Universidad de O'Higgins

ESCUELA DE PREGRADO DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN INGLÉS EN ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Código	**Nombre**
	Taller de Profundización de Inglés II

Línea de formación	**Nivel**
Enseñanza y Aprendizaje de inglés como lengua extranjera	Semestre 2, Año 1
Requisitos	**Carácter del curso**
Inglés Oral I, Inglés Escrito I & Taller de Profundización I	Obligatorio

CARGA ACADÉMICA

SCT	**Horas semestrales**	**Horas semanales (semestrales) de cátedra[1]**	**Horas semanales (semestrales) de ayudantía**	**Horas semanales (semestrales) de trabajo personal**	**Horas semestrales de evaluación**
4	120	3 (48)	N/A	4 (67)	5

Objetivos de aprendizaje
Los cursos de comunicación oral y escrita están relacionados entre sí desde el punto de vista temático y nutren la discusión en el taller de profundización. Al final de este curso, los estudiantes podrán: Comprender aspectos léxicos, fonológicos y gramaticales que permiten la comunicación efectiva con distintos interlocutores. Asimismo, serán capaces de hacer uso de los mismos de manera tanto receptiva como productiva, con tal de comunicarse tanto de manera escrita como oral con mayor precisión. Identificar y aplicar distintas estrategias metacognitivas aplicadas al aprendizaje de lenguas extranjeras, de tal manera que puedan reflexionar sobre su propio aprendizaje y puedan optimizar el mismo en torno a las distintas habilidades. Descubrir distintas prácticas pedagógicas del aula de lengua extranjera en base a la observación y participación en clases, sentando las bases de su formación como futuros docentes de inglés.

[1] La cantidad de horas semanales representa un promedio y la carga semanal puede variar, no sobrepasando la cantidad de horas establecidas según el sistema de créditos transferibles (SCT) por semestre, en donde cada crédito equivale a 30 horas cronológicas de trabajo.

Metodología docente
La metodología del presente taller posee un enfoque comunicativo y constructivista, donde los estudiantes desarrollan sus habilidades lingüísticas con precisión en base a la comunicación en torno a tópicos generativos. Asimismo, los estudiantes adquieren conocimiento metalingüístico y pedagógico en base a la experimentación, reflexión y discusión en torno a los contenidos propuestos. Las clases serán realizadas en modalidad de taller, donde los estudiantes participarán activamente de clases comunicativas de lengua, las cuales tendrán enfoques específicos en cada uno de los contenidos de la unidad. Al final de cada clase, los estudiantes comentarán en grupos y expondrán sus descubrimientos en torno a la temática abordada. Por otra parte, habrá momentos y contenidos que serán abordados en clases expositivas, las cuales tendrán como propósito proveer los insumos teóricos para que los estudiantes puedan identificar, analizar y replicar efectivamente tanto conocimientos como estrategias. Por ejemplo, luego de participar de una clase de lengua, los estudiantes discutirán qué estrategias pedagógicas fueron usadas por el docente en la clase para solicitar retroalimentación, presentando sus visiones con respecto a cuáles son los tipos de ejercicios para el método propuesto.

Información importante
Las/os estudiantes tendrán la posibilidad de eximirse del examen final siempre y cuando obtengan una nota 6.0 o superior en las evaluaciones que componen el 100% de la nota del semestre. Si la nota final es inferior, la presentación al examen es obligatoria y se pondera con un 30% de la nota del curso. Este curso cuenta con un requisito de 80% de asistencia a clases. La/el estudiante que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones. Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar al Jefe de Carrera las razones de su inasistencia. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.

