> Sistema de atención primaria de salud</p> <p>5. Sistema de atención primaria de salud 5.1 Rol y funciones de los centros de atención primaria. 5.2 Programas de atención preventiva y promoción de la salud. 5.3 Desafíos y oportunidades en la atención primaria.</p> <p><b>Metodologías:</b> Activa Participativa</p> <p><b>Inició:</b> Activación de conocimientos previos mediante Nube de ideas por mentimeter. ¿En un concepto, cómo evaluarías la atención de Salud Pública? <b>Desarrollo:</b> Clase expositiva con el abordaje de los contenidos de unidad 5.</p>	6 horas	4,5 horas	<p><b>Certamen 1</b> (25% de la nota final)</p> <p>1. <b>Formativa:</b> Foro en U Campus sobre los desafíos de la atención Primaria de salud en Chile con 2 décimas por participación en el foro, acumulativas para certamen</p>

	<p>Taller en grupos de 5 a 6 personas, donde los estudiantes en equipo deben investigar en base a las siguientes preguntas orientadoras: , siempre poniéndose en el contexto de beneficiarios de la salud pública y como es trabajo en equipo escoger el Cesfam con más usuarios en el equipo.</p> <p>¿Conoce cuál es el CESFAM que le corresponde según sector donde vive?, ¿Conoce la oferta de programas de su CESFAM?, si no lo conoce investigue? ¿Cómo se accede a la atención en un CESFAM?.¿ Cómo ha sido su experiencia respecto al acceso?.</p> <p>Finalmente elabore un flujograma orientativo para que su comunidad pueda acceder a través de su flujograma los beneficios investigados.</p> <p><b>Cierre:</b> Plenario donde los estudiantes al azar compartirán el resultado de su trabajo.</p> <p><b>Por último se motiva a los estudiantes a través de un espacio protegido para trabajar en el ensayo con retroalimentación docente .</b></p>			
<p><b>Semana 7</b> 13/10/2023</p>	<p><b>Contenidos: Sistema de atención especializada</b></p> <p>6. Sistema de atención especializada</p> <p>6.1 Hospitales de alta complejidad y su organización</p> <p>6.2 Acceso a servicios especializados</p> <p>6.3 Listas de espera y gestión de la demanda</p> <p><b>Contenidos: Medicamentos y tecnología sanitaria</b></p> <p>7. Medicamentos y tecnología sanitaria</p> <p>7.1 Políticas de acceso y regulación de medicamentos.</p> <p>7.2 Farmacias y distribución de medicamentos.</p> <p>7.3 Evaluación de tecnología sanitaria y su incorporación en el sistema.</p> <p><b>Metodologías:</b> Activo-participativa.</p>	<p>6 horas</p>	<p>4,5 horas</p>	<p>1. <b>Ev. Sumativa -2da Entrega de Ensayo</b> (10% Nota final)   Hasta las 14.00hrs</p>

<p><b>Inicio</b> Compartir con los estudiantes los contenidos de la clase de hoy y activar conocimientos previos con las siguientes interrogantes :</p> <p>¿Cuáles creen uds que son las diferencias entre los contenidos vistos de la semana anterior y los que acabamos de exponer?</p> <p>¿ Qué diferencia creen ustedes existe en atención entre el Cesfam y el Hospital?</p> <p>¿ Qué importancia tiene la entrega de medicamentos en el sistema de salud?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se comparte video sobre las políticas de acceso, industria farmacéutica , la regulación de medicamentos en Chile y en países subdesarrollados</p> <p>Posteriormente se inicia la clase expositiva de los contenidos unidad 6 -7 .</p> <p>En una segunda etapa para consolidar aprendizajes se invitara a los estudiantes a reunirse en equipos de 5 a 6 personas e investigar en la web, en páginas confiables, al menos tres noticias relacionadas con los contenidos de la clase.</p> <p>En el siguiente momento los estudiantes deben redactar en equipo, como hubiese sido publicada esta noticia, si el sistema de salud funcionará según lo expuesto por los docentes en clases. Sumado a lo anterior se motivará a los estudiantes con 5 décimas para los equipos que compartan su trabajo de manera creativa. Ejemplo Simular un noticiero, dramatizar un antes y después de la noticia, hacer un programa tipo mea culpa, batalla de rap o de la forma que ellos puedan crear</p> <p><b>Cierre:</b> Presentación de los trabajos desarrollados con el refuerzo docente adecuado , cerrando a través de ideas fuerza y determinará los equipos ganadores de las 5 décimas.</p> <p><b>Anticipación Docente:</b> recordar que durante la próxima clase presencial se realizará una evaluación sumativa según rúbrica</p>			
--	--	--	--

