

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre Académico 2023

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso				
<i>SOCIEDAD Y SALUD II</i>				
Escuela	Carrera (s)			Código
De Salud	Medicina / Enfermería / Terapia Ocupacional			SAL1002
Semestre	Tipo de actividad curricular			
<i>II</i>	<i>OBLIGATORIA</i>			
Prerrequisitos				
<i>Sociedad y Salud I</i>				
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales	
<i>5</i>	<i>150</i>	<i>80</i>	<i>70</i>	
Distribución de Horas Directas Semestrales				
Teoría (Cátedra)	Campo Clínico	Simulación	Laboratorio	Taller
<i>33</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>47</i>
Ámbito				
<i>Humanidades / Básico</i>				
Competencias a las que tributa el curso			Subcompetencias	
<i>1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</i>			<i>1.1.1 Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades.</i> <i>1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad.</i>	

<p>1.2 Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno.</p>	<p>1.2.1 Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos.</p> <p>1.2.3 Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña.</p> <p>1.2.4 Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional.</p> <p>1.2.5 Comunica el resultado de su investigación, a través de un medio oral y/o escrito, proponiendo cuando sea pertinente, proyecciones o mejoras a la salud de la comunidad local y/o regional.</p>
<p>2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p>	<p>2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional.</p> <p>2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.</p>
<p>3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p>	<p>3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo.</p>
<p>3.2 Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas.</p>	<p>3.2.1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.</p> <p>3.2.2. Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.</p>
<p>4.1. Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p>	<p>4.1.2. Evalúa la necesidad y pertinencia de identificar, informar y colaborar en el rol activo que la familia y la comunidad pueden desempeñar, para efectos de intervenir sobre los determinantes sociosanitarios que directa o indirectamente influyen en el proceso salud-enfermedad.</p>
<p>4.2. Contribuye a fomentar buenas condiciones de salud a través de diseñar, planificar, ejecutar y evaluar acciones de promoción y de prevención</p>	<p>4.2.2. Participa proactivamente en equipos de trabajo multiprofesionales e intersectoriales gestionando y ejecutando acciones orientadas</p>

<p><i>para una comunidad a su cargo acorde a las necesidades diagnosticadas a nivel local o establecidas en las políticas públicas y por instituciones técnicas.</i></p>	<p><i>a la comunidad, dirigidas a potenciar la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.</i></p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p>En este curso se continúa en los propósitos formativos iniciados en Sociedad y Salud I, y propende a que los estudiantes del área de la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progresen en la comprensión de los fenómenos de salud y enfermedad, continuando con un trabajo en equipo en diversos contextos de salud. ● Identifiquen condicionantes que directa o indirectamente afectan a la salud de las personas y de la comunidad, con una mayor participación y análisis crítico del proceso salud-enfermedad, los sistemas de salud y personas, familias y comunidad. ● Adquieran un compromiso progresivo con las necesidades de la comunidad regional, mediante la elaboración de un Diagnóstico comunitario, que tendrá proyección con los propósitos formativos de las asignaturas Sociedad y Salud III y IV, vinculando además con asignaturas disciplinares clínicas y de Salud Pública. 	
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - RA1. Analiza el actuar de los sistemas de apoyo social del Estado y de la Sociedad Civil a partir del análisis de distintas situaciones de vulnerabilidad social. - RA2: Comprende el origen y la relevancia del Modelo de Atención Integral en Salud (MAIS) como conjunto de acciones coordinadas que contribuye a la atención eficiente, eficaz y oportuna, centradas en las personas, familias y comunidades. - RA3: Analiza indicadores de procesos y de resultados en la implementación del Modelo de Atención Integral de Salud, en establecimientos de la red de salud. - RA4: Analiza los factores y condiciones sociales y territoriales que impactan en la salud de la comunidad a partir de técnicas de recolección de datos cualitativos. - RA5: Identifica procedimientos de primeros auxilios básicos como profesional de salud y ciudadano. 	

