

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Desarrollo Juvenil en Ciclo Medias - Youth Development			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Transversal: Pedagogía en Lenguaje y Comunicación (PLC); Pedagogía en Matemáticas (PEM); Pedagogía en Inglés para Básica y Media (PIN); Pedagogía en Ciencias Naturales (PLC)	EDU1122	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
3	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	3	-	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Aprendizaje, desarrollo y diversidad	Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso: 1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.	1.1.1. Fundamentar la intencionalidad y el diseño de sus prácticas pedagógicas en un conocimiento profundo sobre el desarrollo infantil y juvenil en sus múltiples dimensiones. 1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo. 1.1.5. Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje. 1.2.1. Cuestionar tanto los supuestos de	

	1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos(as). 1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.	normalidad como diferencia en el desarrollo y aprendizaje, reflexionando sobre sus implicancias. 1.2.3. Utilizar criterios pertinentes que permitan identificar la diversidad de sus estudiantes en las múltiples dimensiones de su desarrollo y aprendizaje. 1.2.5. Interactuar de manera pertinente, oportuna, ética y efectiva con sus estudiantes y sus necesidades educativas o socioemocionales diversas, promoviendo la valoración de las diferencias individuales entre ellos y ellas.
--	--	---

Propósito general del curso
Este curso introduce a las y los estudiantes a las principales teorías, conceptos e hitos evolutivos relativos al desarrollo humano, con un foco en el período del ciclo vital comprendido entre la pubertad y la adultez temprana (11 a los 25 años de vida aproximadamente). Esto se realiza considerando una perspectiva multicausal, multidimensional y situada, que se aborda a partir de la discusión de evidencia científica relacionada con los factores que influyen el desarrollo humano en estas etapas del ciclo vital. El curso además articula estos saberes con el desarrollo de habilidades y herramientas para abordar situaciones educativas desde una perspectiva evolutiva. Los contenidos esenciales del curso incluyen las principales preguntas y controversias en el estudio del desarrollo humano; los factores que influyen en el desarrollo, con un foco en el rol de la socialización de género en las trayectorias de desarrollo juvenil; las relaciones entre desarrollo y aprendizaje; así como los principales hitos evolutivos y perspectivas teóricas del desarrollo juvenil en las áreas del desarrollo físico; cognitivo (Piaget, Vygotsky); psicosocial (Erik Erikson); emocional; y moral (Kohlberg, Carol Gilligan). Estos contenidos se abordarán mediante revisión, discusión y aplicación de literatura científica actualizada, observación y análisis de casos y/o videos, en los cuales se ejemplifican dimensiones e hitos del desarrollo en estudio, así como su articulación con situaciones de enseñanza-aprendizaje y diseño de prácticas pedagógicas.
Resultados de Aprendizaje (RA)
RA1: Comprender los principales conceptos y preguntas de la psicología del desarrollo humano y las principales explicaciones teóricas que las abordan. RA2: Comprender la naturaleza multidimensional, multicausal y situada del proceso de desarrollo humano, así como la diversidad de trayectorias de desarrollo juvenil a las que este proceso da lugar. RA3: Reflexionar críticamente sobre la relación entre desarrollo y aprendizaje y sus implicancias

para el abordaje de un enfoque inclusivo y de género en la comunidad educativa actual.

RA4: Aplicar las principales características, procesos e hitos evolutivos del desarrollo juvenil de las áreas biológica, cognitiva (pensamiento, lenguaje y desarrollo moral); y psicosocial a la comprensión y diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA2, RA3	Introducción al estudio del Desarrollo Humano	4
Contenidos		Indicadores de logro	
Presentación del curso: -Encuadre del curso -Programación de clases y evaluaciones -Relevancia del estudio del desarrollo humano para el quehacer docente. 1.1. Estudio del desarrollo humano: conceptos básicos 1.2. Controversias y preguntas centrales en la psicología del desarrollo. 1.3. Relaciones entre Desarrollo y Aprendizaje. 1.4. Activación de aprendizajes previos/Desarrollo Infantil 1.4.1 Creación Recurso colaborativo Desarrollo Humano en la infancia (0 a los 5 años de edad aprox.). 1.4.2 Creación Recurso colaborativo Desarrollo Humano niñez temprana e intermedia (6 a los 10 años de edad aprox.).		• Distingue las principales preguntas y controversias en el estudio del desarrollo humano. • Comprende la naturaleza multidimensional, multicausal y situada del desarrollo humano, así como el rol de la socialización de género en las trayectorias de desarrollo. • Analiza las relaciones entre desarrollo y aprendizaje y sus implicancias en el diseño de situaciones de enseñanza aprendizaje. • Comprende el vínculo y articulación del desarrollo juvenil con los procesos e hitos del desarrollo infantil. • Reflexiona sobre las articulaciones entre el desarrollo juvenil y la comprensión y diseño de prácticas pedagógicas.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
--------	--------------------------------	---------------------	---------------------

