PLANIFICACIÓN DE CURSO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN JURÍDICO-SOCIAL
Segundo Semestre académico 2023

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Metodología de la Investigación Jurídico-social Sección	Código: DER1502-1
Semestre de la Carrera:	Segundo	
Carrera:	Derecho	
Escuela:	Ciencias Sociales	
Docente(s):	Loreto Quiroz	
Ayudante(s):	A confirmar	
Horario:	Lunes 10:15 a 13:30 hrs	

Créditos SCT:	3
Carga horaria semestral[1]:	90 horas
Carga horaria semanal:	6 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	3 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Comprender el derecho como un objeto privilegiado de investigación social, al ser una expresión de las relaciones sociales
2)	Comprender los fundamentos de la producción de conocimiento jurídico, considerando las tensiones entre las formas de pensar lo metodológico desde el derecho y desde la Ciencias Sociales
3)	Conocer las exigencias y estándares formales que deben ser atendidos durante el desarrollo de un proyecto de investigación
4)	Desarrollar habilidades para diseñar investigaciones y para evaluar la pertinencia de diferentes diseños de investigación de carácter socio jurídico

[1] *Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.*

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: Leer y escribir: Identificación de un problema de investigación				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1	Leer y escribir, el proceso de la escritura académica. Uso de recursos bibliográficos	Cada clase: Presentación de contenidos 60 min Taller 30 min	Texto de apoyo: Miras, M y Solé, I (2007). La elaboración del conocimiento científico y académico. En Castelló M. Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: Conocimientos y estrategias. Barcelona: Grao, pp 83-100.	Evaluación Diagnostica (Formativa – no sumativa). Se trata de una evaluación formativa (no contribuye a la nota del curso).
2	Fichas de lectura Identificación de un problema de investigación	Cada clase: Presentación de contenidos: 60 min Taller 30 min	Revisión de Material sobre elaboración de fichas de lectura	Acompañamiento del estudio de contenidos mediante las herramientas Ucampus (foro, Blog, entre otros). Seleccionar tema de investigación y formar dúos de trabajo
3	Epistemología: Tensión entre las formas de producir conocimiento en la sociología y el derecho.	Clase 1: Presentación de contenidos Clase 2: Taller	Kuhn, T (1962 [2004]. Las anomalías y el surgimiento de los descubrimientos científicos. En la Estructura de las Revoluciones Científicas. FCE: México.	Acompañamiento del estudio de contenidos mediante las herramientas Ucampus (foro, Blog, entre otros).

			Preparación de primera entrega: Informe de Lectura sobre trabajo de investigación	

UNIDAD II: Investigación jurídica				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
4	La particularidad de lo jurídico Entre lo deductivo y lo inductivo	Clases: Presentación de contenidos. 60 min Taller 30 minutos	GUARINONI, Ricardo (2011): "Razonamiento judicial e interpretación de la ley", en Alarcón, C y Vigo, R (Coords.), Interpretación y argumentación jurídica. Problemas y perspectivas actuales. Buenos Aires: Marcial Pons, pp.211-225. SCHAUER, Frederick (2013): Pensar como un abogado. Una introducción al razonamiento jurídico. Madrid: Marcial Pons, pp. 17-27.	Acompañamiento del estudio de contenidos mediante las herramientas Ucampus (foro, Blog, entre otros).
5	Argumentación jurídica La investigación documental 1° Entrega: problema de investigación. Exposiciones estudiantes	Clase 1: Presentación de contenidos: 60 minutos Taller 30 minutos Clase 2: Presentación de temas de investigación de estudiantes	Casas, L. (2017). El concepto de violencia en los Tribunales de Familia. Revista de Derecho de Familia, 13, 51-80.	Entrega y presentación de avances de lectura. **(E1 / 30%)** **15% trabajo escrito máximo 1000 palabras) / 15% presentación oral (nota por presentación oral es individual)**

6	Investigación jurídica: La dogmática Experiencia de investigación jurídica	Clase 1: Presentación tema: 60 min Taller: 30 minutos Clase 2: Taller	Lucero Pantoja, J., & Diaz Pantoja, J. (2022). Desafíos en el derecho internacional para la protección de niños, niñas y adolescentes y sus familias víctimas de desplazamiento ambiental. Revista De Derecho Ambiental, 2(18), 231–260. https://doi.org/10.5354/0719-4633.2022.6828	Acompañamiento del estudio de contenidos mediante las herramientas Ucampus (foro, Blog, entre otros).