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
17	<i>Jueves de 8:30 a 13:30</i>	8.8	4.7	4.1
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
<i>Sección 3 Marco Saez Valenzuela Sección 4 Cristian Salas Ossandon</i>			<i>Angela Albornoz Silva</i>	
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado		Ayudante Docente
<i>Sección 3: Carolina Navarro Sección 4: Lautaro Bahamondes</i>				

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1 / RA2	Respuesta sociosanitaria en el territorio	7 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Modelo de atención integral en Salud (MAIS): sectorización, organización del centro de salud, equipo de salud y población a cargo. Sistema de apoyo social 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica los sistemas de apoyo social del Estado y de la sociedad civil presentes en nuestro país. Realiza un análisis crítico sobre los roles del Estado y la sociedad civil en las respuestas de apoyo social ante situaciones de vulnerabilidad sociosanitaria. Identifica los fundamentos de la sectorización en el nivel de atención primaria, relacionándolos con establecimientos de la VI región. Distingue la organización de un centro de atención primaria de salud, la conformación del equipo de salud y la población a cargo en establecimientos de salud de la VI región 	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA3 - RA4- RA5	Aplicación de metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa	10 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías de investigación cuantitativa: Búsqueda e interpretación de indicadores socio sanitarios • Metodologías de investigación cualitativa: observación participante, grupo focal. • Primeros auxilios básicos como profesional de salud y ciudadano. 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica distintos tipos de indicadores sociosanitarios asociados al modelo (MAIS). • Diferencia entre indicadores de proceso y de resultado para comprender la pertinencia de su aplicación. • Reconoce los factores y condiciones sociales y territoriales. • Distingue los determinantes sociales que están presentes en el territorio para caracterizar las condiciones materiales de vida de la comunidad. • Identifica procedimientos de primeros auxilios básicos como profesional de salud y ciudadano. 	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<ul style="list-style-type: none"> • Clases Expositivas Presenciales: Se realizan dentro del bloque horario destinado a la asignatura con el fin entregar contenidos, analizar textos, responder dudas de los contenidos vistos. • cápsulas educativas: actividades asincrónicas a través de videos donde se van difundir contenidos y darán indicaciones de los distintas actividades de la asignatura. • Material de profundización: distintos recursos que el/la docente enviará a los/las estudiantes para que 	<ul style="list-style-type: none"> • Certamen: Evaluación individual, estructurada con diversidad de ítems. Ponderación de 30%. • Taller 1: Trabajo aplicado grupal, evaluado por rúbrica con una ponderación de 30% • Taller 2: Trabajo aplicado grupal, evaluado por rúbrica con una ponderación de 30% • Control: Evaluación individual con ponderación de 10% <p>Examen final: Se eximen de exámenes quienes tengan nota de presentación igual o superior a 5,0. Rendirán examen quienes obtengan nota inferior a 4,0 en el certamen, independiente de su nota de presentación.</p>

<p>profundicen en los contenidos presentados en las clases, por ejemplo: artículos de investigación, apuntes, documentales, guías ministeriales, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Talleres grupales: actividades grupales para que los estudiantes apliquen el conocimiento adquirido, por ejemplo: en metodologías cualitativas como observación participante, grupo focal. 	<p>Son criterios de eximición: no tener nota roja en el certamen y tener un mínimo de asistencia al 80% de las actividades obligatorias.</p> <p>El examen puede ser escrito u oral, será el PEC de la sección quien podrá decidir en torno a la modalidad del examen.</p> <p>Evaluaciones recuperativas: Tendrán derecho a rendir evaluaciones recuperativas solo quienes justifiquen ante la DAE sus inasistencias. Las evaluaciones recuperativas serán individuales y consistirán en una evaluación global que incluye todo el contenido de la asignatura.</p> <p>Nota final: En caso de rendir el examen de la asignatura este tiene una ponderación del 30% en la nota final. La nota de presentación, alcanzada durante el desarrollo del curso, equivale al 70% de la nota final. El curso es aprobado con una nota final igual o superior a 4,0.</p>
---	--

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Jenicek M. Epidemiología, la lógica de la medicina moderna. MASSON S.A. 1996. Barcelona, España</i> - <i>Armijo R. Epidemiología básica en Atención Primaria de la Salud. Díaz de Santos. 1994. Madrid, España.</i> - <i>Zurro M, Jodar Solá G. Atención Primaria de Salud y atención familiar y comunitaria. 2011. Elsevier España, S.L.</i> - <i>Starfield B. Atención Primaria. Equilibrio entre necesidades de Salud, Servicios y Tecnología. Editorial Masson, Barcelona, 2000.</i> - <i>Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T. Epidemiología Básica. OPS. Publicación Científica N° 551, 1994</i> - <i>Organización Panamericana de la Salud. Renovando la Atención Primaria de Salud en las Américas. Washington, DC: OPS; 2005. Piedrola Gil. Medicina Preventiva y Salud Pública. Barcelona. Masson, 2000, 10a ed.</i> - <i>Carta de Ottawa, 1982.</i> - <i>Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS, 6-12 de septiembre de 1978</i>
Bibliografía Complementaria

