PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Educación No Sexista: Prácticas pedagógicas con enfoque de género **Non-sexist Education: Pedagogical practices with a gender approach**			
Escuela	**Carrera (s)**	**Código**	
Educación	Formación Transversal (Todas las carreras de Pedagogía)	EDU50302-1	
Semestre	**Tipo de actividad curricular**		
2023-2	Electiva especializada		
Prerrequisitos		**Correquisitos**	
Estar habilitado para tomar electivos de Semestre VI		No tiene	
Créditos SCT	**Total horas a la semana**	**Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.**	**Horas de trabajo no presencial a la semana**
4	**7**	**3**	**4**
Ámbito	**Competencias a las que tributa el curso**	**Sub-competencias**	
Práctica, reflexión e investigación.	**4.1.** Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar, para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales. **4.2.** Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos. **4.3.** Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.	**4.1.1.** Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros(as) docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje. **4.1.2.** Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes. **4.1.4.** Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros(as), así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica. **4.2.1.** Comprender las principales temáticas de investigación educativa tanto nacional como internacional como una fuente para analizar y	

		retroalimentar su ejercicio profesional. 4.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente, proveniente de la investigación en educación. 4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente. 4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.

Propósito general del curso

Este curso tiene por objetivo que el estudiantado reconozca las principales características y aplicaciones del enfoque de género en educación, junto con su evolución histórica y vínculo con movimientos feministas. Además, busca que las y los estudiantes identifiquen las distintas manifestaciones del sexismo e inequidad de género en el contexto educativo, comprendiendo sus causas y consecuencias psicosociales, articulando estos conocimientos con sus experiencias personales y de práctica profesional.

Adicionalmente, busca que el estudiantado se apropie de un marco general para el desarrollo de prácticas pedagógicas no sexistas, aplicando un enfoque de género a diversas dimensiones pedagógicas, a saber: interacciones pedagógicas; diseño y recursos pedagógicos; metodologías de evaluación, entre otras. Se propondrán espacios de reflexión individual y colectiva, así como de intercambio y discusión en torno a ejemplos de prácticas docentes efectivas que fortalezcan la inclusión y equidad de género. De esta forma, se busca desarrollar habilidades pedagógicas con enfoque de género, integrando los diversos conocimientos y competencias adquiridas durante el ciclo formativo, que puedan nutrir sus experiencias de práctica y futuro ejercicio profesional.

En este curso se articulan aspectos teóricos y prácticos, con un foco en el fortalecimiento de la identidad docente como agente de transformación social, capaz de generar oportunidades de aprendizaje equitativas e inclusivas.

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1: Comprender las principales características, implicancias y evolución histórica del enfoque de género en educación y sus vínculos con el enfoque de derechos y de educación inclusiva.

RA2: Reflexionar críticamente sobre las principales causas y las distintas manifestaciones del sexismo e inequidad de género en el contexto educativo, desde el rol de docentes garantes de derechos.

RA3: Analizar sobre sus propias creencias respecto al género y el vínculo con sus prácticas de enseñanza y decisiones pedagógicas, incorporando la promoción de una educación no sexista a su identidad profesional docente.

RA4: Evaluar los factores necesarios para generar prácticas y diseños pedagógicos que propicien la erradicación de la inequidad de género y el sexismo en el contexto educativo, a partir de literatura especializada y de ejemplos de prácticas no sexistas efectivas.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	**RA1**	**Enfoque de género en educación**	**3**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
1.1. Sexismo en la Educación. 1.2. Historia de los movimientos feministas y sus vínculos con la educación. 1.3. Enfoque de Derechos en Educación-interseccionalidad: Educación inclusiva, convivencia y valoración de la diversidad. 1.4. Enfoque de Género en Educación.		● Identifica los principales procesos y eventos que dan origen al enfoque de género en educación. ● Comprende los principales vínculos del desarrollo de los movimientos feministas con la esfera de la educación. ● Distingue las principales características e implicancias del enfoque de género en educación, así como sus relaciones con el enfoque de derecho en educación y el de educación inclusiva.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	**RA2**	**Manifestaciones del sexismo en el contexto educativo: causas y consecuencias psicosociales**	**5**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
2.1. Socialización de género en la infancia y adolescencia. 2.2. Brechas de sexo en la infancia y adolescencia: desarrollo emocional, social y cognitivo. 2.3.Estereotipos de género y su rol en la reproducción del sexismo en el contexto escolar. 2.4. Manifestaciones del sexismo en la educación: Brechas de sexo en las actitudes hacia el aprendizaje: motivación, auto-concepto, ansiedad. 2.5. Manifestaciones del sexismo en la educación: Brechas de sexo en los resultados de aprendizaje: evidencia nacional e internacional.		● Distingue las principales brechas de sexo en el desarrollo de las personas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ● Comprende la influencia sociocultural y de los distintos agentes de socialización en las manifestaciones de sexismo en la educación. ● Analiza críticamente situaciones de inequidad de género y sexismo en el contexto educativo, relevando el rol transformador del/la docente.	

