

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre Académico 2023

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso				
SALUD PÚBLICA				
Escuela		Carrera (s)		Código
De Salud		Medicina		SAL2302
Semestre	Tipo de actividad curricular			
IV	OBLIGATORIA			
Prerrequisitos				
Matemática y Bioestadística - Sociedad y Salud III				
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales	
4	120	70	50	
Distribución de Horas Directas Semestrales				
Teoría (Cátedra)	Campo Clínico	Simulación	Laboratorio	Taller
59	0	0	0	11
Ámbito				
Ciencias Básicas / Básico				
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias		

1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.	1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades. 1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad. 1.1.5. Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socioantropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada.
1.2 Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno.	1.2.1. Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos 1.2.3. Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña. 1.2.4. Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional.
2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.	2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional. 2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas. 2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud. 2.1.5. Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.
3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.	3.1.1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades 3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo. 3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.
4.1. Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la	4.1.2. Evalúa la necesidad y pertinencia de identificar, informar y colaborar en el rol activo que la familia y la comunidad pueden

<i>salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</i>	<i>desempeñar, para efectos de intervenir sobre los determinantes sociosanitarios que directa o indirectamente influyen en el proceso salud enfermedad.</i>
<i>4.2. Contribuye a fomentar buenas condiciones de salud a través de diseñar, planificar, ejecutar y evaluar acciones de promoción y de prevención para una comunidad a su cargo acorde a las necesidades diagnosticadas a nivel local o establecidas en las políticas públicas y por instituciones técnicas.</i>	<i>4.2.2. Participa proactivamente en equipos de trabajo multiprofesionales e intersectoriales gestionando y ejecutando acciones orientadas a la comunidad, dirigidas a potenciar la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.</i>
Propósito general del curso	
El propósito formativo del curso es el desarrollo de competencias que permitan que el alumno: • Comprenda la perspectiva poblacional aplicada a la salud, en su contexto histórico, filosófico y social. • Aplique conceptos generales de los métodos basados en evidencia que usan los profesionales de la salud y las instituciones, para definir políticas de salud que respondan a las necesidades de salud de la población y de los grupos vulnerables al interior de la sociedad. • Diagnostique un problema de salud de una comunidad y proponga una estrategia de intervención poblacional, utilizando los principios y herramientas de la salud pública.	
Resultados de Aprendizaje (RA)	
• RA1 Comprende las bases conceptuales de la Salud Pública, identificando su campo de análisis, ámbito de acción, funciones esenciales y paradigmas. • RA2 Emplea el paradigma de la Historia Natural de la Enfermedad para proponer acciones de prevención primordial, primaria, secundaria, y terciaria en problemas de Salud Pública • RA3 Utiliza las principales medidas en epidemiología, para describir la situación de salud de un territorio y comparar con una población de referencia • RA4 Describe los principios de la seguridad social y las funciones de un Sistema de Salud, realizando una comparación crítica del sistema de salud chileno con otros sistemas de salud en el mundo. • RA5 Aplica los principios de la Salud Pública Basada en Evidencia en la búsqueda de evidencia de calidad para dar respuesta a preguntas de acción en distintos escenarios.	

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
17	<i>Viernes 14:30 a 19:30</i>	7	4.5	2.5
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
<i>Nicole Gallegos Pavez</i>				
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado		Ayudante Docente
<i>Francisca Ivys Quintanilla</i>				

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	<i>RA1 y RA2</i>	<i>Bases teóricas de la salud pública</i>	2
Contenidos		Indicadores de logro	
● Concepto Salud - Enfoque individual y poblacional ● Paradigmas y Modelos asociados a Salud Pública ● Funciones Esenciales de la Salud Pública (FESP) ● Ámbito de acción de la Salud Pública		- Comprende el carácter histórico y político del concepto salud - Comprende el concepto de salud pública, su campo de conocimiento y ámbito de acción reconociendo su carácter multidisciplinar - Diferencia el enfoque individual y poblacional relacionando el quehacer e investigación en salud pública en su sentido poblacional. - Reconoce las funciones esenciales de la salud pública	

