PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Educación para la Salud Education for health			
Escuela	**Carrera (s)**	**Código**	
Salud	Enfermería	EN2003-1	
Semestre	**Tipo de actividad curricular**		
III	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		**Correquisitos**	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	**Total horas a la semana**	**Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.**	**Horas de trabajo no presencial a la semana**
3	**5**	**3**	**2**

Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias
Profesional	Humanidades 2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas. Genéricas 3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.	2.1.6. Propone estrategias colaborativas que promuevan el desarrollo de la autonomía de las personas como clave para su bienestar y participación sociosanitaria. SC.3.1.3. Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones. SC. 3.1.5 Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.

	Profesional 4.5 Fomenta el cuidado y el mejoramiento de la calidad de vida, relacionando la salud de las personas con su entorno sociocultural y medioambiental, mediante el desarrollo de estrategias de Educación para la salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades.	SC 4.5.1 Realiza diagnósticos educativos en salud de manera participativa, considerando las características socioculturales de las personas. SC 4.5.2 Diseña estrategias de Educación para la Salud que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y la comunidad de la que es parte, demostrando habilidades de comunicación y gestión de recursos. SC 4.5.3 Ejecuta y evalúa estrategias de Educación para la Salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades, en ámbitos de promoción y prevención de la salud.

Propósito general del curso

Este curso se propone iniciar al estudiante de enfermería en el desempeño de su rol como educador de salud, preparándolo para transformarse en agente de cambio en los diferentes contextos de salud donde se desarrolla. Siendo capaz de reconocer necesidades de las personas que requieran construir respuestas educativas conjuntas y conlleven a cambios en lo que se refiere a la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en salud desde una mirada integral, reconociendo las influencias del entorno y la sociedad de la que es parte.

Para lograr lo anterior, el estudiante realizará un Diagnostico educativo en salud, en base al cual diseñará, ejecutará y evaluará estrategias de educación en salud que potencien el empoderamiento en salud de las personas para autocuidado.

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA 1: Selecciona fundamentos teóricos asociados a un enfoque integral centrado en las personas para contextualizar la educación como estrategia de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en salud

RA 2: Aplica principios de la comunicación y diversos medios comunicación desde el rol de educador para desarrollar comunicación en salud utilizando medios de comunicación escrita y audiovisual

RA 3: Diseña un programa educativo con enfoque integral y centrado en las personas con el fin de ejecutar una unidad educativa coherente con el diagnostico educativo en salud realizado.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Selecciona fundamentos teóricos asociados a un enfoque integral centrado en las personas para contextualizar la educación como estrategia de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en salud	Fundamentos teóricos de Educación para la salud	**2**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
Paradigmas en educación y teorías relacionadas Principios y modelos en educación para la salud Determinantes sociales de la salud en los procesos de aprendizaje de las personas		Diferencia los paradigmas de educación y sus teorías relacionadas Asocia principios y modelos de educación, psicología, ciencias sociales, ciencias biomédicas y disciplinares de enfermería a la educación para la salud	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Aplica principios de la comunicación y diversos medios comunicación desde el rol de educador para desarrollar comunicación en salud utilizando medios de comunicación escrita y audiovisual	Rol de educador y Comunicación en salud	**3**

Contenidos	Indicadores de logro
Rol educador en salud del profesional de enfermería para la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud de las personas en los diferentes niveles de atención. Educación como estrategia de promoción en salud – entornos saludables Comunicación en salud – Uso de Medios de comunicación	Reconoce el rol de educador en salud del profesional de enfermería en diversos contextos Utiliza herramientas de comunicación y medios de comunicación Identifica los elementos fundamentales de la comunicación en salud

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Diseña un programa educativo con enfoque integral y centrado en las personas con el fin de ejecutar una unidad educativa coherente con el diagnostico educativo en salud realizado	Programa educativo en salud	**10**

Contenidos	Indicadores de logro
Diagnóstico educativo en salud Etapas y componentes de un programa educativo en salud Diseño y ejecución programa educativo Evaluación de programa educativo	Realiza diagnóstico educativo en salud a grupo de personas de la comunidad Diseño un programa educativo en base a diagnóstico realizado Diseña unidad educativa para ser ejecutada al grupo objetivo Evalúa la unidad y programa educativo ejecutado

<table>
<tr><th>Metodologías</th><th>Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso</th></tr>
<tr>
<td>
Clases teóricas: presentación de contenidos teóricos en base a PPT, PPT con audio, videos o videoconferencias, complementado con material de estudio relacionado

Foro: habilitación de foros de debate de contenidos y/o consultas respecto a trabajos grupales

Tutorías online: tutoría directa a grupos de trabajo

Actividades grupales: Desarrollo de trabajos y reflexiones en pequeños grupos con propósitos formativos y evaluativos

Guías de trabajo: Entrega de guías orientadoras de las actividades grupales a realizar
</td>
<td>
Prueba teórica: Durante el semestre se aplicará 1 prueba de selección múltiple, que contará con su respectiva pauta de respuesta.

Trabajo grupal: Trabajo en pequeños grupos de reflexión, integración y aplicación de contenidos teóricos, en base a guía de trabajo y que será evaluado según pauta establecida.

Informes escritos: Informes relacionados con el diseño, desarrollo y ejecución de diagnóstico, unidad educativa, en base a guía de trabajo y que será evaluada con pauta establecida.

Evaluación individual de participación en foros y tutorías: Evaluación del desempeño de cada estudiante durante la ejecución de las sesiones educativas del programa, en base a pauta preestablecida.

Examen final: Al final del curso se cuenta con un examen que evalúa todos los contenidos descritos en el programa del curso, este examen es obligatorio y no reprobatorio y consistirá en un informe final del programa educativo desarrollado durante el semestre, en base a guía de trabajo y que será evaluada con pauta establecida.