2.6. Manifestaciones del sexismo en la educación: interacciones pedagógicas y expectativas diferenciadas según sexo del estudiantado.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	**RA3 y RA4**	**Prácticas pedagógicas con enfoque de género: docente como agente de transformación social**	**6**

Contenidos	Indicadores de logro
3.1. Cómo educar en igualdad: Identidad profesional docente y su rol en la erradicación de prácticas pedagógicas sexistas. 3.2. Pedagogías feministas - Pedagogías interseccionales -Pedagogías queer. 3.3. Interacciones pedagógicas con enfoque de género y diversidades. 3.4. Uso de lenguaje inclusivo de género. 3.5. Evaluaciones sin sesgos de género. 3.6. Materiales pedagógicos con enfoque de género. 3.7. Reflexión y análisis crítico del ejercicio docente con enfoque de género: autoevaluación, retroalimentación de pares; comunidades de aprendizaje.	● Evalúa sus propias creencias respecto al género y diversidades sexo-genéricas, así como las posibles influencias en las prácticas pedagógicas e interacciones en el aula. ● Reflexiona sobre su identidad profesional docente desde el rol docente garante de derechos y promotor de una educación no sexista, a partir de la autoevaluación como práctica reflexiva constante y de la retroalimentación de pares. ● Comprende los factores y dimensiones pedagógicas e interaccionales que aborda el enfoque de género en la educación, que pueden ser incorporadas en su práctica y ejercicio profesional. ● Diseña situaciones de enseñanza-aprendizaje con enfoque de género y diversidades. ● Evalúa críticamente prácticas pedagógicas desde un enfoque de género y diversidades, propiciando una transferencia a distintas situaciones educativas.

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Clases dialogadas con un formato teórico-práctico que ofrecen al estudiantado un conjunto de recursos orientados a que conozcan, reflexionen críticamente y utilicen analíticamente los conceptos del enfoque de género en educación. Los recursos de cada clase se ponen a	El curso cuenta con las siguientes evaluaciones. **Unidad 1:** **Análisis de dilemas de aprendizaje. Ponderación 20%.** Ejercicio individual de argumentación respecto a situaciones dilemáticas de aprendizaje con enfoque de género y diversidades sexo-genéricas. La actividad se

disposición del curso previamente, de manera de propiciar su participación activa. Durante el curso, se propicia la articulación de las teorías y conceptos revisados con las experiencias personales y de práctica profesional del estudiantado, por medio de discusiones, análisis de casos, y diálogos reflexivos en grupos pequeños y completo. Además, las y los estudiantes desarrollan trabajos individuales y colectivos, que buscan fomentar procesos de lectura crítica, así como su articulación con el ejercicio de la profesión. La bibliografía seleccionada busca combinar la lectura crítica y contextualizada de fuentes primarias, así como de investigaciones empíricas recientes, nacionales e internacionales que aborden el enfoque de género en educación. La plataforma Ucampus se utiliza para generar discusiones y fomentar la reflexión en torno a las temáticas del curso, así como para responder dudas específicas.	realiza en dos fases. Fase 1: argumentación. Fase 2: contra-argumentación a un par. **Unidad 2:** **Análisis de casos. Ponderación 30%*** Prueba Escrita individual, consistente en el análisis de las características de una situación de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque de género y diversidades sexo-genéricas, aplicando las teorías y conceptos revisados en la segunda Unidad. ***Esta evaluación es aprobatoria. Se requiere obtener al menos una nota 4.0 para aprobar el curso. Si algún estudiante no cumpliera este requisito, puede optar a repetir la evaluación al final del semestre (como nota recuperativa).** **Unidad 3:** **Elaboración de recurso pedagógico. Integrativa. Ponderación 35%.** Trabajo grupal consistente en elaborar una situación de enseñanza-aprendizaje con enfoque de género y diversidades, que promueva una educación no sexista, **integrando contenidos revisados en todas las unidades del curso.** **Todas las unidades:** **Bitácora reflexiva (producto final). Ponderación 15%.** Conjunto de reflexiones personales metacognitivas respecto a sus propias creencias y prácticas respecto al género y diversidades sexo-genéricas, que surgen de las lecturas y la experiencia en todas las unidades del curso. **La asignatura no contempla la rendición de un examen.** Salvo en casos excepcionales debidamente justificados, se ofrecerá la posibilidad de rendir una prueba recuperativa. **Requisitos de aprobación del curso:** ● Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0. ● Obtener al menos una nota 4.0 en la Evaluación 2. ● **Asistencia:** Para aprobar el curso se debe cumplir con un mínimo de **70% de asistencia a las clases.** La docente pasará lista de asistencia tanto en el primer, como en el segundo módulo de cada clase, utilizando el registro de asistencia de la plataforma Ucampus. ● La evaluación de la Unidad 3, por su carácter integrativo, tiene un carácter obligatorio (no reprobatorio).