• Historia natural de la enfermedad		- Describe las etapas de una patología prevalente en Chile, de acuerdo con el paradigma de la Historia Natural de la enfermedad - Proponer intervenciones individuales y poblacionales de prevención primaria, secundaria, terciaria y primordial para una patología prevalente en Chile.	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA3	Epidemiología	5
Contenidos		Indicadores de logro	
• Introducción a la epidemiología • Epidemiología Descriptiva • Principales medidas en epidemiología: Estadígrafos de tendencia central, medidas de frecuencia, asociación e impacto • Diseño de estudios epidemiológicos • Sesgo y confusión en estudios epidemiológicos		- Comprende el concepto de epidemiología actual, identificando los modelos que sustentan su desarrollo histórico. - Identifica el principio de causalidad, diferenciándolo del concepto de asociación en el análisis epidemiológico - Interpreta indicadores de mortalidad y morbilidad, comprendiendo los conceptos de tasa, razón y proporción, a través de una descripción epidemiológica de un territorio - Conoce los principales diseños de estudios epidemiológicos con sus respectivas ventajas y limitaciones, a través del análisis de artículos epidemiológicos. - Comprende los conceptos de sesgo y confusión y sus implicancias en estudios epidemiológicos.	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA4	Seguridad social y sistema de salud chileno	3
Contenidos		Indicadores de logro	

• Modelos de la Seguridad social • Sistemas de Salud • Sistema de Salud chileno		- Explica los conceptos básicos de la seguridad social en salud, realizando un análisis crítico de su presencia en el sistema de salud chileno y en el sistema de salud de otros países del mundo. - Identifica los objetivos y funciones de los sistemas de salud, relacionándolos a las instituciones del sistema de salud chileno - Comprende los factores que influyen en la seguridad social y organización de los sistemas de salud y los efectos de éstas en la salud de la población.	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	RA5	Práctica basada en la evidencia	7
Contenidos		Indicadores de logro	
• Prácticas Basadas en Evidencia: Medicina basada en la evidencia y salud pública basada en la evidencia. • Tipos de preguntas en salud • Metodología para la lectura crítica (Componentes PICOT) • Jerarquía de la evidencia • Fuentes de información y uso de motores de búsqueda de publicaciones científicas		- Diferencia los fundamentos de la Medicina Basada en Evidencia de la Salud Pública Basada en evidencia en acciones implementadas a nivel individual y poblacional. - Diferenciar entre preguntas de preparación y acción a partir de distintos contextos clínicos teóricos - Formula preguntas de acción con uso de componentes PICOT - Relaciona la jerarquía de evidencia con los distintos diseños de investigación epidemiológica - Realiza búsqueda de evidencia para responder preguntas de acción utilizando los motores de búsqueda Epistemonikos y PubMed.	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
• Clases expositivas presenciales: se realizará la presentación de contenidos teóricos a cargo de las docentes de la asignatura. • Lectura de textos: serán enviados textos breves de profundización del contenido	Durante el semestre se realizarán las siguientes actividades evaluadas con la siguiente ponderación: • Certamen 1 (25% de la nota de presentación): evaluación teórica individual, incluye contenido de las unidades 1 y 2.

