

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso			
Sociedad, Salud y Terapia Ocupacional I / Society, Health and Occupational Therapy I			
Escuela	Carrera	Código	
Salud	Terapia Ocupacional	TO3003-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Quinto	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Sociedad y Salud IV		Ninguno	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8,3	3,3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Humanista Genérica Profesional	<p>COMPETENCIA HUMANISTA 2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p> <p>COMPETENCIA GENÉRICA 3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p>	<p>Subcompetencia 2.1.1 Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional.</p> <p>Subcompetencia 2.1.6 Propone estrategias colaborativas que promuevan el desarrollo de la autonomía de las personas como clave para su bienestar y participación social.</p> <p>Subcompetencia 3.1.4 Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</p> <p>Subcompetencia 3.1.5 Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.</p>	

	<p>COMPETENCIA PROFESIONAL 4. 1 Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL 4. 2 Contribuye al desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades</p>	<p>Subcompetencia 4.1.5 Aplica los principios de dirección y gestión en el quehacer de la terapia ocupacional, incluyendo el equipo humano, la administración de recursos y equipamiento en la implementación y ejecución de las acciones profesionales.</p> <p>Subcompetencia 4.1.6 Colabora con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.</p> <p>Subcompetencia 4.2.6 Registra la información de cada intervención de Terapia Ocupacional, de forma clara, comprensible y sintética, y expone en forma oral y/o escrita, tanto a público especializado como a todas las personas, la evolución de ellas, preservando la confidencialidad de las personas o comunidades involucradas.</p>
Propósito general del curso		
<p>Este curso continúa la línea formativa de las asignaturas transversales de Sociedad y Salud, donde se espera que las y los estudiantes inicien el proceso de intervención en y con la comunidad, bajo un marco ético, que favorezca la protección y promoción de la salud y participación social de personas, grupos y poblaciones. Esto sustentado desde un enfoque comunitario y de derechos e involucrando el desarrollo de habilidades de gestión y planificación en el proceso.</p> <p>Para lo anterior, las y los estudiantes identificarán las características de la población chilena, sus problemáticas y necesidades emergentes, además de algunas de las estrategias públicas desarrolladas en la actualidad para dar respuesta a dichas necesidades, donde se incluye la labor del Terapeuta Ocupacional en sus bases. Todo lo anterior enmarcados en la realidad regional, que usarán como insumo para iniciar el proceso de planificación y gestión de diagnósticos participativos en salud que permitirán practicar estrategias con base comunitaria y a la vez reconocer e integrar características propias de las personas, grupos y poblaciones en los procesos de evaluación e intervención disciplinar.</p>		

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Describe líneas de intervención de terapia ocupacional para dar respuesta a las principales problemáticas epidemiológicas y sociales de la población chilena, bajo un marco de resguardo de principios éticos y valoración de la diversidad.
2. Analiza de manera crítica programas gubernamentales donde participan terapeutas ocupacionales bajo un enfoque comunitario, buscando generar aportes para el rol profesional
3. Formula una propuesta de diagnóstico participativo en salud, aplicando la conceptualización y estructura teórica de estos como estrategia de evaluación comunitaria, en el marco de los principios de atención primaria de salud.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 1	Caracterización de la población chilena	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Caracterización, necesidades y principales problemáticas de la población de niños, niñas y adolescentes. - Caracterización, necesidades y principales problemáticas de la población adulta y adulta mayor. - Caracterización, necesidades y principales problemáticas de la población inmigrante. - Caracterización, necesidades y principales problemáticas asociadas al género e identidad sexual. - 		<ul style="list-style-type: none"> - Describe las principales variables epidemiológicas que caracterizan a distintos grupos de la población. - Analiza las principales problemáticas sociales de la población chilena. - Realiza propuestas de trabajo desde terapia ocupacional con enfoque comunitario de atención primaria de salud. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA 2	Terapia Ocupacional en Programas y Políticas Públicas chilenas	7
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> - Programas y Políticas públicas dirigidas a niños, niñas y adolescentes. - Programas y Políticas públicas dirigidas a adultos y adultos mayores. - Programas y Políticas públicas en género. - Programas y Políticas públicas dirigidas a personas inmigrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las principales estrategias públicas de atención en salud con enfoque comunitario donde participan terapeutas ocupacionales. - Describe límites y potencialidades de los principales programas gubernamentales con enfoque comunitario donde participan terapeutas ocupacionales.
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA 3	Diagnóstico Participativo en Salud	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Bases y fundamentos del Diagnóstico Participativo en Salud. - Experiencias de Diagnóstico participativo en salud en Chile. - Educación Popular y técnicas participativas de intervención. - Gestión y planificación del Diagnóstico Participativo en Salud. 		<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las bases y fundamentos que caracterizan la estrategia de Diagnóstico Participativo en Salud. - Describe límites y potencialidades de utilizar el Diagnóstico Participativo en Salud como estrategia de evaluación que sustente prácticas disciplinares desde el enfoque comunitario. - Propone estrategias para la ejecución de un diagnóstico participativo en salud en ambientes simulados. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> - Clases Expositivas - Talleres Prácticos - Elaboración de Ensayos - Trabajos grupales - Aula invertida - Exposiciones de trabajos - Elaboración de informes y 	<p>La primera Unidad contará de dos evaluaciones, una correspondiente al trabajo grupal buscando ejecutar presentaciones de acuerdo a distintos grupos de la población, bajo la metodología de aula invertida. La nota estará compuesta por una valoración general por parte de los estudiantes y docente que se registrará mediante una pauta de evaluación. Luego,</p>