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD 1: Respuesta socio sanitaria en el territorio.				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 1 21/08/23	<p>Contenidos Modelo de atención integral en Salud (MAIS).</p> <p>Metodologías: Activa Participativa</p> <p>Inició: Presentación de los equipos docentes y unidad de cada sección. Presentación de asignatura y programa. Generación de grupos de trabajo aleatorios y heterogéneos, de 5 a 6 integrantes.</p> <p>Finalmente Activación de conocimientos previos mediante el uso de preguntas claves mediante Nube de ideas por mentimeter. ¿Qué conceptos te vienen a la mente cuando nos referimos a salud familiar?</p> <p>Desarrollo: Se proyecta la presentación de la clase correspondiente sustentada Fundamentos de la sectorización en el nivel de atención primaria</p>	4,7 hrs -	4,1 hrs	Evaluación formativa: Ticket de salida

	<p>(relacionándolos con establecimientos de la VI región).</p> <p>Posteriormente vamos a desarrollar un Taller en grupos de 5 a 6 personas, donde los estudiantes en equipo deben investigar en base a las siguientes preguntas orientadoras: , siempre poniéndose en el contexto de la salud Familiar , modelo de salud integral y sectorización, como es trabajo en el Cefam que el equipo eligió para investigar. describir elementos generales del centro, características de su población a modo general .¿ Cómo ha sido su experiencia respecto al acceso en algún Centro de salud Familiar visitado por ustedes?.</p> <p>.</p> <p>Cierre: Ticket de salida 5 preguntas sobre los contenidos de la clase hoy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuál es el propósito del Mais? ¿Por qué necesitamos como puerta de entrada a la salud primaria un CESFAM? ○ ¿cuales son los criterios de sectorización y cual es su importancia? ○ ¿De qué espero me sirva esta clase como futuro profesional de la salud? 			
--	--	--	--	--

<p><i>Semana 2</i> <i>28/08/23</i></p>	<p>Contenidos:</p> <p>Modelo de atención integral en Salud (MAIS):</p> <p>-Organización de un centro de atención primaria de salud, la conformación del equipo de salud y la población a cargo en establecimientos de salud de la VI región.</p> <p>Metodologías: Activo-participativa.</p> <p>Inicio Compartir con los estudiantes los contenidos de la clase de hoy y activar conocimientos previos con las siguientes interrogantes :</p> <p>¿Cuáles creen uds que son las diferencias entre los contenidos vistos de la semana anterior y los que acabamos de exponer?</p> <p>¿ Qué diferencia creen ustedes existe en atención entre el Cesfam y el concepto que existía antes del MAIS con los consultorios de salud?</p> <p>¿ Qué importancia tiene la Organización de un centro de atención primaria de salud, la conformación del equipo de salud y la población a cargo en establecimientos de salud</p> <p>Desarrollo: Se comparte video sobre la Organización de un centro de salud familiar y población a cargo.</p>	4,7 hrs	4,1 hrs	

	<p>Luego se socializa con los estudiantes a través de preguntas desafiantes donde se solicita la comparación de lo visto en la clase 1 y 2 a través del video.</p> <p>Cierre: plenario donde los estudiantes al azar compartirán las reflexiones de la clase y del video presentado.</p>			
<p><i>Semana 3</i> <i>04/09/23</i></p>	<p style="text-align: center;">Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de apoyo social: - Sistemas de apoyo social del Estado y de la sociedad civil presentes en nuestro país. - Roles del Estado y la sociedad civil en las respuestas de apoyo social ante situaciones de vulnerabilidad socio sanitaria. <p style="text-align: center;">Metodologías: activa- participativa</p> <p>Inicio: Activación conocimientos información revisada clase anterior. Lluvia de ideas en torno al contenido que se abordará en la clase.</p> <p>Desarrollo: Exposición teórica de los contenidos taller práctico de análisis de diversos programas de apoyo social del estado en diferentes grupos de vulnerabilidad sociosanitaria.</p> <p>Cierre: Lluvia de ideas en torno a lo expuesto, con preguntas centrales</p>	<p>4,7 hrs</p>	<p>4,1 hrs</p>	

