

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso			
Modelos de Intervención en Terapia Ocupacional I / Intervention Models in Occupational Therapy I			
Escuela	Carrera	Código	
Salud	Terapia Ocupacional	TO3001-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Quinto	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Principios y Fundamentos de Terapia Ocupacional II		Ninguno	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8,3	5	3,3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Profesional	COMPETENCIA PROFESIONAL 4.1 Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.	Subcompetencia 4.1.3 Evalúa los componentes del desempeño ocupacional: las cualidades personales (físicas, mentales, sociales y espirituales), las áreas ocupacionales (autocuidado, juego/esparcimiento y trabajo/estudio) y las características del contexto (físicas, temporales, socioculturales, económicas y políticas)	
		Subcompetencia 4.1.4 Comprende y conoce la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación, así como los factores determinantes de la disfunción ocupacional.	
		Subcompetencia 4.1.5 Aplica los principios de dirección y gestión en el quehacer de la terapia ocupacional, incluyendo el equipo humano, la administración de recursos y equipamiento en la implementación y ejecución de las acciones profesionales.	

	COMPETENCIA PROFESIONAL 4.2 Contribuye al desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades.	Subcompetencia 4.2.1 Conoce, valora críticamente y sabe utilizar, preservando la confidencialidad de los datos, las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, socio-sanitaria y social relativa a la ocupación significativa. Subcompetencia 4.2.2 Reconoce las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de nuevos conocimientos, técnicas ocupacionales y evaluación de la calidad de los logros.
Propósito general del curso		
El curso tiene como propósito que las y los estudiantes desarrollen habilidades para la valoración de herramientas teórico-prácticas de evaluación e intervención en terapia ocupacional que busquen favorecer el desempeño ocupacional, la participación social y la justicia ocupacional de las personas, grupos y/o comunidades con quienes trabaje. Para lograr dicho propósito, se espera que las y los estudiantes conozcan y apliquen los principales modelos de intervención utilizados en las prácticas actuales de la disciplina, desde distintas áreas y enfoques de trabajo, integrando tanto aspectos teóricos sobre la organización de cada modelo, investigaciones actuales sobre la aplicación y fundamentación de cada uno de ellos, además de la implementación de tecnologías para la aplicación específicas de cada modelo.		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
1. Selecciona correctamente modelos de intervención de acuerdo a las características y problemáticas de cada persona, grupo y/o comunidades con quienes trabaja y su entorno, favoreciendo el desempeño ocupacional, la participación social y la justicia ocupacional. 2. Sustenta y articula teóricamente la selección de modelos de intervención ajustados a las características y entorno de la persona, grupo y/o comunidad con quienes trabaja, resguardando la ética profesional y valorando la diversidad. 3. Aplica aspectos teóricos de cada modelo, utilizando la evidencia científica disponible de cada uno de ellos y sus tecnologías para la aplicación, con el fin de elaborar informes disciplinares que den cuenta del razonamiento profesional y propuestas de objetivos de intervención.		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 1 RA 2 RA 3	Modelos Basados en la Ocupación	6
Contenidos		Indicadores de logro	
- Estructura del conocimiento científico: Paradigmas, Marcos De Referencia, Modelos Conceptuales y Enfoques Teóricos. - Principales modelos de intervención basados en la ocupación utilizados en las prácticas actuales de la disciplina.		1. Explica la organización de distintos modelos basados en la ocupación y sus tecnologías de aplicación. 2. Reconoce límites y potencialidades de los principales modelos de intervención basados en la ocupación utilizados en las prácticas actuales de la disciplina. 3. Fundamenta la selección de un modelo de intervención basado en la ocupación para la aplicación en el análisis de casos clínicos.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA 1 RA 2 RA 3	Modelos Complementarios para la Intervención en Terapia Ocupacional	7
Contenidos		Indicadores de logro	
- Principales modelos complementarios de la intervención en Terapia Ocupacional utilizados en las prácticas actuales de la disciplina.		1. Explica la organización de distintos modelos complementarios para la intervención de TO y sus tecnologías de aplicación. 2. Reconoce límites y potencialidades de los principales modelos complementarios para la intervención en TO. 3. Fundamenta la selección y complemento de modelos basados en la ocupación y modelos complementarios para la intervención en TO, para la aplicación en el análisis de casos clínicos.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA 1 RA 2 RA 3	Aplicación de Modelos de Intervención en Terapia Ocupacional	3
Contenidos		Indicadores de logro	
- Selección de modelos de intervención en terapia ocupacional. - Articulación teórico-práctica de modelos de intervención. - Fundamentación de la contribución de los modelos de intervención. - Propuesta de objetivos de intervención.		1. Aplica herramientas de evaluación ajustadas al perfil de usuario/a con quien trabaja. 2. Elabora informes de propuestas de intervención, que incluyen fundamentación de la selección de modelos y objetivos de intervención.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
- Clases Expositivas - Talleres Prácticos - Revisión y trabajo de casos clínicos. - Análisis crítico de documentos. - Registros Audiovisuales. - Informes de Propuestas de Intervención. - Simulación clínica.	La asignatura se compone de evaluaciones escritas (final Módulo 1), controles de lectura al inicio de cada sesión del Módulo 1, Talleres de análisis crítico de modelos al finalizar cada sesión del módulo 2 y una actividad de simulación clínica en el Módulo 3, donde en grupo las y los estudiantes deberán aplicar los contenidos de toda la asignatura. El examen es obligatorio para todos y todas las estudiantes y consiste en la presentación de una propuesta de intervención sustentada en la experiencia de simulación clínica. <u>Ponderaciones:</u> • Certamen Módulo 1: 15% • Debate: 10% • Controles de Lectura Módulo 1: 15% (5% cada control). • Talleres Módulo 2: 40% (8% cada clase). • Cápsulas informativas de aplicación de contenidos a caso clínico: 20% Examen obligatorio: 30% nota final