El curso será aprobado si el/la estudiante obtiene un promedio igual o mayor a 4.0, considerando: Nota Presentación (70%) + Nota Examen (30%), igual o mayor a 4.0

<table>
<tr><td>Prueba teórica
Trabajo grupal

Informe diagnóstico
Informe unidad educativa
Evaluación participación en foro y tutorías</td><td>15%
15%

20%
30%
20%</td></tr>
<tr><td>Nota Presentación</td><td>70%</td></tr>
<tr><td>Examen Final:
Informe Programa</td><td>30%</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

	El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%. El rendimiento podrá expresarse también en conceptos, conforme a las normas señaladas en este reglamento.

Bibliografía Fundamental
Bibliografía requerida Font, P; Pérez, R; Marqués, F. (eds). (2001). Promoción y educación para la salud. Conceptos, metodología, programas. Lleida. Milenio.
Bibliografía Complementaria
Material subido a aula

Fecha última revisión:	10 abril 2020
Programa visado por:	Jocelyn Reinoso

Horario curso	Miércoles 14.30 a 17.45 hrs
Horario de atención	Miércoles de 18.00 a 19.00 hrs
Docente Encargada	E.U Jessica Olate jessica.olate@uoh.cl
Ayudante de curso	E.U Edith Salas Contacto a través de ucampus

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE CURSO

SEMANA	UNIDAD (tema/contenido)	ACTIVIDAD (CÁTEDRA/SEMINARIO/ AYUDANTÍA/LABORATORIO/ TALLER/OTRO)	HORARIO/ SALA	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1 **15 abril**	Presentación programa Principios y modelos en educación para la salud (Jessica Olate)	Videoconferencia Clase teórica, PPT con audio y material de estudio	14.30 a 17.45		
2 **22 abril**	Estilos de aprendizaje Determinantes sociales de la salud en los procesos de aprendizaje de las personas (Edith Salas) Paradigmas en educación y teorías relacionadas (Jessica Olate)	Foro discusión: Aplicación y análisis test de estilos de aprendizaje Clase teórica, PPT con audio y material de estudio	14.30 a 17.45		
3 **29 abril**	Rol educador en salud del profesional de enfermería (Edith Salas) Rol de facilitador (Jessica Olate)	Clase teórica, PPT con audio y material de estudio	14.30 a 17.45		Beltran, L. (2011) Comunicacion para la Salud Del Pueblo: Una Revisión de Conceptos Básicos. OPS Marriner, A., Raile, M. (2003) Modelos y teorías en Enfermería. 5ª edición. Elseiver Gallar M. (2006) Promoción de la Salud y apoyo Psicológico al Paciente. 4ª edición. Thomson OMS. (1989) Educación para la Salud: Manual para la educación sanitaria en atención primaria de salud. Marqués F., Sáez S., Guayta R. (2004) Métodos y medios
4 **6 mayo**	Habilidades comunicativas del educador (Edith Salas) Comunicación en salud y Medios de comunicación (Jessica Olate)	Clase teórica, PPT con audio y material de estudio	14.30 a 17.45		

					en promoción y educación para la salud.1ª edición. UOC
5 **13 mayo**	Trabajo grupal: Educación, comunicación en salud y medios de comunicación como estrategia de promoción y prevención en salud	Trabajo grupal Guía de trabajo grupal Foro consultas 1 semana	14.30 a 17.45	**Prueba teórica**	
6 **20 mayo**	Etapas y componentes de un programa educativo en salud (Jessica Olate) - Diagnóstico - Diseño - Ejecución - Evaluación	Clase teórica, PPT con audio y material de estudio	14.30 a 17.45		Herrera, N.;Torres, M.; Mujica, E. (2015). Normas y procedimientos de la Educación para la salud. Minsap Cuba Pérez, M. ; Echauri, M.; Ancizu, E.; Chocarro, J. (2006) Manual de Educación para la Salud. Gobierno de Navarra
7 **27 mayo**	Taller: Diseño Diagnóstico	Clase teórica, PPT con audio y material de estudio Guía de trabajo	14.30 a 17.45	**Informe trabajo grupal 18.00 hrs**	
8 **3 junio**	Planificación Diagnóstico	Tutoría Online	14.30 a 17.45		
9 **10 junio**	Ejecución diagnóstico Análisis resultados diagnóstico educativo	Foro consultas (14.30 a 17.30) Guía de trabajo	14.30 a 17.45		
10 **17 junio**	Análisis resultados diagnóstico educativo	Tutoría online (14.30 a 17.30)	14.30 a 17.45		
11 **24 junio**	Taller: Diseño de programa y unidad educativa	Clase teórica, PPT con audio y material de estudio Guía de trabajo Foro consulta 1 semana	14.30 a 17.45	**Informe Diagnóstico educativo 18.00 hrs**	
12 **1 julio**	Diseño de programa y unidad educativa	Tutoría Online	14.30 a 17.45		
13 **8 julio**	Ejecución Unidad educativa	Foro consultas (14.30 a 17.30)	14.30 a 17.45		

14 **15 julio**	Ejecución Unidad educativa Evaluación ejecución unidad educativa	Foro consultas (14.30 a 17.30) Guía de trabajo	14.30 a 17.45		
15 **22 julio**	Evaluación ejecución unidad educativa	Foro consultas (14.30 a 17.30)	14.30 a 17.45	**Informe unidad educativa 18.00 hrs** **Evaluación participación en foros y tutorías**	
16 **29 julio**	**Examen:** Informe final programa educativo	Guía de trabajo	14.30 a 17.45		
17 **5 agosto**				**Informe final Programa educativo 18.00 hrs**	