teórico que serán aplicados en actividades en clases o preguntas a través del foro de ucampus. • Talleres grupales: actividades evaluadas de manera grupal de aplicación del contenido teórico revisado. - Taller 1 (Historia natural de la enfermedad): de desarrollo sincrónico y presencial, con entrega diferida a través de la plataforma. - Taller 2 (Epidemiología): de desarrollo sincrónico y presencial, con entrega diferida a través de la plataforma. - Taller 3 (Sistemas de salud): presentaciones grupales presenciales. - Taller 4 (Uso de motores de búsqueda): desarrollo y entrega en tiempo de trabajo indirecto, envío a través de la plataforma.	• Certamen 2 (25% de la nota de presentación): evaluación teórica individual, incluye contenido de las unidades 3 y 4. • Talleres grupales (50% de la nota de presentación): incluyen actividades prácticas de un contenido específico, se desarrollan de manera grupal y son evaluados a través de una rúbrica. La nota de presentación, alcanzada durante el desarrollo del curso, equivale al 70% de la nota final. La asignatura contempla un examen que equivale al 30% de la nota final y que no es de carácter reprobatorio. La asignatura es aprobada con una nota final igual o superior a 4,0. Los estudiantes que obtengan promedio igual o superior a 5,0 se eximen de rendir el examen de la asignatura. Son requisitos para la eximición: haber obtenido nota igual o superior a 4,0 en ambos certámenes y tener asistencia de 100% en actividades obligatorias. Quienes justifiquen adecuadamente la inasistencia a una actividad obligatoria o evaluación, mantendrán el derecho a eximición y podrán rendir una evaluación recuperativa según corresponda. Toda inasistencia debe ser informada a la PEC de la asignatura en un plazo de 5 días hábiles, además de ser tramitada a través de la DAE, de acuerdo con los lineamientos de estudiantes.
--	---

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria
Unidad 1: • Hernández-Girón, C., Orozco-Núñez, E. & Arredondo-López, A. (2012). <i>Modelos conceptuales y paradigmas en salud pública</i>. Rev. Salud pública. 14(2): 315-324. • Navarro, V. (1998). <i>Concepto actual de la salud pública</i>. Mc. Graw Hill. Interamericana. • Rose, G. (1985). <i>Individuos enfermos y poblaciones enfermas</i>. Boletín Epidemiológico OPS, 6(3), 1-8. Unidad 2: • Hernández-Avila, M., Garrido-Latorre, F & López-Moreno, S. (2000). <i>Diseño de estudios epidemiológicos</i>. Salud Pública de México (42) 144-154. • Hernández-Avila, M., Garrido, F. & Salazar-Martínez, E., (2000). <i>Sesgos en estudios epidemiológicos</i>. Salud Pública de México, (42), 438-446. • Moreno-Altamirano, A., López-Moreno, S. & Corcho-Berdugo, A. (2000). <i>Principales medidas</i>

en epidemiología. Salud Pública de México (42) 337-348.

Unidad 3:

- Arteaga, O. *Conceptos básicos de seguridad social y sistemas de salud*. Introducción a la salud pública.
- Arteaga, O. (2019). *El desafío del financiamiento del sistema de salud chileno*. Revista chilena de salud pública, (23), 161-165.
- Moore, M. (Productor y director) (2007). Sicko [Documental]. Estados Unidos. Dog Eat Dog Films

Unidad 4:

- Claro, J., Lustig, N., Soto, M., Rada, G., (2012). *El primer paso: la pregunta clínica*. Rev Med Chile. 140: 1067 - 1072
- Morales, J., Gonzalo, E., Martín, F. & Morilla, J. (2008). *Salud pública basada en la evidencia. Recursos sobre la efectividad de intervenciones en la comunidad*. Rev. Esp. Salud Publica, (82), 05-20
- Rada G, Neumann I, Cerda J. (2014). *A new way to find evidence quickly and efficiently*. Medwave. Nov 27;14(10): e6044.

Bibliografía Complementaria

- OMS (2000). Capítulo 2 ¿Cuán bueno es el desempeño de los Sistemas de Salud? *Informe sobre la salud en el mundo 2000- Mejorar el desempeño de los sistemas de salud*. 23-29. OMS.
- Becerril-Montekio, V., Reyes, J., & Manuel, A. (2011). *Sistema de salud de Chile*. Salud Pública de México, 53, s132-s142.
- Vergara-Iturriaga M, Martínez-Gutiérrez MS. (2006). *Financiamiento del sistema de salud chileno*. Salud Publica Mex, (48), 512-521.
- Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública 11a edición. Elsevier Masson.
- Public Health 101, Healthy People - Healthy Populations. Richard Riegelman. Part of Jones & Bartlett's unique, Essential Public Health series.

