

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Juego y Aprendizaje en la primera infancia			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogía en Educación Básica Pedagogía en Educación Especial Pedagogía en Educación Parvularia		EDU1211
Semestre	Tipo de actividad curricular		
PEB: Semestre 4, Año 2 PEP y PES: Semestre 2, Año 1	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
<p>PEB: Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia.</p> <p>PES: Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos.</p> <p>PEP: Currículum y didáctica en educación parvularia.</p>	<p><b>PEB y PES:</b></p> <p>1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.</p> <p>1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos.</p> <p>1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.</p> <p>PEP:</p>	<p><b>PEB y PES:</b></p> <p>1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo.</p> <p>1.1.3. Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes a partir de evidencias de su trabajo cotidiano, verbalizaciones espontáneas, entre otros.</p> <p>1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes.</p> <p>1.2.4. Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes, comunicando altas</p>	

	<p>1.1. Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia.</p> <p>2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.</p> <p>2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y hacia la educación básica.</p> <p>2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.</p>	<p>expectativas sobre su aprendizaje y desarrollo.</p> <p>1.3.1. Comprender evidencia acerca del uso del juego y otros recursos metodológicos y tecnológicos como apoyo a los procesos de desarrollo y aprendizaje.</p> <p>PEP:</p> <p>1.1.2. Conocer modelos y teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, incluyendo aquéllos que problematizan el juego como un soporte de dichos procesos.</p> <p>2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras didácticamente, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles.</p> <p>2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.</p> <p>2.6.1. Aprovechar las características individuales de los párvulos como un recurso enriquecedor para su desarrollo y aprendizaje.</p> <p>2.6.3. Responder a la diversidad de los párvulos planteando un repertorio de experiencias de aprendizaje y procesos evaluativos que valoren sus particularidades y potencien su desarrollo.</p>
--	--	--

### Propósito general del curso

El curso Juego y Aprendizaje en la primera infancia tiene como propósito general introducir a los y las docentes en formación a las principales teorías y a la evidencia actual sobre el juego en el ámbito educativo. Se inserta en los cursos de formación transversal de la Escuela de Educación, específicamente en la línea de Aprendizaje, Desarrollo y Diversidad en la Infancia y la Adolescencia y, por lo tanto, dialoga con los cursos de Desarrollo Infantil, Desarrollo Juvenil, Teorías y Prácticas para el Aprendizaje, Psicobiología del Aprendizaje y Diversidad e Inclusión.

