PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Recursos para el lenguaje y la comunicación de las Personas con Discapacidad Cognitiva / Resourcesforlanguage and communicationofpersonswhithcognitivedisabilities			
Escuela	**Carrera (s)**	**Código**	
Educación	Pedagogía en Educación Especial	PES 3102-1	
Semestre	**Tipo de actividad curricular**		
VI	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		**Correquisitos**	
Curso Mención I; Apoyos desde los entornos formativos a Personas con Discapacidad Cognitivo		No tiene	
Créditos SCT	**Total horas a la semana**	**Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.**	**Horas de trabajo no presencial a la semana**
5	8	9.6	5.4
Ámbito	**Competencias a las que tributa el curso**	**Subcompetencias**	
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos.	2.2. Implementar de forma intencionada, ayudas técnicas y recursos educativos diversos y pertinentes con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas y contextualizadas para la eliminación de barreras existentes. 2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.	2.2.1. Integrar distintos recursos para crear experiencias de enseñanza que favorezcan el acceso, la participación y el aprendizaje de todos(as) los estudiantes. 2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.	
Propósito general del curso			

El propósito del curso es que las(os) estudiantes de Pedagogía en Educación Especial comprendan la importancia de los componentes del lenguaje y la comunicación en las personas con Discapacidad Cognitiva y la relación que se establece entre un ambiente estimulante que posibilita el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas y la interacción con el entorno. Para ello, se profundizará en la revisión de los principales diagnósticos que conducen a un desarrollo de discapacidad cognitiva y sus características generales, los aspectos evolutivos del niño(a) con discapacidad cognitiva, procesos de adquisición y desarrollo de la comunicación y el lenguaje, los sistemas alternativos de comunicación, programas de comunicación total, programa de lectura perceptivo – visual, detección, identificación y evaluación de las necesidades educativas en la comunicación y el lenguaje en contextos educativos. En consecuencias, los estudiantes de Pedagogía en educación especial diseñarán apoyos que faciliten la interacción y participación en la sociedad de estudiantes con Discapacidad Cognitiva, mediante el lenguaje oral o para quienes lo requieran a través de sistemas de comunicación aumentativo y alternativo (SAAC)

Los contenidos se abordarán mediante la lectura y discusión de temas en clases, la revisión de estudios que proveen evidencia para la discusión teórica, observación de casos, análisis de producciones infantiles y elaboración de material y recursos didácticos que favorezcan el desarrollo de la comunicación funcional en estudiantes con Discapacidad Cognitiva en diferentes contextos educativos.

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Comparar las alteraciones que afectan la comunicación y el lenguaje en personas con discapacidad cognitiva a través de estudio de caso, dando importancia de dichas habilidades en el desarrollo pleno de las personas.

2. Seleccionar instrumentos de evaluación para valorar los niveles del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad cognitiva, a partir de un caso.

3. Elaborar un Plan de Intervención educativa para el abordaje del lenguaje y la comunicación funcional en personas con discapacidad cognitiva considerando los recursos técnicos y apoyos que potencien sus fortalezas y capacidades a partir de estudio de caso.

4. Diseñar recursos para la intervención de las personas con discapacidad cognitiva, basándose en las estructuras básicas para el desarrollo del lenguaje y la comunicación a partir de estudio de caso.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 1	Características del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad cognitiva.	3
Contenidos		**Indicadores de logro**	
1. Funcionalidad del lenguaje para la interacción humana en diversos contextos. 2. Bases cognitivas de la comunicación. 3. Etiología de la discapacidad cognitiva. 4. Discapacidad cognitiva y su relación con lenguaje y la comunicación (funciones ejecutivas y cognitivas) 5. Desarrollo de los niveles del lenguaje en personas con Discapacidad cognitiva (Síndromes, FIL, etc)		1. Diferencia las principales alteraciones conducentes a discapacidad cognitiva a través de análisis de caso realizando diagnóstico diferencial entre las diversas alteraciones que afectan estás áreas. 2. Describe las características del lenguaje según los niveles del lenguaje en personas con discapacidad cognitiva a partir de análisis de caso clínico. 3. Reconoce funciones cognitivas del neurodesarrollo que interactúan con la adquisición y desarrollo del lenguaje y comunicación en personas con discapacidad cognitiva a través de estudio de caso.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA2	Evaluación del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad cognitiva.	4
Contenidos		**Indicadores de logro**	
1. Plan de evaluación: - Propósito de la evaluación, - Contenidos lingüísticos, - Instrumentos o procedimientos.		1. Distingue instrumentos y procedimientos de evaluación del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad cognitiva según edad y contexto en el que se desenvuelve.	

- Anamnesis - Evaluación estandarizada y no estandarizada - Evaluación por niveles del lenguaje. - Evaluación conductual (conductas problemáticas y su relación con el lenguaje y la comunicación). - Informe pedagógico de resultados.	2. Selecciona instrumentos de evaluación apropiados que midan los niveles del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad cognitiva según el contexto y edad a partir de estudio de caso. 3. Valora el lenguaje y la comunicación de las personas con discapacidad cognitiva identificando sus barreras y fortalezas a partir de estudio de caso. 4. Elabora informes descriptivos presentando los hallazgos derivados de su evaluación a partir de estudio de caso.