	Rendición de evaluaciones: Deben ser rendidas en las fechas programadas. En caso contrario, deben comunicarse directamente con la docente, **y justificar mediante certificados médicos o comunicación de la DAE**, **escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl.** Si no se justifica oportunamente, se calificará con la nota mínima (1.0). **Para las evaluaciones en formato digital/ asincrónico:** *Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación, en caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0].* **Horario de atención:** Para atender a dudas e inquietudes las y los estudiantes pueden solicitar, vía correo electrónico, reuniones con la docente o ayudante en horarios y días a convenir.

Bibliografía Fundamental

Azúa, X., Lillo, D., & Saavedra, P. (2019). El desafío de una educación no sexista en la formación inicial: prácticas docentes de educadoras de párvulo en escuelas públicas chilenas. *Calidad en la Educación*, *50*, 49-82. https://doi.org/10.31619/caledu.n50.721

Azúa, X., Saavedra, P., & Lillo, D. (2019). Injusticia social naturalizada: evaluación de sesgo de género en la escuela a partir de la observación de videos de la evaluación docente. *Perspectiva Educacional*, *58*(2), 69-97. http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.916.

ComunidadMujer (2016). *Resumen Ejecutivo del Informe GET: Género, Educación y Trabajo. La brecha persistente. Primer estudio sobre la desigualdad de género en el ciclo de vida. Una revisión de los últimos 25 años* (pp. 7-36). Recuperado desde: https://www.informeget.cl/wp-content/uploads/2016/04/GET_Cmujer-RE-web-2604-1-1.pdf

Del Río, F., Strasser, K., & Susperreguy, M. I. (2016). ¿Son las habilidades matemáticas un asunto de género? Los estereotipos de género acerca de las matemáticas en niños y niñas de Kínder, sus familias y educadoras. C*alidad en la Educación*, *45*, 20-53. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652016000200002

Espinoza, A. M. & Albornoz, N. (2022). Desarrollo de una pauta de autoevaluación de prácticas sexistas para docentes formadores/as de profesores/as. *Documento de trabajo* (pp. 1-10). DOI: 10.13140/RG.2.2.36372.99205

Espinoza, A. M. & Taut, S. (2016). El rol de género en las aulas chilenas. En J. Manzi, J., & M. R., García (Eds.). *Abriendo las puertas del aula: Transformación de las prácticas docentes* (pp. 449-480). Santiago: Ediciones UC.

Espinoza, A. M. & Taut, S. (2016). El Rol del género en las interacciones pedagógicas de aulas de matemática chilenas. *Psykhe*, *25*(2), 1-18. https://doi.org/10.7764/psykhe.25.2.858

Huenulef, N. & Vargas, M. (2020). Queremos educación que no lucre y no sexista! Movimiento feminista-estudiantil y prácticas contrahegemónicas en la historia reciente de Valdivia, Chile (2006-2018). *Revista Izquierdas, 49*, 2777-2800.

Hooks, B. (2021). *Enseñar a transgredir. La educación como práctica de libertad*. Cap. 1 (pp. 36-47) y Cap. 5 (pp. 92-113). Capitán Swing.