<p><i>Semana 4</i> 11/09/23</p>	<p><i>Certamen teórico individual (contenidos semanas 1 a 6)</i></p>	<p>4,7 hrs</p>		<p>Certamen Evaluación sumativa: 30% de la nota de presentación</p>
<p><i>Semana 5</i> 18/09/23</p>	<p>Receso</p>			
<p><i>Semana 6</i> 25/09/23</p>	<p>Suspensión de clases 27 – 28 -29 Septiembre</p>			
<p>UNIDAD 2: <i>Aplicación de metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa</i></p>				

<p>Semana 7 02/10/23</p>	<p>Contenidos:</p> <p>Metodologías de investigación cuantitativa: Búsqueda e interpretación de indicadores socio sanitarios.</p> <p>Metodologías:</p> <p><i>Activa Participativa de los contenidos</i></p> <p>Inicio Presentación de rúbrica de la primera entrega del trabajo grupal. dar 20 minutos para que los grupos se organicen.</p> <p>Desarrollo: presentación contenidos con énfasis en la importancia de los métodos cuantitativos para la Salud Pública con énfasis en: Variables, Constructos, Indicadores, Índices</p> <p>Se motiva a los estudiantes a través de un espacio protegido a trabajar en el tema elegido por grupo con retroalimentación docente</p> <p>Cierre: En plenario se desarrollará una discusión del trabajo del día de hoy.</p>	<p>4,7 hrs</p>	<p>4,1 hrs</p>	
<p>Semana 8 09/10/23</p>	<p>Primeros auxilios</p>			

<p><i>Semana 9</i> <i>16/10/23</i></p>	<p style="text-align: center;">Contenidos:</p> <p>Metodologías de investigación cuantitativa: Trabajo grupal de búsqueda e interpretación de indicadores.</p> <p style="text-align: center;">Metodologías: Activo-participativa</p> <p>Inicio Compartir con los estudiantes los contenidos de la clase de hoy y activar conocimientos previos con las siguientes interrogantes : ¿Cuál es la importancia de las metodologías cuantitativas para la salud pública?¿ Por qué es importante realizar mediciones en salud?¿Cuál es la utilidad de las mediciones en salud?</p> <p>Desarrollo:Trabajo grupal de los Estudiantes en Microsoft Excel:que considera Medidas de tendencia central: Indicadores, Variables,Constructos,Indicadores,Índices</p> <p>Cierre : Se motiva a los estudiantes a compartir las dudas y reflexiones del trabajo grupal con retroalimentación docente previa a la semana de entrega de la evaluación sumativa (taller grupal 1)</p>	<p style="text-align: center;"><i>4,7 hrs</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>4,1 hrs</i></p>	
<p><i>Semana 10</i> <i>23/10/23</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Contenidos:</i></p> <p>Metodologías de investigación cuantitativa: Trabajo grupal de búsqueda e interpretación de indicadores.</p> <p style="text-align: center;"><i>Metodologia:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Activo - Participativa</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>4,7 hrs</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>4,1 hrs</i></p>	<p style="text-align: center;">Taller 1: Trabajo aplicado grupal, evaluado por rúbrica con una ponderación de 25%</p>

	<p>Inicio Compartir con los estudiantes los contenidos de la clase de hoy y activar conocimientos previos con las siguientes interrogantes :</p> <p>¿Cuál es la importancia de traspasar los datos de las encuestas a una matriz de datos ?</p> <p>¿Cuál es la utilidad de reconocer la tendencia de muestra?</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva con el abordaje de los contenidos de semana 10 y desarrollo de trabajo práctico a modo de ejercicio en planilla Excel</p> <p>Indicaciones Taller 1: Trabajo aplicado grupal, evaluado por rúbrica con una ponderación de 25%</p> <p>Trabajo aplicado grupal: Aplicación de una encuesta dentro del Campus UOH.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en Microsoft Excel: Traspasar los datos de la encuesta a una matriz de datos ● Reconocer la tendencia de la muestra ● Reconocer cuáles indicadores son los más descendidos ● Reconocer cuales son los indicadores mejor evaluados ● <i>Reconocer la tendencia según la variable sexo</i> <p>Cierre: De manera voluntaria se invita a los estudiantes a socializar a través de SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)</p>			
--	---	--	--	--

