

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Desarrollo infantil II				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		PEP1502-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
2°	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Desarrollo infantil I			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia_práctica en establecimiento	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8		4.5	3.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia	1.1 Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia. 1.2. Comprender las construcciones sociales sobre la primera infancia que han predominado en distintas sociedades y orientado diversos enfoques de políticas		1.1.1. Conocer los principales factores que influyen el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, desde una perspectiva de ciclo vital. 1.1.2. Conocer modelos y teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, incluyendo aquellos que problematizan el juego como un soporte de dichos procesos. 1.1.3. Reconocer la diversidad de trayectorias de desarrollo que se observan en la primera infancia.	

	públicas, como fundamento para posibilitar experiencias de aprendizaje en educación parvularia. 1.3. Comprender el rol del propio niño, como sujeto de derechos y agente de su propio aprendizaje y desarrollo, en la construcción de propuestas pedagógicas coherentes con el enfoque de derechos.	1.1.4. Identificar en el comportamiento y actividades de los párvulos distintas teorías y modelos sobre desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. 1.2.4. Analizar críticamente los supuestos sociales de normalidad y de diferencia en el desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, reconociendo sus implicancias para sus propuestas pedagógicas. 1.3.4. Considerar en su reflexión la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento relativo al desarrollo, aprendizaje y diversidad infantil y juvenil.
Propósito general del curso		
Este curso tiene como propósito introducir a las estudiantes en un conjunto de trayectorias excepcionales de desarrollo, comprendiéndolas desde la perspectiva de la diversidad del desarrollo humano en sus distintas dimensiones. Analizando sus respectivas causas y criterios diagnósticos, el curso enfatiza las necesidades educativas que emergen en cada caso.		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
1. Comprender los principales marcos conceptuales y controversias sobre las nociones de desarrollo humano típico y atípico. 2. Identificar las principales causas y características de las trayectorias de desarrollo excepcionales de mayor prevalencia entre párvulos del país. 3. Identificar las principales necesidades educativas de trayectorias de desarrollo excepcionales de mayor prevalencia entre párvulos del país.		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	1	Contextualización general referida a diversidad	3
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
1.-Conceptualización general para comprender el neurodesarrollo evolutivo diverso del ser humano. (educación inclusiva. discapacidad y su evolución histórica de modelos - exclusión - segregación - integración - inclusión - Necesidades educativas especiales- barreras de participación para el aprendizaje y adaptación curricular) 2.- Normativa legal: Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Ley 20.422, Decreto 170, Programa de integración escolar. 3.- Uso correcto del lenguaje para Discapacidad.		- Identifica en lectura especializada los factores que influyen el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia. - Identifica teorías y modelos sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia en la literatura. - Compara la diversidad de trayectorias del desarrollo que se observan en la primera infancia.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	2-3	Barreras para la participación en el aprendizaje.	7
Contenidos		Indicadores de logro	

Categoría diagnóstica DSM-V (Etiología, Clasificación, Síntomas y/o características, Pronóstico e Intervención en el aula). • Discapacidad intelectual y Síndrome de Down. • Trastorno del desarrollo del Lenguaje. • Trastorno del espectro autista. • Trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad. • Importancia de la integración sensorial en las NEE permanentes: definición. • Trastornos conductuales en la primera infancia - Trastorno oposicionista-desafiante. • Superdotación y estudiantes talentosos	• Contrasta las diferencias en el desarrollo y aprendizaje en la primera infancia con los supuestos sociales de normalidad. • Analiza evidencia empírica acerca del desarrollo, aprendizaje y diversidad en la primera infancia.
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	2-3	Enfermedades pediátricas.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
-Enfermedades pediátricas crónicas que podrían afectar diversas esferas del desarrollo infantil. -Importancia de anamnesis, panel técnico, fortalecimiento del vínculo con la familia, protocolos de acción: • Asma infantil – Diabetes (insulino dependiente – bomba de insulina-alimentación) • Alergias alimentarias. • Epilepsia. • El sueño en el niño.		• Relaciona conceptualización asociada a la atención de la diversidad. • Comprende las características de las prácticas pedagógicas que promueven una cultura inclusiva en las comunidades educativas. • Diseña recursos didácticos y estrategias educativas coherentes con el enfoque de derechos, contextualizadas a la atención de la diversidad en el aula.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
• Clases prácticas y teóricas apoyadas de lecturas. • Evaluaciones individuales y grupales. • Talleres de reflexión y práctica presenciales. • Análisis de textos y material audiovisual (apoyados con ayudantía).	Sobre la aprobación: Nota de aprobación mínima del curso (escala de 1.0 a 7.0): 4,0. Sobre el compromiso estudiantil: El aprendizaje es un proceso compartido, donde los estudiantes tienen un rol protagónico. Las lecturas y toda actividad en el marco del curso deben ser realizadas para lograr los resultados de aprendizaje esperados. Esto implica estudiantes comprometidos y activos en materia de sugerencias y preguntas. Se requiere un compromiso aún más fuerte con el propio aprendizaje. Sobre la asistencia: Como requisito de aprobación de esta asignatura, se considera un porcentaje de asistencia de 75%. Integridad Académica En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: · Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; · Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; · Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

	· Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación, en caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0]. * Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Horario de Atención: será flexible y a demanda de las necesidades de los estudiantes. Se pueden solicitar tutorías, talleres u otras modalidades que consideren necesarias. Respecto a la política de evaluación: no se le calificará según sus creencias o valores o si está o no de acuerdo con el docente u otras opiniones presentadas en clase. Será calificado/a en cuanto a: • Su capacidad para articular, analizar y aplicar el contenido presentado en el curso. • Su capacidad para describir y apoyar sus puntos de vista o perspectivas. • Su capacidad de comparar y contrastar su perspectiva con la perspectiva de los demás. • Su habilidad para hacer preguntas bien pensadas. • Completar tareas a tiempo.
Bibliografía Fundamental	

- Booth T., Ainscow Mel (2000) **ÍNDICE DE INCLUSIÓN** Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. © Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK. ISBN: 84-607-5734-X.
- Ley 20.422 (2010), Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Ministerio de Planificación, Gobierno de Chile.
- MINEDUC, Decreto N°170, (2010), Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.
- MINEDUC. (2015). Decreto 83 Exento. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica.

Bibliografía Complementaria

- Céspedes, A. (2013). Déficit atencional en niños y adolescentes. Santiago de Chile: B Chile.
- Díez, M. C. & Palau, P. (2013). Los Trastornos Infantiles. Barcelona: Editorial Graó. ISBN-13: 978-84-9980-506.
- Aboitiz, F., Carrasco, X. y Andrade, C. (Eds.) (2009). *Déficit atencional e hiperactividad: Fronteras y desafíos*. Ediciones UC.
- Swaiman, K. (2018). *Neurología Pediátrica: Principios Y Práctica*. (6a ed.). Elsevier Health.
- David, P., Devilat, M., Förster, J. y Díaz, M. (2012). Neurología Pediátrica. Mediterránea.
- MINEDUC (2018). Bases Curriculares de Educación Parvularia.

Fecha última revisión: Agosto 2023

Programa visado por: Constanza Cortés.

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	4 12 y 15 de sep.	-Conceptualización general respecto a neurodesarrollo. -Normativa legal. -Correcto uso de lenguaje inclusivo.	1.2.4 1.3.4	20%	Evaluación parcial - Grupal (tríos) Diseñar un taller para padres/tutores y apoderados para difundir la conceptualización asociada a la valoración de la diversidad, deberán crear una Infografía, tríptico, video o material gráfico que apoye la información que entregarán a los padres y apoderados.
2	11	-Categoría diagnóstica DSM-V, discapacidad intelectual, síndrome de Down, trastorno del desarrollo	1.1.1-1.1.2- 1.1.3-1.1.4- 1.2.4-1.3.4	25%	Evaluación parcial - Individual Prueba escrita, aplicación de conceptos de Unidad 2.

	7 y 10 nov.	del Lenguaje, espectro autista, déficit de atención, integración sensorial, definición. trastornos conductuales, oposicionista-desafiante y superdotación.			
3		-Varios contenidos del semestre.	1.1.1-1.1.2- 1.1.3-1.1.4- 1.2.4-1.3.4	15%	Evaluación parcial - (Grupal) Talleres de proceso, se desarrollan clase a clase.
4	12 14 y 17 nov.	-Enfermedades pediátricas crónicas, importancia de anamnesis y panel técnico, vínculo con la familia, protocolos.	1.1.1-1.1.2- 1.1.3- 1.1.4-1.2.4- 1.3.4	10%	Evaluación parcial - Individual Investigación en terreno, unidad 3.
5	10 de dic.	-Todos los contenidos vistos durante el semestre.	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.4, 1.3.4.	30%	Evaluación integrativa final - Individual Elaboración de material didáctico, para fortalecer el aprendizaje, en un niño o una niña que presente alguna barrera de participación para el aprendizaje de tipo transitoria o permanente.