Este curso prepara a los y las estudiantes para la comprensión del desarrollo promovido por el aprendizaje en que el juego es parte fundamental. En ese sentido, favorece habilidades y competencias para que los y las futuros/as docentes actúen como agentes de promoción de desarrollo a través del juego en el ámbito educativo, con base en un criterio profesional, colaborativo, reflexivo y autónomo. Para favorecer estas competencias, el curso articula contenidos, metodologías y evaluaciones que abordan el juego como una experiencia educativa, desde una perspectiva no dualista del proceso educativo en el curso mismo, es decir, integrando afecto y cognición como partes constitutivas del aprendizaje.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Comprender las principales perspectivas teóricas que abordan la relación entre juego, educación, desarrollo y aprendizaje.
2. Conocer y experimentar distintos tipos de juego y su rol en el aprendizaje y desarrollo en los dominios cognitivo, psicosocial y biológico durante la infancia, niñez temprana y niñez media.
3. Comprender y analizar el juego como un constructo pedagógico, susceptible de plasmarse en propuestas pedagógicas en diversos contextos socioculturales, políticos y familiares.
4. Diseñar y experimentar propuestas pedagógicas innovadoras basadas en el juego, incorporando la perspectiva de niños y niñas en el tipo y finalidad del juego a desarrollar.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 1	1 y 2	Juego, aprendizaje y desarrollo	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego y cultura.</li> <li>- Derecho al juego.</li> <li>- Juego, aprendizaje y desarrollo: perspectiva histórico-cultural y modelo ecológico.</li> <li>- Distinciones básicas del juego: Juego como actividad; aprendizaje a través del juego; juego guiado; juego libre; playfulness.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sitúa el rol del juego como parte del desarrollo humano, que puede ser socialmente promovido por el aprendizaje.</li> <li>- Distingue conceptos teóricos del juego, diferenciándolos de los significados del sentido común.</li> <li>- Distingue aplicaciones del juego en la vida cotidiana y en su trayectoria educativa personal.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 2	2 y 3	Tipos de Juego y práctica pedagógica	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego y desarrollo psicomotriz en la infancia.</li> <li>- Juego como herramienta para la inclusión de la diversidad.</li> <li>- Diversificación del juego en aulas inclusivas.</li> <li>- Tipos de Juego y desarrollo en situaciones educativas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>* Juego Físico.</li> <li>* Juego con objetos.</li> <li>* Juego simbólico y semiótico.</li> <li>* Juego de reglas.</li> </ul> </li> <li>- Rol del docente en espacios lúdicos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe la influencia del juego en el desarrollo cognitivo y psicomotriz en la infancia, niñez temprana y media.</li> <li>- Identifica tipos de juego y su influencia en el desarrollo en situaciones educativas.</li> <li>- Identifica tipos de juego a partir de la observación de interacciones de díadas y/o pequeños grupos.</li> <li>- Distingue aplicaciones de juegos para atender a la diversidad en educación.</li> <li>- Crea actividades breves con distintos tipos de juego para situaciones educativas.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
Unidad 3	3 y 4	Juego y sistema educativo: condiciones para su implementación	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema educativo, educación formal y juego en la infancia.</li> <li>- Juego en educación parvularia y básica inicial.</li> <li>- Juego y diálogo entre familias y escuelas.</li> <li>- Diseño de juego pertinente a contextos educativos actuales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica condiciones político-estructurales que caracterizan el sistema educativo formal para la infancia y niñez en Chile (y en la sociedad occidental contemporánea).</li> <li>- Distingue posibilidades y espacios de agencia de educadoras/es y docentes en educación parvularia y básica.</li> <li>- Describe situaciones educativas en que el juego pueda contribuir a la participación de niños y niñas y de sus familias en la educación.</li> <li>- Diseña situaciones de juego y/o lúdicas que contribuyan a la solución de problemáticas educativas actuales.</li> </ul>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases lectivas y prácticas Talleres con juegos Sesiones intersección Invitados/as expertos/as</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prueba de contenidos Unidad I 30% (individual) **Esta evaluación tiene un carácter aprobatorio, es decir, se debe obtener una calificación mayor o igual a 4,0 para aprobar el curso. Si algún estudiante se ve en esa situación, puede optar a repetir la evaluación al final del semestre (como nota recuperativa).</li> <li>● Observación y análisis de situaciones de juego a partir de los contenidos de la Unidad II 30% (grupal).</li> <li>● Evaluación final integrativa: diseño de juego o ambiente lúdico en función de una problemática educativa 30% (grupal)</li> <li>● Talleres en clases (3) 10% (individuales)</li> <li>● Se aprueba con nota final igual o superior a 4,0.</li> <li>● Para aprobar el curso se debe cumplir con un mínimo de 70% de asistencia a las clases. La docente pasará lista de asistencia tanto en el primer, como en el segundo módulo de cada clase, utilizando el registro de asistencia de la plataforma Ucampus.</li> <li>● Para las evaluaciones en formato digital/ asincrónico: Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación, en caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0].</li> <li>● Evaluaciones deben ser rendidas en las fechas programadas. En caso contrario, deben justificar mediante certificados médicos o comunicación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl. Si no se justifica oportunamente, se calificará con la nota mínima (1.0).</li> <li>● No hay examen</li> </ul>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<p>Unidad I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Baquero, R. (2009). Capítulo V: La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas. En R. Baquero, <i>Vygotski y el aprendizaje escolar</i>. Buenos Aires: Aique (pp. 137-167).</li> <li>● Brooker &amp; Bookhead (2013). Cap. 1 ¿Qué es el juego? En <i>El derecho al juego</i>. The Open University. (pp.1-14).</li> </ul>	

- Sarlé, P. (2011). El juego como espacio cultural, imaginario y didáctico. *Revista infancias imágenes*, 10(2), 83-91.
- Vygotski, L (1979). Cap. VII. El rol del juego en el desarrollo del niño. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. (pp. 141-158).
- Zosh et al., (2017). *El aprendizaje a través del juego: un resumen de la evidencia*. LEGO Foundation (40 pp.).
- Rupin, P. et al (2018). Informe final "El juego dentro y fuera del aula: Miradas cruzadas sobre prácticas lúdicas infantiles en momentos de transición educativa". FONIDE FX11651, MINEDUC (págs. A definir).