2	RA1, RA2, RA3, RA4	Desarrollo biológico desde la pubertad a la adultez temprana	2
Contenidos		Indicadores de logro	
2.1. Desarrollo Biológico: Pubertad / Preadolescencia 2.1.1. Desarrollo Físico: - Cambios fisiológicos - Sistema endocrino - Nutrición y salud - Principales hitos del desarrollo motor. 2.1.2. Desarrollo neurológico: - Poda neuronal - Mielinización - Corteza prefrontal 2.2. Desarrollo Biológico: Adolescencia 2.2.1. Desarrollo Físico: - Cambios fisiológicos - Sistema endocrino - Nutrición y salud - Principales hitos del desarrollo motor. 2.2.2. Desarrollo neurológico: - Mielinización - Corteza prefrontal - Maduración lóbulos frontales 2.3. Desarrollo Biológico: Adultez temprana. 2.3.1. Desarrollo Físico: - Definición física - Sistema endocrino - Nutrición, salud y condición física. 2.3.2. Desarrollo neurológico. - Mielinización - Corteza prefrontal		• Comprende los principales hitos evolutivos del desarrollo biológico desde la pubertad a la adultez temprana, a partir de la evidencia disponible y literatura especializada. • Analiza la diversidad de trayectorias del desarrollo biológico que se observan desde la pubertad a la adultez temprana, a través del análisis de casos y de literatura especializada. • Reflexiona sobre las articulaciones entre el desarrollo biológico del estudiantado y el diseño de prácticas pedagógicas. • Reflexiona sobre la importancia de la actualización del conocimiento científico en su aprendizaje continuo.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
--------	--------------------------------	---------------------	---------------------

3	RA1, RA2, RA3, RA4	Desarrollo cognitivo desde la pubertad a la adultez temprana	3
Contenidos		Indicadores de logro	
3.1. Desarrollo Cognitivo: Pubertad / Preadolescencia 3.1.1. Capacidades de procesamiento - <i>Funciones ejecutivas</i> 3.1.2. Evolución del pensamiento - <i>Enfoque Piagetano</i> 3.1.3. Razonamiento moral - <i>Enfoque Piagetano</i> - <i>Enfoque Kohlberiano</i> 3.1.4. Desarrollo del lenguaje 3.2.Desarrollo Cognitivo: Adolescencia 3.2.1. Capacidades de procesamiento: - <i>Cambio estructural</i> - <i>Cambio funcional</i> 3.2.2. Evolución del pensamiento - <i>Enfoque Piagetano</i> 3.2.3. Razonamiento moral: - <i>Enfoque Piagetano</i> - <i>Enfoque Kohlberiano</i> 3.2.4. Desarrollo del lenguaje: - <i>Jerga adolescente</i> 3.3.Desarrollo Cognitivo: Adultez temprana 3.3.1. Capacidades de procesamiento 3.3.2. Evolución del pensamiento: - <i>Pensamiento reflexivo</i> - <i>Pensamiento postformal</i> - <i>Modelo del ciclo vital del desarrollo cognoscitivo de Warner Schaie</i> 3.3.3. Razonamiento moral 3.3.4. Desarrollo del lenguaje		• Comprende los principales hitos evolutivos del desarrollo cognitivo, incluyendo pensamiento, lenguaje y evolución moral, desde la pubertad a la adultez temprana, a partir de la evidencia disponible y literatura especializada. • Analiza la diversidad de trayectorias del desarrollo cognitivo que se observan desde la pubertad a la adultez temprana. • Reflexiona sobre las articulaciones entre el desarrollo cognitivo del estudiantado y el diseño de prácticas pedagógicas. • Reflexiona sobre la importancia de la actualización del conocimiento científico en su aprendizaje continuo.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
--------	--------------------------------	---------------------	---------------------

