

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
TICs para la Educación Especial / ICTs for Special Education (SpEd)			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogía en Educación Especial		PES3002
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Sexto	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene.		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
3	3 horas	54	36

Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias
<p>Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos</p>	<p>2.1 Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p> <p>2.2 Implementar de forma intencionada, ayudas técnicas y recursos educativos diversos y pertinentes con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas y contextualizadas para la eliminación de barreras existentes.</p> <p>2.3 Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar fortalezas y necesidades de apoyo de los estudiantes, colaborativamente con otros profesionales.</p> <p>2.2.2. Utilizar diversas tecnologías de la informática y la comunicación de manera eficiente, para encontrar, seleccionar, adaptar y crear sus propios recursos educativos, para favorecer el desempeño autónomo de los estudiantes en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>2.3.3. Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo, propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.</p> <p>2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.</p>

Propósito general del curso

La asignatura de TICs para la Educación Especial se orienta hacia la formación de competencias prácticas en la línea del uso de diversas herramientas tecnológicas utilizadas en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales de tipo permanente y transitoria.

El estudiante podrá reconocer conceptos básicos relacionados a la tecnología, la accesibilidad digital y diversos recursos tecnológicos que le serán útiles para su desempeño profesional, haciendo énfasis en la actualización permanente que se requiere en la línea, el trabajo colaborativo y la adecuada interpretación de las necesidades a fin de proponer opciones en la utilización de nuevas tecnologías.

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Identificar conceptos relacionados al uso de tecnologías, según las especificaciones técnicas de los distintos software y hardware, empatizando con las diversas necesidades de los y las estudiantes.
2. Comprender la relevancia del uso de la tecnología en función a las necesidades educativas especiales de tipo transitorio y permanente, utilizando eficazmente diversos software y hardware, enfatizando la relevancia del trabajo colaborativo en la educación.
3. Diseñar intervenciones pedagógicas que incorporen el uso de diversas herramientas tecnológicas y la creación de dispositivos periféricos accesibles, teniendo como características de un caso como base, respetando las opiniones de otros integrantes de los equipos de trabajo.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1	Introducción Conceptual en el ámbito de las Tecnologías en la Educación	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Encuadre inicial: ¿Nativos e inmigrantes digitales?</p> <p>Componentes de un computador, unidades de velocidad y almacenamiento.</p> <p>Accesibilidad: herramientas presentes en sistema operativo Windows, y móviles IOS/Android. Accesibilidad web.</p>		<p>Reconoce las condiciones del ser nativo o inmigrante digital en el siglo XXI en función a la alfabetización digital de los estudiantes en contextos diversos.</p> <p>Identifica conceptos básicos relacionados al uso de la tecnología y al manejo educativo de la misma.</p> <p>Utiliza opciones de accesibilidad presente en sistema operativo Windows, IOS y Android a fin de lograr adaptar la funcionalidad de un equipo para cualquier estudiante.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2	Tecnologías aplicadas en el ámbito de las NEE Transitorias y Permanentes	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Tecnologías aplicadas al trabajo en el área de los Trastornos del Lenguaje: Globus, Mi Mundo en Palabras.</p> <p>Tecnologías aplicadas al trabajo en el área de las dificultades del aprendizaje: Plantillas de Trabajo en Word, J-Clic.</p> <p>Tecnologías aplicadas al trabajo con PsD sensorial: Jaws, Openbook, MAGic, NVDA, Sueña letras, Inclusive, Vi-Sor.</p> <p>Tecnologías aplicadas al trabajo con PsD cognitiva y psíquica: In-TIC, Araword, Picto-TEA.</p> <p>Tecnologías aplicadas al trabajo con PsD motora: Camera Mouse, HeadMouse, CamGoo, VirtualKeyboard, Asistentes Virtuales (Cortana, Alexa, Siri).</p>		<p>Elige herramientas tecnológicas utilizadas en Educación Especial en consideración de distintas variables como la utilidad, el costo, dificultad de uso y parámetros de instalación.</p> <p>Utiliza diversas herramientas utilizadas en contextos educativos diversos, con énfasis en condiciones asociadas a necesidades educativas permanentes y transitorias.</p> <p>Investiga herramientas tecnológicas utilizadas en contextos educativos diversos, en consideración a los avances tecnológicos propios del siglo XXI.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	3	Incorporación de Tecnologías en el aula.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Gestión de recursos tecnológicos en el aula.</p> <p>Utilización de placa Makey Makey en torno a la creación de dispositivos periféricos.</p> <p>Planificación de Actividades con identificación de componente tecnológico.</p> <p>Simulación de actividad con componente tecnológico identificado.</p>		<p>Analiza herramientas tecnológicas utilizadas en Educación Especial en base a determinadas variables.</p> <p>Diseña una planificación que considere el uso de alguna herramienta tecnológica vista en el curso.</p> <p>Ejecuta una simulación de actividades de aula con planificación que considera el uso de tecnologías.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas online (acompañado de demostraciones de uso de herramientas)</p> <p>Aprendizaje basado en Problemas.</p> <p>Aprendizaje basado en Preguntas.</p> <p>Estrategias de gamificación en aula virtual.</p>	<p>Asistencia: 70% de acuerdo a lineamientos de la carrera.</p> <p>Calificaciones:</p> <p>Informe: Fichas de herramientas tecnológicas generales y de accesibilidad (Individual). Unidad 1 (15%)</p> <p>Evaluación Escrita sobre herramientas tecnológicas vistas en clase (Individual). Unidad 2 (20%)</p> <p>Demostración de Tiflotecnologías (Grupal). Unidad 2 (25%)</p> <p>Planificación de actividad que considere el uso de, al menos, dos herramientas tecnológicas vistas en clase; una relacionada a contenidos previos, y otra debe ser el periférico creado con Makey Makey (Individual). Unidad 3 (20%).</p> <p>Creación de periférico funcional utilizando la placa Makey Makey (Grupal). Unidad 3 (20%)</p>

Información importante

- **Integridad Académica:**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

* Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria:**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesórate por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado:**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

Bibliografía Fundamental

Prensky, M. (2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales (adaptación al castellano del texto original "Digital Natives, Digital Immigrants"* [Ebook] (1era ed.). Madrid: Distribuidora SEK S.A. Obtenido desde [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

SENADIS. (2017). *Catálogo de Tecnologías para la Educación Inclusiva* [Ebook]. Santiago. Obtenido desde <https://www.senadis.gob.cl/descarga/i/4632/documento>

Recursos Educativos Digitales, RED - Educación Especial. (2020). Obtenido el 3 Septiembre de 2020, desde <https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-educativos-digitales/>

Bibliografía Complementaria

CAST (Center for Applied Special Technology) (2011). *Universal Design for Learning guidelines version 2.0*. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0 (2013): Alba Pastor, C., Sánchez Hípola, P., Sánchez Serrano, J. M. y Zubillaga del Río, A. *Pautas sobre el Diseño Universal para los aprendizajes (DUA)*. Texto completo (versión 2.0) disponible en http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/UDL_Guidelines_v2.0_full_espanol.docx

ONCE. (2016). *Guía sobre Tiflotecnología y Tecnología de Apoyo para uso educativo (Última actualización: febrero 2016)* [Ebook] (1st ed.). Madrid. Obtenido desde <https://educacion.once.es/appdocumentos/Guia%20accesible.pdf/download>

Fecha última revisión:	30 de agosto de 2023
Programa visado por:	Soledad Campos- María Paz Martínez