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD I: Bases teóricas de la salud pública				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 1 25/08/2023	Contenidos: • Concepto Salud - Enfoque individual y poblacional • Paradigmas y Modelos asociados a Salud Pública • Funciones Esenciales de la Salud Pública (FESP) • Ámbito de acción de la Salud Pública Metodología: • Inicio: Presentación del equipo docente, programa y planificación de la asignatura. Dinámica introductoria a través de Mentimeter (caracterización del curso y diagnóstico inicial) • Desarrollo: Clase expositiva • Cierre: Entrega de texto y preguntas de análisis	4,5 hrs. Sesión presencial	2,5 hrs. Estudio personal de los contenidos y lectura de textos: • Navarro, V. (1998). Concepto actual de la salud pública. • Rose, G. (1985). Individuos enfermos y poblaciones enfermas.	Ev. Diagnóstica - Mediante Mentimeter
Semana 2 01/09/2023	Contenidos: • Historia natural de la enfermedad Metodología: • Inicio: Activación de conocimientos previos mediante preguntas sobre textos • Desarrollo: Clase expositiva • Cierre: Desarrollo de taller 1 de aplicación del contenido teórico.	4,5 hrs. Clase expositiva y desarrollo de taller Asistencia obligatoria	2,5 hrs. Finalización y envío del taller 1 Estudio personal del contenido	Ev. Sumativa – Taller 1 (12,5% de la nota de presentación) Plazo de envío hasta el 4/09 a las 20 hrs.
UNIDAD II: Epidemiología				

Semana 3 08/09/23	Contenidos: • Introducción a la epidemiología • Epidemiología Descriptiva • Principales medidas en epidemiología: Estadígrafos de tendencia central, medidas de frecuencia, asociación e impacto Metodología: • Inicio: Diagnóstico de conocimientos sobre bioestadística. • Desarrollo: Clase expositiva • Cierre: Desarrollo de ejercicios de aplicación	4,5 hrs. Clase expositiva y desarrollo de ejercicios.	2,5 hrs. Estudio personal de los contenidos y desarrollo de guía de ejercicios.	Ev. Diagnóstica - Mediante Mentimeter
Semana 4 15/09/23	Contenidos: • Diseño de estudios epidemiológicos • Sesgo y confusión en estudios epidemiológicos Metodología: • Inicio: Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas. Retroalimentación Taller 1 • Desarrollo: Clase expositiva • Cierre: Indicaciones y desarrollo de taller 2	4,5 hrs. Clase expositiva y taller grupal Asistencia obligatoria	2,5 hrs. Estudio personal de los contenidos y desarrollo de taller 2.	Ev. Sumativa – Taller 2 (12,5% de la nota de presentación) Plazo de envío hasta el 29/09 a las 20 hrs.
Semana 5 22/09/23	<i>Semana de receso docente</i>			
Semana 6 29/09/23	<i>Semana de la salud</i>		7 hrs. Estudio personal de los contenidos unidades 1 y 2. Finalización y envío de taller 2.	