4	RA1, RA2, RA3, RA4	Desarrollo psicosocial desde la pubertad a la adultez temprana	5
Contenidos		Indicadores de logro	
4.1.Desarrollo Psicosocial: Pubertad / Preadolescencia 4.1.1. Desarrollo emocional - <i>Evolución de las manifestaciones afectivas</i> - <i>Dificultades emocionales</i> 4.1.2. Desarrollo social - <i>Agentes de socialización: Familia nuclear y extensa, escuela, pares</i> - <i>Socialización de género: prácticas y expectativas diferencias.</i> 4.1.3. Desarrollo de la personalidad procesos psicosociales - <i>Autoconcepto</i> - <i>Autoestima</i> - <i>Identidad de género</i> 4.1.4. Crisis psicosocial: enfoque Eriksoniano 4ta crisis: Laboriosidad v/s inferioridad. 4.2.Desarrollo Psicosocial: Adolescencia 4.2.1. Desarrollo emocional - <i>Cambios en los estados de ánimo</i> - <i>Dificultades emocionales</i> 4.2.2. Desarrollo social - <i>Agentes de socialización: Familia nuclear y extensa, escuela, pares.</i> - <i>Socialización de género: prácticas y expectativas diferencias.</i> - <i>Conducta antisocial y delincuencia juvenil.</i> 4.2.3. Desarrollo de la personalidad-procesos psicosociales - <i>Desarrollo y evolución de la Identidad</i> - <i>Autoestima</i> - <i>Identidad de género, orientación sexual</i>		● Comprende los principales hitos evolutivos del desarrollo psicosocial desde la pubertad a la adultez temprana, a partir de la evidencia disponible y literatura especializada. ● Analiza la influencia de la socialización de género en las trayectorias de desarrollo en la dimensión psicosocial. ● Analiza la diversidad de trayectorias del desarrollo psicosocial que se observan desde la pubertad a la adultez temprana. ● Reflexiona sobre las articulaciones entre el desarrollo psicosocial del estudiantado y el diseño de prácticas pedagógicas. ● Reflexiona sobre la importancia de la actualización del conocimiento científico en su aprendizaje continuo.	

- <i>Desarrollo de la sexualidad</i> 4.2.4. Crisis psicosocial: enfoque Eriksoniano - 5ta crisis: Identidad v/s confusión de identidad. 4.3.Desarrollo Psicosocial: Adultez temprana 4.3.1. Desarrollo emocional 4.3.2. Desarrollo social - <i>Agentes de socialización: familia, pares, instituciones educativas laborales.</i> 4.3.3. Desarrollo de la personalidad procesos psicosociales - <i>Desarrollo y evolución de la Identidad</i> - <i>Autoestima</i> - <i>Identidad y roles de género</i> - <i>Evolución de la sexualidad</i> 4.3.4. Crisis psicosocial: enfoque Eriksoniano - 6ta crisis: Intimidad v/s aislamiento 4.4.Educación superior y/o mundo laboral 4.4.1. Caracterización de las instituciones de educación superior-laborales 4.4.2. Transición e ingreso a la educación superior: análisis ecológico con enfoque de género.	
---	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
El curso cuenta con 4 unidades temáticas. La primera unidad consiste en una reflexión general sobre temas asociados al desarrollo humano y el aprendizaje y activación de conocimientos previos. Cada unidad está subdividida en clases que se enfocan en el abordaje de una dimensión específica del desarrollo entre la pubertad y la adultez temprana. Se realizarán clases lectivas que ofrecen al estudiantado un conjunto de recursos orientados a que conozcan, reflexionen críticamente y utilicen analíticamente las teorías o conceptos centrales de cada tema.	La asignatura cuenta con las siguientes evaluaciones: Evaluación 1 (Unidad 1): Ponderación 25%. Búsqueda autónoma de información y presentación grupal sobre un ámbito del desarrollo infantil. Evaluación 2* (Unidad 2 y 3): Ponderación 35%. Prueba escrita individual. Análisis de una viñeta de caso a partir de los conceptos y teorías del desarrollo humano revisadas en el curso, con un foco en los ámbitos biológico y cognitivo.