	<i>y RA5. Asistencia obligatoria o de lo contrario debe justificar DAE.</i>			
<b>Semana 8</b> 20/10/2023	<b>MÓDULO DE PRIMEROS AUXILIOS</b> – POR CONFIRMAR y en caso de tope de fechas esta semana se mueve	6 horas	4,5 horas	

<p><b>Semana 9</b> 03/11/2023</p>	<p>Contenidos: Participación ciudadana y sistema de salud.</p> <p>8. Participación ciudadana y sistema de salud. 8.1 Derechos y participación de los usuarios en el sistema de salud 8.4 Consejos de salud y mecanismos de participación 8.5 Experiencias y desafíos en la participación ciudadana</p> <p>Contenidos: Sistema de seguros de salud</p> <p>9.1. Sistema de seguros de salud Seguro público: FONASA (Fondo Nacional de Salud) 9.2. Seguro privado: ISAPRES (Instituciones de Salud Previsional). 9.3. Comparación de los sistemas de seguros y sus implicancias</p> <p style="text-align: center;"><b>Metodologías:</b> Activo-participativa</p> <p><b>Inicio:</b> Se comparte videos de experiencias de participación ciudadana y se motiva a los estudiantes a entregar su visión sobre lo observado. ¿Han vivido una experiencia como la observada? ¿Qué impresión les deja este nivel de participación sanitaria ? ¿ Cómo la participación sanitaria contribuye a la comunidad?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Clase expositiva sobre los contenidos de la Unidad. Posteriormente Invitar a los estudiantes a participar de un <b>“Cabildo en Salud”</b> reuniéndose en equipos heterogéneos de 10 participantes. Para el desarrollo del Cabildo se deben escoger por equipo 1 moderador, 1 secretario/a, 1 controlador de los tiempos. A cada equipo se les asigna la problemática a discutir. El docente debe estar atento a guiar la conversación y orientar en caso de dudas por parte de los estudiantes.</p>	<p>6 horas</p>	<p>4,5 horas</p>	<p><b>Evaluación sumativa:</b> exposición grupal, ponderación 20% Reflexionar sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</p>
---------------------------------------	--	----------------	------------------	---

	<p>El tiempo asignado a este taller debe ser evaluado por los docentes según haya avanzado la clase, se sugiere al menos 30 minutos de desarrollo total.</p> <p>Entre las problemática se pueden abordar los siguientes temas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Malnutrición por exceso en una comunidad.</li> <li>2. Problemática de acceso al centro de salud.</li> <li>3. Abordaje comunitario y familiar en usuarios postrados.( Rehabilitación y atención)</li> <li>4. Acceso a atención de Salud Mental.</li> <li>5. Campaña de donación de sangre.</li> <li>6. Donación de órganos.</li> <li>7. Listas de espera en Hospitales.</li> <li>8. Derechos y deberes de los pacientes.</li> <li>9. Despersonalización del personal de Salud.</li> <li>10. Desgaste del personal de salud y condiciones laborales.</li> <li>11. Calidad de atención en personas mayores( las personas de 60 a 74 años son considerados de edad avanzada, de 75 a 90 años viejas o ancianas, y los que sobrepasan los 90 años se les denomina grandes, viejos o longevos OMS)</li> <li>12. Atención Universal por Fonasa</li> <li>13. Calidad de atención por Isapre</li> <li>14. Seguros de salud complementarios.</li> </ol> <p><b>Cierre:</b> finalmente a partir del tema abordado en sus cabildos en equipo ,se invita a reflexionar sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades considerando la rúbrica proporcionada por su docente para esta evaluación correspondiente a la exposición grupal.</p>			
<p><b>Semana 10</b> 10/11/2023</p>	<p><b>Seminario “Una mirada al sistema de salud en perspectivas de Género y discapacidad.”</b></p>	<p>6 horas</p>	<p>4,5 horas</p>	<p><b>Evaluación Formativa:</b> FORO: disponible en U. Campus evaluación del seminario a través de U test</p>