Miller, S. J. (2018). *Enseñando, afirmando y reconociendo a jóvenes trans*+ y de género creativo*. Cap. 2 y Cap. 3 (pp. 36-87). Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Pinedo, R., Arroyo, M. J., & Berzosa, I. (2018). Género y educación: detección de situaciones de desigualdad de género en contextos educativos. *Contextos Educativos. Revista de Educación, 21*, 35–51. https://doi.org/10.18172/con.3306

Plaza, M. V., González Galli, L., & Meinardi, E. (2015). La reflexión metacognitiva como estrategia para trabajar las creencias de sexualidad y género en la formación docente. *Revista Del IICE, 38*, 63-74. Recuperado desde: http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/3461

Troncoso L., Follegati, L., & Stutzin, V. (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, *56*(1), 1-15.

Trujillo, G. (2015). Pensar desde otro lugar, pensar lo impensable: hacia una pedagogía *queer*. *Educ. Pesqui., São Paulo, 41*, n. especial, 1527-1540. https://doi.org/10.1590/S1517-9702201508142550

Bibliografía Complementaria

Adichie, C. N. (2017). Todos deberíamos ser feministas (pp. 5-26). Literatura Random House.

Barberá, E. & Martínez, I. (coords.), *Psicología y Género*. Pearson Educación.

Barrientos, P., Montenegro, C. y Andrade, D. (2022). Perspectiva de género en prácticas educativas del profesorado en formación: Una aproximación etnográfica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 11*(1), 235-255. https://doi.org/10.15366/riejs2022.11.1.013

Butler-Wall, A., Cosier, K., & Harper, R. L. (Eds.). (2016). *Rethinking sexism, gender, and sexuality*. Rethinking Schools.

ComunidadMujer. (2018). *Informe GET, Género, Educación y Trabajo: Género, Educación y Trabajo: Avances, contrastes y retos de tres generaciones*. Chile. Recuperado desde: http://informeget.cl/

Espinoza, A. M. & Albornoz, N. (2022). Desarrollo de una pauta de autoevaluación de prácticas sexistas para docentes formadores/as de profesores/as. *Documento de trabajo.* DOI: 10.13140/RG.2.2.36372.99205

Espinoza, A. M., Strasser, K. (2020). Is reading a feminine domain? The role of gender identity and stereotypes in reading motivation in Chile. *Soc Psychol Educ., 23*, 861–890. https://doi.org/10.1007/s11218-020-09571-1

Espinoza, A. M., & Taut, S. (2020). Gender and psychological variables as key factors in mathematics learning: A study of seventh graders in Chile. *International Journal of Educational Research, 103*, 1–16. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101611

Martínez Martín, I., & Ramírez Artiaga, G. (2017). Des-patriarcalizar y des-colonizar la educación. Experiencias para una formación feminista del profesorado. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, *6*(2). https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.005

Mizala, A., Martínez, F., & Martínez, S. (2015). Pre-service elementary school teachers' expectations about student performance: How their beliefs are affected by their mathematics anxiety and student's gender. *Teaching and Teacher Education, 50*, 70–78. https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.04.006

Mizala, A., Bordon, P., & Camp; Canals, C. (2017). *Diferencias de género en la postulación a la Universidad. El caso de Chile*. CIAE. https://conicyt.cl/gendersummit12/wp-content/uploads/2017/12/Alejandra-Mizala.pdf

Morgade, G. (2017). Contra el androcentrismo curricular y por una educación sexuada justa. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, *6*(2), 49-62. https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.003

Muntoni, F., & Retelsdorf, J. (2018). Gender-specific teacher expectations in reading—The role of teachers' gender stereotypes. *Contemporary Educational Psychology*, *54*, 212–220. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.06.012

Pinkett, M., & Roberts, M. (2019). *Boys Don't Try? Rethinking Masculinity in Schools*. Routledge.

Red Chilena contra Violencia hacia las Mujeres (2016). *Educación no sexista. Hacia una real Transformación*. Recuperado desde: https://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2016/10/36621_RED-2016-WEB.pdf

Fecha última revisión:	Septiembre 2023
Programa visado por:	**Equipo de formación transversal**

Información importante

- **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2023) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experienciar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades**: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00 hrs.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.