UNIDAD III: Investigación en Ciencias Sociales				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
7	La investigación en Ciencias Sociales Entre lo inductivo y lo deductivo	Cada clase: Presentación tema: 60 min Taller: 30 minutos	Wright Mills, Ch (1959) La imaginación sociológica. Colección socialismo y libertad. : Prólogo-Capítulo 1: La Promesa pp. 13-24	Acompañamiento del estudio de contenidos mediante las herramientas Ucampus (foro, Blog, entre otros).
8	Preguntas sociológicas Enfoques y distinciones 2° Avance: Exposición de estudiantes, primeras definiciones metodológicas. Evaluación formativa	Clase 1: Presentación tema: 60 min Taller 30 min Clase 2: Exposición de los estudiantes	Ibáñez, J (2006). Presentación. En Canales (ed) metodologías de la investigación social: introducción a los oficios 9-30.	Evaluación formativa

UNIDAD IV: Diseño de Investigación				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
9	Diseño de Investigación Estado del arte Formulación del problema, hipótesis y objetivos.	Cada clase: Presentación tema: 60 min Taller: 30 minutos	Giddens, A (2017) Métodos de Investigación Sociológica. En Sociología, Alianza Editorial.	Acompañamiento del estudio de contenidos mediante las herramientas Ucampus (foro, Blog, entre otros).
10	El saber cuantitativo y el saber cualitativo	Cada clase: Presentación tema: 60 min Taller: 30 minutos	Giddens, A (2017) Métodos de Investigación Sociológica. En Sociología, Alianza Editorial.	Acompañamiento del estudio de contenidos mediante las herramientas Ucampus (foro, Blog, entre otros).
11	3° Avance: Exposición de estudiantes. Diseño de investigación preliminar (estado del arte, problema, hipótesis y objetivos). Evaluación sumativa	Clases taller	Preparación de exposiciones	**(E2 / 30%)** **15% trabajo escrito (máximo 2000 palabras)/ 15% presentación oral (nota por presentación oral es individual)**
12	El saber cuantitativo en investigación jurídico social Experiencias de investigación cuantitativa	Clase 1: Presentación tema: 60 min Taller: 30 minutos Clase 2: Taller	Dirección de Estudios Corte Suprema, DECS, (2017) Informe con principales resultados del estudio diagnóstico de los sistemas de peritajes en Chile disponible en	Acompañamiento del estudio de contenidos mediante las herramientas Ucampus (foro, Blog, entre otros).

			https://direccionde estudios.pjud.cl/estudi o-acerca-de-los-peritajes-en-chile-diagnostico-propuestas-y-recomendaciones	
13	El saber cualitativo en investigación jurídico social Experiencia en investigación jurídico social	Clase 1: Presentación tema: 60 min Taller: 30 minutos Clase 2: Taller	Riquelme Espinosa, I. (2022) "El abandono de la violencia intrafamiliar ante los tribunales de familia en Chile: La historia de un objeto etnográfico: (The abandonment of the family courts' intrafamily violence procedures: The history of an ethnographic object)", Oñati Socio-Legal Series, 12(2), pp. 238–263. Available at: https://opo.iisj.net/index.php/osls/article/view/1346 Quiroz, L. (2022) "Linchamientos en Chile y Argentina: Una aproximación desde el quehacer de jueces, fiscales y defensores: (Lynching in Chile and Argentina: An	Acompañamiento del estudio de contenidos mediante las herramientas Ucampus (foro, Blog, entre otros).