	<p>Contenidos: Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: perspectiva de género - discapacidad.</p> <p>11. Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: perspectiva de género.  11.1 Desigualdades de género en la atención de salud en Chile.  11.2 Políticas y planes estatales con perspectiva de género.  12. Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: discapacidad.  12.1 Abordajes de la discapacidad en el SNS.  12.2 Políticas y planes estatales para la discapacidad  12.3 Organizaciones públicas y privadas en el contexto de la discapacidad.</p> <p><b>Inicio:</b> inscripción de los estudiantes valido como asistencia obligatorio</p> <p>Bienvenida y presentación del seminario:</p> <p><b>Desarrollo:</b> Presentaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Limitaciones, oportunidades del sistema de salud en materias de género .</li> <li>● Integrando la perspectiva de género en la vida cotidiana. Barreras y desafíos.</li> <li>● Coffee Break</li> <li>● Perspectivas críticas en el sistema de salud chileno: frente a la discapacidad.</li> <li>● Desafíos y limitaciones del sistema de salud en materia de discapacidad.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<b>Cierre</b> plenario con preguntas y respuestas a los invitados por parte de los y las estudiantes.			
<b>Semana 11</b> 17/11/2023	<p>Contenidos: Salud mental y bienestar.</p> <p>10.Salud mental y bienestar  10.1 Situación de la salud mental en Chile  10.2 Acceso a servicios de salud mental  10.3 Políticas y programas de promoción y prevención en salud mental.</p> <p><b>Metodologías:</b> Activo- participativa.</p> <p><b>Inicio:</b> Actividad introductoria reflexión cuento <i>“Me agregas como amiga”</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿ Qué nos pasa con lo que se vive en el cuento?.</li> <li>• ¿ Me pasa o me pasó algo similar a mi o algún cercano?</li> <li>• ¿ Cómo podría evitar esta situación?</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b> Exposición de contenidos.  Posteriormente en taller se reunirán los estudiantes en grupos de 5 a 6 personas, se les darán a escoger imágenes relacionadas con los contenidos y a partir de las imágenes seleccionadas deberán crear su propio cuento con un inicio desarrollo y final en el contexto de la clase.</p> <p><b>Cierre:</b> Se comparten las historias de cada equipo y el docente hace un cierre con rescate de ideas fuerza.</p> <p><b>Se motiva a los estudiantes a través de un espacio protegido al trabajo de su ensayo, para retroalimentación docente.</b></p>	6 horas	4,5 horas	<b>Evaluación Formativa:</b> FORO: disponible en U. Campus (opinión sobre una noticia de salud mental seleccionada por los docentes.

<p><b>Semana 12</b> 24/11/2023</p>	<p>Contenidos: Desafíos del sistema de salud</p> <p>14. Desafíos y propuestas de mejora del sistema de salud en Chile.</p> <p>14.4 Análisis de los principales desafíos y problemas del sistema de salud en Chile</p> <p>14.5 Propuestas de reforma y mejoras para fortalecer el sistema</p> <p>14.6 Reflexión y debate sobre el futuro del sistema de salud en Chile.</p> <p><b>Inicio:</b> Reflexión en base a experiencias previas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo ha sido mi experiencia como usuario/a de algún miembro de mi familia en un servicio de salud en las diferentes etapas del ciclo vital?.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b> Clase expositiva con desarrollo de contenidos de la unidad. Taller: Los estudiantes en grupos de 5 a 6 estudiantes analizan una noticia entregada por el docente y elaboración de una propuesta de mejora en base a experiencia como usuario/a en distintas etapas del ciclo vital.( Con formato creado por los docentes)</p> <p><b>Cierre</b> Cada grupo comparte su propuesta y cierre motivacional del semestre.</p>	<p>6 horas</p>	<p>4,5 horas</p>	<p><b>Ev. Sumativa -3ra Entrega de Ensayo.</b> (10% Nota final)   Hasta las 14.00hrs</p>
<p><b>Semana 13</b> 01/12/2023</p>	<p><b>Certamen 2</b></p>	<p>6 horas</p>	<p>4,5 horas</p>	<p><b>Certamen 2</b> (25% de la nota final)</p>
<p><b>Semana 14</b></p>	<p><b>Feriado</b></p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>

08/12/2023				
<b>Semana 15</b> 15/12/2023	<b>Examen</b>	6 horas	4,5 horas	<b>Examen</b>
<b>Semana 16</b> 22/12/2023	<b>Cierre de Actas</b>	-	-	-