<p><i>Semana 11</i> <i>30/10/23</i></p>	<p>Entrega de Taller 1: : Trabajo aplicado grupal, evaluado por rúbrica con una ponderación de 25%</p> <p>(Presentación más entrega documento guía de presentación)</p> <p><i>Metodologías:</i> <i>Activa participativa</i></p> <p><i>Taller práctico en clases.</i></p>	<p>4,7 hrs</p>	<p>4,1 hrs</p>	<p>Taller 1: Trabajo aplicado grupal, evaluado por rúbrica con una ponderación de 25%</p>
<p><i>Semana 12</i> <i>06/11/23</i></p>	<p>Contenidos:</p> <p>Metodologías de investigación cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualización de metodologías cualitativas La visión del investigador (Etic)La visión del grupo observado (Emic)Diagnóstico participativo – Autodiagnóstico - Observación Participante. <p>Metodologia:</p> <p>Activo-participativa.</p> <p>Inicio Compartir con los estudiantes los contenidos de la clase de hoy y activar conocimientos previos con las siguientes interrogantes :</p>	<p>4,7 hrs</p>	<p>4,1 hrs</p>	<p><i>Actividad presencial</i></p>

	<p>¿Cuál es la importancia de las metodologías cualitativas para la salud pública?</p> <p>¿Cuál es la utilidad de los Diagnóstico participativo ,Autodiagnóstico y Observación Participante?</p> <p>Desarrollo presentación de los contenidos e indicaciones del trabajo grupal.</p> <p>Indicaciones taller 2: trabajo Grupal (Observación Participante)</p> <p>Cierre: Plenario</p> <p>Por último se motiva a los estudiantes a través de un espacio protegido para trabajar en el trabajo grupal con retroalimentación docente .</p> <p>Enviar la idea inicial y primer avance(sin nota).</p>			
<p><i>Semana 12</i> <i>06/11/23</i></p>	<p>Contenidos:</p> <p>Observación participante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores y condiciones sociales y territoriales. - Árbol de problemas - Árbol de objetivos - Objetivo General - Objetivos específicos - 	<p>4,7 hrs</p>	<p>4,1 hrs</p>	<p><i>Actividad presencial obligatoria</i></p>

	<p>Tutorías grupales: taller número 2 (Trabajo aplicado grupal, evaluado por rúbrica con una ponderación de 30%)</p> <p>Metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación teórica de los contenidos 			
<p><i>Semana 13</i> <i>13/11/23</i></p>	<p>Contenidos:</p> <p>Semana protegida para la observación participante.</p> <p>Realizar la observación participante en el territorio asignado.</p> <p><i>Metodologías:</i></p> <p><i>Actividad en Terreno.</i></p>	<p>4,7 hrs</p>	<p>4,1 hrs</p>	<p><i>Actividad en terreno.</i></p>
<p><i>Semana 14</i> <i>20/11/23</i></p>	<p>Contenidos:</p> <p>Presentación del Taller 2: Trabajo aplicado grupal (Observación participante).</p> <p>Metodología:</p> <p>Presentación 1° parte de los grupos de trabajo</p>	<p>4,7 hrs</p>	<p>4,1 hrs</p>	<p><i>Actividad presencial y obligatoria</i></p> <p>Taller 2: Trabajo aplicado grupal, evaluado por rúbrica con una ponderación de 25%</p>

<p><i>Semana 15</i> 27/11/23</p>	<p>Contenidos: Presentación del Taller 2: Trabajo aplicado grupal (Observación participante).</p> <p>Metodología: Presentación 2° parte de los grupos de trabajo</p>	4,7 hrs	4,1 hrs	<p>Actividad presencial y obligatoria</p> <p>Taller 2: Trabajo aplicado grupal, evaluado por rúbrica con una ponderación de 25%</p>
<p><i>Semana 16</i> 04/12/23</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Control: Evaluación individual - Evaluaciones Recuperativas 	4,7 hrs	4,1 hrs	<p>Evaluación: Evaluación individual</p>
<p><i>Semana 17</i> 11/12/23</p>	<p>Examen</p>	4,7 hrs	4,1 hrs	
<p><i>Semana 18</i> 18/12/23</p>	<p>Semana de cierre y situaciones pendientes</p>	4,7 hrs	4,1 hrs	
<p><i>Semana 19</i> 30/12/22</p>	<p>Semana de receso</p>			

*Se deben identificar las semanas (con fecha) de receso estudiantil

Elaborado por	Revisado por
Profesor /a Coordinador/a: Tamara Puga Sección 1 Nicole Gallegos Pavez Sección 2 Carolina Toledo Sarmiento Sección 3 Cristian Salas Ossandon Sección 4 Marco Saez Valenzuela	Carolina Montecinos Salas Centro de enseñanza y aprendizaje
Fecha de entrega	Fecha de revisión
19-08-2022	