Número	**RA al que contribuye la Unidad**	**Nombre de la Unidad**	**Duración en semanas**
3	RA3, RA4	Recursos del lenguaje y la comunicación en las personas con discapacidad cognitiva desde la infancia hasta la adultez.	5

Contenidos	**Indicadores de logro**
1. Plan de intervención para estimular el lenguaje y la comunicación. 2. Recursos para la intervención del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad cognitiva: - Apoyos visuales en el aula - Encadenamiento - Moldeamiento - Modelado - Imitación - Tipos de ayuda 3. Sistemas Aumentativos Alternativos de comunicación (SAAC). 4. Implicancia del lenguaje en la adquisición de la lectoescritura -Abordaje pedagógico y clínico para	1. Identifica diferentes recursos y procedimientos que fomentan el lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad cognitiva a partir de estudio de caso. 2. Selecciona estrategias y recursos que favorecen el desarrollo del lenguaje y comunicación en personas con discapacidad cognitiva a partir de estudio de caso. 3. Elabora plan de intervención favoreciendo la comunicación funcional en personas con discapacidad cognitiva a partir de estudio de caso. 4. Diseña SAAC para personas con discapacidad cognitiva valorando diversos tipos de comunicación a partir de estudio de caso.

el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con Discapacidad Cognitiva. -Estimulación de funciones básicas para el desarrollo de habilidades prelectoras. -Estimulación de funciones ejecutivas para el desarrollo de la lecto-escritura. -Enseñanza de la lecto-escritura: Método Global.	5. Crea recursos para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con Discapacidad Cognitiva

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
La metodología constará fundamentalmente de clases expositivas a cargo de la profesora. En dichas clases también se realizarán una serie de actividades individuales, en parejas y grupales, cuyo propósito será repasar contenidos a través del análisis, la reflexión y el intercambio de ideas entre estudiantes. Con el objetivo de estimular la participación en clases, se hará uso de una serie de recursos didácticos como muestras de lenguaje, videos, textos, casos clínicos, análisis de bibliografía especializada, roleplaying, entre otros. Las evaluaciones constarán de prueba, trabajos, exposiciones orales y diseño de material lúdico	**Sobre las evaluaciones** Las evaluaciones del curso serán las siguientes: Prueba 1 (individual): 25% Trabajo 2 (individual): 25% Trabajo 3 (grupal): 30% Nota proceso (10% individual y 10% grupal): 20% **Sobre la asistencia** -Esta asignatura tiene requisito de asistencia obligatoria del 70%. -Para el cálculo de la asistencia mínima requerida se contemplarán las asistencias y atrasos de un máximo de 20 minutos. **Sobre la aprobación de la asignatura** Se considerarán los siguientes aspectos: - Nota mínima de aprobación: 4,0. - La inasistencia a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico aprobado por la DAE, conllevará la calificación mínima (1,0). - La inasistencia a los trabajos grupales presenciales, incorporación de un integrante

	con licencia médica para la fecha de entrega o disolución del grupo sin justificación adecuada y presentación/entrega por separado de un trabajo grupal serán calificadas con la nota mínima (1,0). - Cualquier justificación especial para requiera modificación de los trabajos grupales debe ser debidamente justificada y aceptada por la DAE e informada oportunamente al docente del curso para su aprobación, negación o modificación.

Información importante

Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;

- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;

- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

* Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos parala Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable yético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil
UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experiencias o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades**: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección

que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.
Sivives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● **Respeto por el nombre social del estudiantado**
Respeto por el nombre social del estudiantado
La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl
● **Consideración de ajustes razonables:**
Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera **para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

Bibliografía Fundamental

Básica

- Downing, J. (2010). *Academic Instruction for Students With Moderate and Severe Intellectual Disabilities in Inclusive Classrooms*. USA: Corwin.
- East, V., & Evans, L. (2010). *Guía práctica Necesidades Educativas Especiales* (2ª Ed.). Madrid, España: Morata.
- Acosta Rodríguez Víctor, Moreno Ana María (2007) Materiales curriculares; Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje. Edita Universidad de la Laguna.
- Berruezo Pedro Pablo; García Fernández José Manuel; Pérez Cobacho Juan, (2010) Discapacidad Intelectual: Desarrollo, Comunicación e Intervención. Madrid, España Editorial: CEPE
- Ministerio de Educación Chile (2012) Lectura Accesible y Clubes de Lectura. Guía de lectura para su implementación.
- Ramos Sánchez José Luis (2004) Enseñar a leer a los alumnos con discapacidad intelectual: una reflexión sobre la práctica. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 34, pp. 201-216

Bibliografía Complementaria

Complementaria

- McPeek, E. (2008). *Aligning Life Skills to Academics*. Wisconsin: Attainment Company, Inc.
- Monfort M. (1988) La Intervención Logopédica, II Simposio de Logopedia CEPE, Madrid, España.

- Wehmeyer, M., Shogren, K., Little, T., &Lopez, S. (2017). *Development of Self Determination Through the Life-Course*. Netherlands: Springer.

Oros recursos:

- Sistema Aumentativo Alternativo de comunicación gratuito https://www.letmetalk.info/es
- Recursos audiovisuales y tecnológicos para la comunicación y el lenguaje https://www.soyvisual.org/
- Recursos audiovisuales y tecnológicos para la comunicación y el lenguaje http://www.arasaac.org/
- https://www.pecs-spain.com/el-sistema-de-comunicacion-por-el-intercambio-de-imagenes-pecs/
- https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-la-familia/guias-escuela-familia-discapacidad/
- La integración escolar en chile: perspectiva de los docentes sobre su implementación https://www.redalyc.org/pdf/551/55130176.pdf

Fecha última revisión:	
Programa visado por:	