Bibliografía Fundamental

- De las Heras, C. G. (2015). *Modelo de Ocupación Humana*. Madrid: Síntesis S.A
- Kielhofner, G. (2006). *Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional*. 3ª Ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Schell, B., Gillen, G. & Scaffa, M. (2016). *Willard & Spackman Terapia Ocupacional*. 12ª Ed. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana.
- Christiansen, C., Baum, C. & Bass, J. (2005). *Occupational Therapy: Performance, Participation, and Well-Being*. 4ª Ed. Slack Incorporated.

Bibliografía Complementaria

- Polonio, B., Durante, P. & Noya, B. (2001). *Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional*. 1º Ed. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Kronenberg, F., Simó, S. & Pollard, N. (2006). *Terapia Ocupacional sin fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes*. 1º Ed. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Delgado, V y Contreras, S. (2010). *Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida*. 1º Ed. Santiago: Editorial Mediterránea.
- Martínez, I. (2006). *El Enfoque Comunitario. Estudio de sus Modelos de Base*. Santiago: Ediciones Universidad de Chile.
- Aguilera, C. & Würth, C. (2017). *Serie de Creación – Documento de Trabajo n° 44: Enfoques y Perspectivas en Terapia Ocupacional*. Santiago: Ediciones Universidad San Sebastián.
- Shepherd G., Boardman J. & Slade M. (2008). *Hacer de la Recuperación una realidad*. [Traducción]. Sainsbury Centre of Mental Health, Londres, Inglaterra.
- OIT, UNESCO & OMS. (2004). *RBC: estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad*. Suiza: Biblioteca OMS.

Documentos que sugieran las y los docentes durante el desarrollo de las clases.

Fecha última revisión:	3 de Abril de 2020
Programa visado por:	Jocelyn Reinoso (Asesora Curricular)