Integridad académica
En los cursos impartidos en la Escuela de Educación, se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: • copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; • adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; • plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Integridad académica
Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Evaluaciones	Fecha	Contenidos	Competencias	Actividad de evaluación	Criterios de evaluación
Oral Project I	Semana 28 de Agosto 2017	Unidad 2-4	2.1.6, 2.1.7, 2.1.8., 2.1.9, 2.1.10	Diálogo espontáneo basado en tarjetas de situación, contextualizadas en las unidades 2-4 (20% nota del curso)	- Producen un discurso comprensible y. - Integran aspectos gramaticales, léxicos y fonéticos para producir un discurso comunicativamente efectivo.
Evaluaciones Formativas	Agosto - Octubre, 2017	Unidad 2-8	2.1.6, 2.1.7, 2.1.8., 2.1.9, 2.1.10	Proyectos a realizar a lo largo de las clases, cuyas calificaciones serán acumulativas. (4 Proyectos) (20% nota del curso)	- Integran aspectos gramaticales, léxicos (y fonéticos, cuando corresponda) para producir un discurso comunicativamente efectivo.
Integrated Project	Semana 13 de Noviembre, 2017	Unidad 5-8	2.1.6, 2.1.7, 2.1.8., 2.1.9, 2.1.10, 2.3.2.	Presentación de un producto que incluya tanto un componente oral como un componente escrito, relacionado con las unidades 5 a 8. (30% nota del curso)	- Producen un discurso comprensible. - Integran aspectos gramaticales, léxicos (y fonéticos, cuando corresponda) para producir un discurso comunicativamente efectivo.
Reflexiones de clases	20 de Noviembre, 2017	Unidad 2-8	2.1.6, 2.1.7, 2.1.8., 2.1.9, 2.1.10, 2.3.2.	Anotaciones guiadas sobre 7 clases (20% nota del curso).	- Identifican aspectos relevantes de la clase de lengua. - Establecen asociaciones entre las metodologías usadas y las necesidades de los contenidos propuestos.
Examen	7 de Diciembre, 2017	Unidad 2-8	2.1.6, 2.1.7, 2.1.8., 2.1.9, 2.1.10, 2.3.2.	Examen escrito con ejercicios de aplicación y reflexión.	- Integran aspectos gramaticales, léxicos y fonéticos para producir un discurso comunicativamente efectivo. - Establecen asociaciones entre las metodologías usadas y las

Evaluaciones	Fecha	Contenidos	Competencias	Actividad de evaluación	Criterios de evaluación
					necesidades de los contenidos propuestos.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad N°1:	**Duración en semanas**
● Evaluación del semestre anterior ● Autoevaluación de competencias lingüísticas ● Información sobre condiciones, metodología y evaluaciones del curso.	1

Unidad N°2:	**Duración en semanas**
● Gramática: was/were (affirmative, negative and question forms), frases nominales. ● Léxico: time expressions, fechas, características. ● Pronunciación: was/were weak and strong forms, sentence stress. ● Función comunicativa: Función instrumental en la producción escrita y oral. ● Dimensión metacognitiva: estrategias para representar visualmente ideas abstractas. ● Dimensión pedagógica: estrategias de distribución de grupos/parejas para el trabajo colaborativo.	2

Unidad N°3:	**Duración en semanas**
● Gramática: Present continuous for current and future events, contraste de aspectos continuo y simple, frases adjetivales. ● Léxico: time expressions, colocaciones con el verbo "do". ● Pronunciación: clarification requests, going y doing, would you...?, uso de semivocales y principios de asimilación en inglés. ● Función comunicativa: Función interaccional en la producción oral y escrita. ● Dimensión metacognitiva: Estrategias para la toma de apuntes. ● Dimensión pedagógica: Estrategias de "boarding" de contenidos.	2

Unidad N°4:	**Duración en semanas**
Contenidos:	2

Unidad N°4:	**Duración en semanas**
● Gramática: Present continuous for current and future events, frases preposicionales. ● Léxico: time expressions, number review ● Pronunciación: contracción de pronombres + verbo to be (affirmative and negative), expresión de contraste a través de entonación para aclarar mensaje (e.g: "We're in Austria, not Australia, Do you mean Austria or Australia?," "Is it U$30 or 13?"?) ● Función comunicativa: Función interaccional en la producción oral y escrita. ● Dimensión metacognitiva: Skimming y scanning en textos orales. ● Dimensión pedagógica: Organización de momentos de la clase. (PPP, Skill-based, TBI modalidades)	