<p>propuestas de intervención.</p>	<p>al finalizar el Módulo, de manera individual cada estudiante deberá desarrollar un Certamen.</p> <p>Para el segundo Módulo, cada estudiante deberá seleccionar un programa gubernamental con enfoque comunitario donde participen terapeutas ocupacionales, buscando generar una reflexión crítica de los límites y potencialidades del rol profesional.</p> <p>Finalmente, en la última unidad, las y los estudiantes deberán trabajar en grupos para proponer estrategias que permitan desarrollar un diagnóstico participativo en salud bajo el análisis de un caso.</p> <p><u>Ponderación de evaluaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación estudiantil de aula invertida: 10% - Evaluación docente de aula invertida: 10% - Certamen: 15% - Ensayo: 35% - Propuesta de DPS: 20% - Evaluación de pares de propuesta de DPS: 10% <p>El examen será eximible para las y los estudiantes que presenten un promedio de presentación igual o superior a nota 6,0, sin evaluaciones con nota inferior a 4,0 durante el semestre.</p> <p>Examen: 30% de nota final.</p>
------------------------------------	---

Bibliografía Fundamental

Bibliografía Fundamental

- Oyarzun, N., Zolezzi, R., Núñez, J., & Palacios, M. (2009). Hacia la construcción de las prácticas comunitarias de terapeutas ocupacionales en Chile, desde una mirada socio histórica, desde 1972 hasta la actualidad. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, (9) . 149 - 165. Recuperado de <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/120/103>
- Contreras, M., Celis, Y., Martínez, J., Gutiérrez, A., & Ortiz, K. (2015). Influencia de la participación social en el proceso de rehabilitación basada en comunidad, en las personas con discapacidad del municipio de Pamplona - norte de Santander. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional* , 15 (1). 85-96. Recuperado de <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/37133/38709>
- Valderrama, C., Pino, J., Guzman, S., Zolezzi, R., Vera, R., Seguel, P., & Palma, D. (2015). Articulando la Academia con la Intervención Comunitaria en Salud Mental: Experiencia desde una Terapia Ocupacional Social. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15(2). 1-17.

Recuperado de
<https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/38169/39828>

Morán, J. P., Concha, M. C., & Hernández, R. S. (2015). Terapia ocupacional comunitaria crítica: diálogos y reflexiones para iniciar una propuesta colectiva. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (22). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5308798.pdf>

Bibliografía Complementaria

Ministerio de Salud. (2008). Guía de Diagnóstico Participativo. Documento de Trabajo en Consulta.

Ministerio de Salud. (2010). *Manual de Trabajo Comunitario: Postas de Salud Rural*. Santiago: Gobierno de Chile.

Ministerio de Salud & Fundación EPES. (2016). *Manual de apoyo a la incorporación de agentes comunitarios en salud en los equipos de los CECOSF*. Santiago: Gobierno de Chile

OIT, UNESCO & OMS. (2004). RBC. Estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43126/9243592386_spa.pdf;jsessionid=2620F630C951EF80687A4F700ED431C7?sequence=1

Organización Panamericana de la Salud. (2005). *Guía para el diagnóstico local participativo: componente comunitario de la estrategia AIEPI*. Washington: OPS.

Fecha última revisión:	3 de Abril de 2020
Programa visado por:	Jocelyn Reinoso (Asesora Curricular)