			approach from the work of judges, prosecutors and defenders)", Oñati Socio-Legal Series, 12(2), pp. 383–413. Available at: https://opo.iisj.net/index.php/osls/article/view/1396	
14	Exposiciones de avance de trabajos de investigación	Taller	Preparación de exposiciones	Evaluación formativa con miras al examen

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Las evaluaciones corresponderán tareas y avances de lo que será un diseño de investigación completo que deberán desarrollar en grupo de máximo 3 personas. Los estudiantes deben buscar un grupo/equipo de trabajo al inicio del semestre, el equipo conformado deberá mantenerse durante todo el semestre.
Las evaluaciones del curso se desglosan de la siguiente manera:

- 1° Evaluación: Entrega y presentación de avances de lectura. El trabajo escrito es de un máximo de máximo 1000 palabras y representa un 15% de la nota final del curso. La presentación oral representa un 15% de la nota final del curso (nota por presentación oral es individual).
- 2° Evaluación: Entrega y presentación del Diseño de investigación preliminar (estado del arte, problema, hipótesis y objetivos). El trabajo escrito es de un máximo de máximo 2000 palabras y representa un 15% de la nota final del curso. La presentación oral representa un 15% de la nota final del curso (nota por presentación oral es individual).
- Examen: Entrega y presentación del diseño de investigación final (estado del arte, problema, definición del tipo de investigación, hipótesis, objetivos, metodología y posibles categorías de análisis). El trabajo escrito es de un máximo de máximo 2500 palabras y representa un 20% de la nota final del curso. La presentación oral representa un 20% de la nota final del curso (nota por presentación oral es individual).

Sin perjuicio de lo anterior, en algunas clases se irán solicitando pequeños avances por grupo, los cuales serán de carácter formativo, es decir, tienen por objetivo permitir al o los estudiantes aplicar lo aprendido y obtener retroalimentación.

Los y las participantes del tramo deben garantizar en las actividades académicas principios de ética y moral. Se considera como faltas graves la adulteración de documentos, facilitación de copias, entre otros.

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del profesor y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0), sin perjuicio de las demás sanciones establecidas en el Reglamento estudiantil.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Casas, L. (2017). El concepto de violencia en los Tribunales de Familia. Revista de Derecho de Familia, 13, 51-80.

Dirección de Estudios Corte Suprema, DECS, (2017) Informe con principales resultados del estudio diagnóstico de los sistemas de peritajes en Chile disponible en https://direcciondeestudios.pjud.cl/estudio-acerca-de-los-peritajes-en-chile-diagnostico-propuestas-y-recomendaciones

Giddens, A (2017) Métodos de Investigación Sociológica. En Sociología, Alianza Editorial.

Guaroni, Ricardo (2011): "Razonamiento judicial e interpretación de la ley", en Alarcón, C y Vigo, R (Coords.), Interpretación y argumentación jurídica. Problemas y perspectivas actuales. Buenos Aires: Marcial Pons, pp.211-225.

Ibáñez, Jesús. (2006). Presentación En. Canales, M. (ed.) Metodologías de investigación social Introducción a los oficios. Santiago: LOM Ediciones. Pp. 11-30

Kuhn, T (1962 [2004]. Las anomalías y el surgimiento de los descubrimientos científicos. En la Estructura de las Revoluciones Científicas. FCE: México.

Lucero Pantoja, J., & Diaz Pantoja, J. (2022). Desafíos en el derecho internacional para la protección de niños, niñas y adolescentes y sus familias víctimas de desplazamiento ambiental. Revista De Derecho Ambiental, 2(18), 231–260. https://doi.org/10.5354/0719-4633.2022.6828

Miras, M y Solé, I (2007). La elaboración del conocimiento científico y académico. En Castelló M. Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: Conocimientos y estrategias. Barcelona: Grao, pp 83-100.