Semana 7 06/10/23	Contenidos: • Unidades 1 y 2 Metodología: • Inicio: Entrega de indicaciones • Desarrollo: Evaluación teórica individual. • Cierre: Indicaciones de revisión de documental y texto	4,5 hrs. Evaluación teórica individual Asistencia obligatoria	2,5 hrs. Estudio personal y revisión de material para unidad III: • Arteaga, O. (2019). El desafío del financiamiento del sistema de salud chileno. • Moore, M. (Productor y director) (2007). Sicko [Documental].	Ev. Sumativa – Certamen 1 (25% de la nota de presentación)
UNIDAD III: Seguridad social y sistema de salud chileno				
Semana 8 13/10/23	Contenidos: • Modelos de la Seguridad social • Sistemas de Salud • Sistema de Salud chileno Metodología: • Inicio: Activación de conocimientos a través de preguntas sobre texto. Retroalimentación taller 2 • Desarrollo: Clase expositiva • Cierre: Entrega de indicaciones taller 3.	4,5 hrs. Sesión presencial	2,5 hrs. Estudio personal de los contenidos y preparación de taller 3	
Semana 9 20/10/23	Contenidos: • Modelos de la Seguridad social • Sistemas de Salud • Sistema de Salud chileno Metodología: • Inicio: Retroalimentación certamen 1 • Desarrollo: Presentaciones grupales (Taller 3) • Cierre: Retroalimentación general de presentaciones y confección colectiva de cuadro resumen	4,5 hrs. Sesión presencial Presentaciones de taller 3 Asistencia obligatoria	2,5 hrs. Estudio personal de los contenidos.	Ev. Sumativa – Taller 3 (12,5% de la nota de presentación)

Semana 10 27/10/23	Feriado			
UNIDAD IV: Práctica basada en la evidencia				
Semana 11 03/11/23	Contenidos: • Prácticas Basadas en Evidencia: Medicina basada en la evidencia y salud pública basada en la evidencia. •Tipos de preguntas en salud • Metodología para la lectura crítica (Componentes PICOT) Metodología: • Inicio: Diagnóstico de conocimientos sobre evidencia en salud • Desarrollo: Clase expositiva • Cierre: Ejercicios de formulación de preguntas de investigación en salud pública.	4,5 hrs. Sesión presencial	2,5 hrs. Estudio personal de los contenidos y lectura de texto Morales, J., Gonzalo, E., Martín, F. & Morilla, J. (2008). Salud pública basada en la evidencia. Recursos sobre la efectividad de intervenciones en la comunidad.	Ev. Diagnóstica - Mediante Mentimeter
Semana 12 10/11/23	Contenidos: • Jerarquía de la evidencia • Fuentes de información y uso de motores de búsqueda de publicaciones científicas Metodología: • Inicio: Activación de conocimientos previos mediante preguntas sobre texto. • Desarrollo: Clase expositiva • Cierre: Indicaciones y desarrollo de taller 4	4,5 hrs. Sesión presencial Asistencia obligatoria	2,5 hrs. Estudio personal de los contenidos. Finalización y envío de taller 4	Ev. Sumativa – Taller 4 (12,5% de la nota de presentación) Plazo de envío hasta el 13/11 a las 20 hrs.
Semana 13 17/11/23	Contenidos: • Unidades 3 y 4 Metodología: • Inicio: Entrega de indicaciones y resolución de dudas • Desarrollo: Evaluación teórica individual	4,5 hrs. Evaluación teórica individual Asistencia obligatoria	2,5 hrs. Estudio personal	Ev. Sumativa – Certamen 2 (25% de la nota de presentación)

	• Cierre: Entrega de información final sobre cierre de asignatura.			
Semana 14 24/11/23	Evaluaciones recuperativas, retroalimentación certamen 2 y taller 4. Publicación de notas de presentación y listado de eximición.			
Semana 15 01/12/23	Examen	Asistencia obligatoria excepto en caso de eximición.		Corresponde al 30% de la nota final
Semana 16 08/12/23	Feriado			
Semana 17 15/12/23	Retroalimentación examen y situaciones pendientes			
Semana 18 22/12/23	Envío de actas			

*Se deben identificar las semanas (con fecha) de receso estudiantil

Elaborado por	Revisado por
Nicole Gallegos	Angela Albornoz
Fecha de entrega	Fecha de revisión
09-08-2023	19-08-2023