Los recursos de cada clase se ponen a disposición del curso previamente, de manera de propiciar su participación activa.

Durante el curso, se contempla la realización de conversatorios con personas expertas en temáticas centrales (relación entre desarrollo y aprendizaje, desarrollo cognitivo y psicosocial; vínculo con el diseño de prácticas pedagógicas). Además, las y los estudiantes desarrollan trabajos individuales y colectivos, en los que se aplicarán conceptos a situaciones cotidianas y de enseñanza-aprendizaje, a partir de las teorías, conceptos e hitos del desarrollo juvenil.

La bibliografía seleccionada busca combinar la lectura crítica y contextualizada de fuentes primarias, de manuales, así como de investigaciones empíricas recientes y locales que se vinculen con problemáticas coyunturales.

Se realizan ayudantías de las principales temáticas del curso, en las cuales se propicia la comprensión y aplicación de estas a fenómenos de enseñanza aprendizaje escolar. Además, en estos espacios se otorga apoyo al estudiantado en los procesos de desarrollo de las evaluaciones del curso.

La plataforma Ucampus se utiliza para generar discusiones y fomentar la reflexión en torno a las temáticas del curso, así como para responder dudas específicas.

***Por instrucciones de la Escuela de Educación, esta es una evaluación aprobatoria. Se requiere obtener al menos una nota 4.0 para aprobar el curso. Si algún estudiante se ve en esa situación, puede optar a repetir la evaluación al final del semestre (como nota recuperativa).**

Evaluación 3 (Unidad 4): Ponderación 40%. Realización y análisis grupal de una entrevista narrativa a un/a joven/ o adolescente con un foco en el desarrollo psicosocial.

La asignatura no contempla la rendición de un examen. Salvo en casos excepcionales debidamente justificados, se ofrecerá la posibilidad de rendir una prueba recuperativa.

Requisitos de aprobación del curso:

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- Nota 4.0 o superior en Evaluación 2.
- **Asistencia:** Para aprobar el curso se debe cumplir con un mínimo de **70% de asistencia a las clases**. La docente pasará lista de asistencia tanto en el primer, como en el segundo módulo de cada clase, utilizando el registro de asistencia de la plataforma Ucampus. Las inasistencia deben ser justificadas a través de la DAE.

Rendición de evaluaciones:

Deben ser rendidas en las fechas programadas. En caso contrario, deben comunicarse directamente con la docente, **y justificar la inasistencia a la evaluación o la no entrega de esta mediante certificados médicos o comunicación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl**. Si no se justifica oportunamente, la evaluación se calificará con la nota mínima (1.0).

****Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO***

	entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0]. Para atender a dudas e inquietudes las y los estudiantes pueden solicitar, vía correo electrónico, reuniones con la docente o ayudante en horarios y días a convenir.
--	---

Bibliografía Fundamental

Comunidad Mujer (2018). *Informe GET, Género, Educación y Trabajo: Género, Educación y Trabajo: Avances, contrastes y retos de tres generaciones* (pp. 35 a 67). Chile.

Erikson, E. (1979). *El Ciclo Vital Completado* (pp. 69- 83; 92-99). Paidós.

Kallio (2011). *Integrative thinking is the key: An evaluation of current research into the development of adult thinking* (pp. 1 - 12) (traducción al castellano realizada por la Dra. Maribel Calderón).

Marañón, I. (2018). Princesas que se rebelan y príncipes que salen ranas. En I. Marañón, *Educación en el feminismo* (pp. 55-77). Plataforma Editorial.

Palacios, J. (2004). Desarrollo Psicológico y Educación Capítulo 1. *Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos*. (pp.23-78). Editorial Alianza.

Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano* (13a ed.) (capítulo 4: pp. 86-122; capítulo 7: 194- 228; y capítulo 9: pp. 258-266). Editorial Mc Graw Hill.