Unidad N°5:	**Duración en semanas**
Contenidos: ● Gramática: there is/are (affirmative, negative and questions), imperative forms, frases verbales. ● Léxico: number review, clothes, travel items, hotel services and facilities ● Pronunciación: There's, there are, there isn't, there aren't (linking), sentence stress, expresión de contraste a través de entonación para aclarar mensaje. ● Función comunicativa: Función regulatoria en la producción oral y escrita. ● Dimensión metacognitiva: Estrategias para el aprendizaje de vocabulario. ● Dimensión pedagógica: Tipos de recursos que se pueden usar para representar significado.	2

Unidad N°6:	**Duración en semanas**
Contenidos: ● Gramática: Verbos con formas regulares e irregulares, estructura del presente simple en formas interrogativa y negativa, frases adverbiales. ● Léxico: Expresiones para marcar temporalidad. ● Pronunciación: Terminación [-ed] y sus distintos casos. ● Función comunicativa: Función informativa en la producción oral y escrita.	2

Unidad N°6:	**Duración en semanas**
● Dimensión metacognitiva: Estrategias para la poda de información relevante en ejercicios de comprensión multimedial. ● Dimensión pedagógica: Estrategias para el uso de recursos multimedia en clases.	

Unidad N°7:	**Duración en semanas**
Contenidos: ● Gramática: Can y can't para indicar habilidad, save y has para realizar descripciones, subordinadores y coordinadores. ● Léxico: Intensificadores y mitigadores para adjetivos. ● Pronunciación: Vocales y consonantes significativas en la pronunciación de números. ● Función comunicativa: Funciones regulatoria e informativa en la producción oral y escrita. ● Dimensión metacognitiva: Skimming y Scanning en textos escritos. ● Dimensión pedagógica: Estrategias para optimizar clases enfocadas en lectoescritura.	2

Unidad N°8:	**Duración en semanas**
Contenidos: ● Gramática: Estructura afirmativa, negativa e interrogativa en presente simple, su contraste con el presente continuo, pre y post modificación. ● Gramática:Uso de verbos modales para dar consejos. ● Léxico: Wh- Questions, colocaciones con el verbo "go". ● Pronunciación: Entonación en preguntas abiertas y cerradas. ● Función comunicativa: Función heurística en la producción oral y escrita. ● Dimensión metacognitiva: Estrategias compensatorias de la comunicación. ● Dimensión pedagógica: Estrategias para el uso de juego de roles en clases.	2

Bibliografía general
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bibliografía general

Paul Dummett; John Hughes; Helen Stephenson (2013) Life Beginner. National Geographic Learning

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Donna, S. (2012). English Pronunciation in Use Elementary. 2nd Ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Gairns, R., Redman, S. (2008) Oxford Word Skills Basic.1st Ed. Oxford: Oxford University Press.

Hancock, M.(1996). Pronunciation Games. (1st Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Reppen, R. (2012). Grammar and Beyond 1. 1st Ed. Cambridge: Cambridge University Press.

LINKOGRAFÍA

Longman Dictionary Online (http://www.ldoceonline.com/)

Oxford Dictionary Online (http://www.oxforddictionaries.com/)

Cambridge Dictionary and Thesaurus Online (http://dictionary.cambridge.org/)

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.

2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.

Sub-competencias

2.1.6. Producir un discurso claro y natural en base al dominio de los distintos sonidos y patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa.

2.1.7. Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio repertorio léxico.

2.1.8. Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión otorgando fluidez al discurso oral y escrito.

Sub-competencias
2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo. 2.1.10. Producir diversos tipos de discurso oral y escrito considerando aspectos textuales y pragmáticos en diferentes contextos. 2.3.1. Ser capaz de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos de tareas de aprendizaje de la lengua extranjera. 2.3.2. Aplicar estrategias cognitivas, afectivas y metacognitivas pertinentes con el propósito de aumentar su nivel de competencia lingüística. 2.3.3. Reflexionar sobre el propio aprendizaje para dar fundamento a la enseñanza efectiva de la lengua inglesa