Quiroz Rojas, L. (2022) "Linchamientos en Chile y Argentina: Una aproximación desde el quehacer de jueces, fiscales y defensores: (Lynching in Chile and Argentina: An approach from the work of judges, prosecutors and defenders)", Oñati Socio-Legal Series, 12(2), pp. 383–413. Available at: https://opo.iisj.net/index.php/osls/article/view/1396

Riquelme Espinosa, I. (2022) "El abandono de la violencia intrafamiliar ante los tribunales de familia en Chile: La historia de un objeto etnográfico: (The abandonment of the family courts' intrafamily violence procedures: The history of an ethnographic object)", Oñati Socio-Legal Series, 12(2), pp. 238–263. Available at: https://opo.iisj.net/index.php/osls/article/view/1346

Schauer, Frederick (2013): Pensar como un abogado. Una introducción al razonamiento jurídico. Madrid: Marcial Pons, pp. 17-27.

Wright Mills, Ch (1959) La imaginación sociológica. Colección socialismo y libertad. : Prólogo-Capítulo 1: La Promesa pp. 13-24

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Abad Miguélez, Begoña (2016) Investigación social cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada. EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales, núm. 34, mayo-agosto, 2016, pp. 101-119

Álvarez, G. (2005) Curso de investigación jurídica. Santiago de Chile, Lexis-Nexis, segunda edición, 2005.

Azócar, M.J. /2015) Expertos en derecho: profesión legal, género y reformas judiciales en Chile. Revista de Derecho V. XXVIII (2). pp. 2-9.

Babbie, Earl (1999) Fundamentos de la Investigación Social. México: International Thompson Editores.

Bartlett, Katherine (2008) Métodos legales feministas. Seminario de integración en teoría general del derecho: feminismo y derecho. 2008-2. pp. 1-33

Cáceres Pablo (2003) Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. Psico perspectivas, revista de la escuela de psicología facultad de filosofía y educación Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Vol. 2, Pp. 53 – 82.
https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/3/1003

Corral Talciani H., (2004). Como hacer una tesis en derecho. Santiago: Edit. Jurídica de Chile, Santiago Cap. 1: método e investigación científica. pp. 15-26

Guba, E y Lincoln, Y (2002). "Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa" En Denman, C y Haro (comps.), Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. pp. 113- 145.

García Fernández, D. (2015) La metodología de la investigación jurídica en el siglo XXI. En Godínez, W., J. García. (eds.) Metodologías: enseñanza e investigación jurídica. México: UNAM-postgrado derecho-Tecnológico de Monterrey. Disponible en: Acervo Biblioteca Virtual UNAM

Haraway, D. (1995). Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinvención de la naturaleza. Cuestión científica en el feminismo y privilegio de la perspectiva parcial. Madrid: Ediciones Cátedra, 1995.Capítulo 7 de.

Harding, S. (1998). ¿Existe un Método feminista? En Debates en torno a una metodología feminista (pp.9–34). México, D.F.: UNAM. (semana 3)

Miller, W.L. 1997. "Los métodos cuantitativos", en MARSH, David y Gerry Stocker (eds.) Teoría y métodos de la ciencia política, Madrid: Alianza Universidad Textos, pp. 161-180.

Salinas, P. M., cárdenas (2009) Métodos de investigación social. Cap. 2: Elaboración del marco teórico 43- 57

Sampieri, R., C. Fernández-Collado, P. Baptista (2000) Metodología de la Investigación. Cuarta edición, México: Mc Graw Hill

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Paidós, Barcelona. Cap. 1 y 4

Valles, M. (1997) Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Madrid: Síntesis

Vásquez Leidy (2008) La abducción como alternativa del método científico en la educación superior. Revista Uni- Pluri/ Versidad. Vol. 8. Núm. 2. https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/947

Vieytes, R. (2004). Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad. Buenos Aires: Editorial de las Ciencias