Piaget, J. (1969). Los factores del desarrollo mental. En J. Piaget, *Psicología del niño* (pp. 151-158).

Rippon, G. (2020). *El género y nuestros cerebros, la nueva neurociencia que rompe el mito del cerebro femenino* (pp. 98-129). Galaxia Gutenberg.

Vygotski, L. S. (2009 [1978]). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Capítulo 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo (pp 123-140). Tercera edición. Crítica.

Bibliografía Complementaria

Baltes, P. & Smith, J. (2004). *Psicología del ciclo vital: Del contextualismo del desarrollo al co-constructivismo biocultural del desarrollo* (pp. 1-12). (traducción al castellano realizada por Susan Hepner Bossart).

Bronfenbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados* (pp. 21-105). Paidós.

Erikson, E. (1979). *El Ciclo vital completado* (p. 29-107). Paidós.

Feldman, R. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Editorial Pearson Educación.

Fernández, M., Fiuza, M. (2014) *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: Manual didáctico*. Ediciones Pirámide.

García, J. A. (2019). Masculinidades. Hacia masculinidades diversas e igualitarias. Una visión general del concepto y la propia intervención psicoeducativa. *Revista Digital de Educación y Formación del profesorado* (pp.1-19). Recuperado desde: <http://revistaeco.cepcordoba.es/wp-content/uploads/2019/05/Garcia.pdf>

Gilligan, C. (2013). *La ética del cuidado* (versión digital).

Hoffman, L., Hall, E., Paris, S. (1996). *Psicología del desarrollo hoy*. Volumen 1. Editorial Mc Graw Hill.

Lecannelier, F. (2018). La Teoría del Apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. *Aperturas Psicoanalíticas*, 58, e18, 1-28.

Mineduc (2015). *Comprendiendo los conceptos de diversidad e inclusión en nuestra comunidad. Dimensión: gestionando la convivencia y la participación de la comunidad escolar*. Recuperado de [https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2018/07/H9-Comprension diversidad-e-inclusion.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2018/07/H9-Comprension-diversidad-e-inclusion.pdf)

Mineduc (2016). *Orientaciones para la construcción de comunidades educativas inclusivas*. Recuperado de [https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Orientaciones Comunidades-Educativas-Inclusivas.pdf](https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Orientaciones-Comunidades-Educativas-Inclusivas.pdf)

Mineduc (2017). *Orientaciones para la inclusión de las personas lesbianas, gays, bisexual, trans e intersex en el sistema educativo chileno*. Recuperado de <http://formacionciudadana.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/46/2017/04/Orientacionespara-la-inclusi%C3%B3n-de-las-personas.pdf>

Molina, V. (2006). Currículo, competencias y noción de enseñanza aprendizaje. Necesidad de una reformulación de nuestras concepciones sobre educación. *Revista PRELAC*, 3, 50-63.

Nelson, K. (2014). El camino desde la primera infancia a la comunidad de mentes compartidas. *Infancia y Aprendizaje*, 37, 1, 1-24, DOI: 10.1080/02103702.2014.881654

Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2014). *Desarrollo Psicológico y educación*. Tomo 1 Psicología Evolutiva. Segunda Edición. Madrid: Alianza Editorial.

Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2014). *Desarrollo Psicológico y educación*. Tomo 2 Psicología de la educación escolar. Segunda Edición. Alianza Editorial.

Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano* (13a ed.). Editorial Mc Graw Hill.

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje, Monográfico 2*, 2-40. [Traducción al español del texto original Piaget, J. (1970)] (apartados 1 al 4).

Piaget, J. y Inhelder, B. (2015 [1966]). Psicología del niño. Morata.

Zugman, A., Alliende, L. M., Medel, V., Bethlehem, R. A., Seidlitz, J., Ringlein, G., ... & Crossley, N. A. (2023). Country-level gender inequality is associated with structural differences in the brains of women and men. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 120(20), e2218782120.

Fecha última revisión:	1 de septiembre de 2023
Programa visado por:	Coordinación de Formación Transversal

Información importante

- **Integridad Académica:**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- 1) Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- 2) Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- 3) Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria:**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2023) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado:**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así**

como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.