#### Unidad II

- Cáceres Zúñiga, F., Granada Azcárraga, M., & Pomés Correa, M. (2018). Inclusión y juego en la infancia temprana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 181-198.
- Cubas, M. B., & Levratto, V. (2019). Evaluación psicopedagógica basada en el juego en educación infantil: un análisis comparativo entre instrumentos. *Educação e Pesquisa*, 45, 1-20).
- Gallardo-López, J. A., & Gallardo-Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: revista educativa digital*, (24), 41-51.
- Rodríguez-Fernández, J. E., Pereira, V. S. S., Condessa, I., & Pereira, B. (2020). Análisis de la utilización de equipamientos y espacios de los recreos en escuelas de 1º ciclo de enseñanza básica en Portugal. *Journal of Sport and Health Research*, 12(3). 430-445.
- Whitebread D., Neale, D., Jensen, H., Liu, C., Solis, S., Hopkins M., Hirsh-Pasek, K., & Zosh, J. (2017). El papel del Juego en el Desarrollo de los niños. Reporte Técnico. LEGO Foundation (44 pp.).
- Woloski, G., Silver, R., Laplacet, J. A., Vardy, I., & R. De Schejtman, C. (2016). Particularidades de la identidad de género en el juego interactivo de niños y niñas con sus madres y padres en la primera infancia. *Anuario de Investigaciones*, XXIII, 321-329.

#### Unidad III

- Brougère, G. (2003). Juego. En J. Houssaye (dir), *Cuestiones pedagógicas: Una enciclopedia histórica* (pp. 231-242). Siglo XXI Editores.
- Brougère, G. (2010). Formas lúdicas y formas educativas (traducción de P. Rupin de "Formes ludiques et formes éducatives". In J. Bédard & G. Brougère (Eds.), *Jeu et apprentissage, quelles relations?* (pp. 43-62). Sherbrooke: Les Éditions du CRP).
- Sarlé, P., & Rosemberg, C. (2015). "Dale que..." *El juego dramático y el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños*. Rosario: Homo Sapiens (págs. A definir).
- Rupin, P. et al (2018). Informe final "El juego dentro y fuera del aula: Miradas cruzadas sobre prácticas lúdicas infantiles en momentos de transición educativa". FONIDE FX11651, MINEDUC. (págs. a definir).
- Sarlé, P. (2006). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Capítulos 1: El diálogo entre el juego y la enseñanza (25-47) y capítulo 2: Enseñar el juego y jugar la enseñanza (pp.53-60).
- Sarlé, P. (2017). La escuela infantil, identidad en juego, *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*, 8, 90-100,
- Grau, V., Preiss, D., Strasser, K., Jadue, D., Müller, M. y Lorca, A., 2019. Juego guiado y educación parvularia: propuestas para una mejor calidad de la educación inicial. En: Centro

de Políticas Públicas UC (ed), Propuestas para Chile. Concurso de Políticas Públicas 2018. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, pp. 251-281.

- Whitebread D. & Basilio, M. (2021) Escritura Lúdica. Co-construyendo historias para inspirar a las escritoras de mañana: un manual para docentes. LEGO Foundation (48 pp.).
- Rupin, P.; Muñoz, C.; Jadue-Roa, D. (2023). "So, We Can't Play": Limitations to Play at School in Periods of Educational Transition in Chile. *Educ. Sci.* 2023, 13, 317. <https://doi.org/10.3390/educsci13030317>.

#### Bibliografía Complementaria

- Araya, E. (2017) Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad. MINEDUC.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano. Paidós. Cap. 1 Objeto y Perspectivas.
- Bruner, J.S. (1972). Nature & uses of immaturity. *American Psychologist*, 27, 687-708.
- Calmels, D. (2018) El juego corporal en la escuela. En El juego corporal. Buenos Aires: Editorial Paidós. pp. 119-129.
- Ochoa Cervantes, A. C., Garbus, P. y Morales Osornio, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (57), e1237. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-012)
- Morgade, (s.f.). Niñas y niños en la escuela: cuerpos sexuados, derechos humanos y relaciones de género. Apuntes.
- Piaget, J. (1987). La formación del símbolo en el niño: imitación, juego, imagen y representación. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1959). El Juego. La formación del símbolo en el niño. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Capítulos IV y V
- Ponce M.C. (2014). Juego, Libertad y Educación. Cuadernos de Educación Inicial 3. JUNJI. Santiago, Chile.
- Toro, S. & Sabogal, A. (2018) Motricidad, juego y aprendizaje encarnado. En Infancia, juego y corporeidad. Santiago: Ediciones de la JUNJI. pp.31-64.
- Vygotski, L. (1979). Cap. VI: Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

<b>Fecha última revisión:</b>	1 de septiembre de 2023
-------------------------------	-------------------------

<b>Programa visado por:</b>	<b>Coordinación de Formación Transversal</b>
-----------------------------	--

#### Información importante

- **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;

- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).