

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Liderazgo Pedagógico			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Ciencias Naturales con menciones	PCB4202-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
7mo	Obligatorio		
Prerrequisitos		Correquisitos	
-		-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6,5		
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		
Sistema Educacional y Comunidad Educativa	<p>3.3. Incorporar en el diseño de su trabajo pedagógico, visiones y herramientas basadas en relaciones generacionales colaborativas entre jóvenes y adultos/as, concibiendo a los y las jóvenes como sujetos llenos de potencialidades en el presente, y que pueden jugar roles activos en sus procesos de aprendizaje.</p> <p>1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.</p> <p>2.2. Contextualizar el currículo escolar de ciencias para tomar decisiones pedagógicas en aulas diversas de la región y el país.</p>		
Propósito general del curso			
<p>Este curso se orienta al desarrollo de capacidades para un liderazgo pedagógico que permita el aprendizaje y enseñanza eficaz de todos los y las estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes.</p> <p>Se busca que los profesores/as en formación puedan crear ambientes de confianza y aprendizaje positivo, capacidad de trabajar con otros, motivación y compromiso permanente para su mejora continua y que impacten en el aprendizaje de las ciencias naturales de sus estudiantes, desde una mirada crítica y reflexiva.</p>			

Además, puedan proponer cambios en su comunidad educativa, identificando las necesidades para mejora del aprendizaje.

- Liderazgo pedagógico
 - Principios
 - Dimensiones
 - Prioridades
 - Prácticas eficaces
 - Habilidades y cualidades del líder pedagógico
- Mejoramiento en la escuela
- Desarrollo profesional docente
 - Cambio escolar
 - Impacto en la enseñanza y el aprendizaje
 - Logros escolares

Resultados de Aprendizaje (RA) 14 semanas

- RA1: Analiza teorías de liderazgo identificando la influencia en el desempeño profesional y los efectos en aprendizaje de las/los estudiantes.
- RA2: Analiza los elementos del currículum escolar y la escuela desde la perspectiva de liderazgo pedagógico para visualizar el aporte en el aprendizaje y enseñanza de las Ciencias en la comunidad Educativa.
- RA3: Analiza la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales desde el desarrollo profesional docente, construyendo y remirando sus prácticas pedagógicas para liderar procesos educativos de calidad.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 1	Liderazgo Pedagógico	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Teorías de liderazgo/liderazgo pedagógico y su evolución. • Principios y dimensiones del liderazgo pedagógico. • Habilidades y cualidades de un líder pedagógico. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe elementos claves de las teorías de liderazgo y liderazgo pedagógico. 2. Relaciona las teorías de liderazgo con enseñanza y aprendizaje de estudiantes. 3. Distingue los tipos de liderazgo e identifica características personales que contribuyan a ser un futuro docente líder. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA 2	La escuela una mirada desde el liderazgo	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Cultura escolar. • Liderazgo y nivel de desarrollo institucional de la organización educativa. • Mejora escolar territorio complejo. • Comunidades de Aprendizaje. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la cultura escolar desde su práctica pedagógica. 2. Relacionar los tipos de liderazgo y nivel de desarrollo en la escuela. 3. Analiza las dimensiones de la mejora escolar para fortalecer el liderazgo pedagógico. 4. Analiza concepto de comunidad de aprendizaje y lo relaciona con su práctica pedagógica. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA 3	Desarrollo Profesional Docente y Liderazgo Pedagógico	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • MBE Y MBDLE • Prácticas pedagógicas, enseñanza, aprendizaje y liderazgo pedagógico. • Cambio escolar. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza los aspectos de liderazgo contenidos en MBE y MBDLE para integrarlos a su quehacer docente. 2. Propone estilos de liderazgo a partir de la experiencia de la práctica docente. 3. Explica y ejemplifica los principales factores que inciden en el cambio escolar. 4. Diseña una clase considerando todos los aspectos de liderazgo pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología de este curso será tipo taller. Se espera que se desarrollen actividades que favorezcan el fortalecimiento de las características personales en el camino a construirse como líder pedagógico en relación con la práctica.</p> <p>Se incluirán lectura de artículos y presentación de éstos, actividades prácticas, estudio de casos, análisis de recursos educativos, diseño de actividades entre otros, uso de app.</p>	<p>Este curso tiene un porcentaje de asistencia de 70%, quién no cumpla con dicho porcentaje no aprueba la asignatura.</p> <p>Además, tener una nota insuficiente (<4,0) en alguna de las evaluaciones individuales también implica la reprobación del curso.</p> <p>En este curso las evaluaciones sumativas tendrán el siguiente porcentaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en clases (30%): talleres individuales, en parejas y grupales. • Diagnóstico y propuesta de mejora de liderazgo de docente en práctica (30%). • Prueba final de carácter individual, presencial y reprobatorio (40 %) <p>Sobre la integridad académica. En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; • Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; • Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. <p>Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p>

Bibliografía Fundamental	
Bibliografía sugerida	<ul style="list-style-type: none"> • Bolívar, A. (2009). Una Dirección para el Aprendizaje. REICE, Volumen 7, Número 1. • Bryk, A., Gomez, L., Grunow A., Lemahieu P., (2015). Aprendiendo a Mejorar. Cómo las Escuelas de Estados Unidos Pueden Mejorar su capacidad de mejorar. Harvard Education Press. Cambridge, Massachusetts. • Carbone, R. et al. (2008). Situación del Liderazgo Educativo en Chile. MINEDUC – Universidad Alberto Hurtado. • Concha, C. (2007). Claves para la formación de directivos de instituciones escolares. REICE, Vol. 5, Número 5e. • Domingo Á., Gómez V., (2014) La Práctica Reflexiva. Bases Modelos e Instrumentos, Narcea. Madrid, España. • Hargreaves A., Dean F., (2006) Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo, Revista de Educación, 339 pp. 43-58. • Hopkins David (2008) Cada Escuela una Gran Escuela, el potencial del Liderazgo Sistémico. Santillana. • John MacBeath (2011) Autoevaluación y mejora escolar en Liderar el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile. Salesianos Impresores. • Leithwood K., Day C., Sammons P., Harris A., and Hopkins D., (2006) Seven strong claims about successful school leadership. National College for School Leadership, 2006. • Leithwood K., (2009) ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Área de Educación de Fundación Chile. Salesianos Impresores. • Ministerio de educación de Chile (2006). Evaluación para el aprendizaje. <i>Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor.</i> Unidad de Currículum y evaluación. • Ministerio de Educación de Chile, UNICEF (2005). <i>Educación de calidad para nuestra comunidad escolar.</i> Guía de Apoyo para directoras y directores. • Ministerio de Educación (2013). Estándares Indicativos.
•	
Bibliografía Complementaria	

- Espínola, V. y Silva, M.E.(2009). Competencias del sostenedor para una efectiva gestión del mejoramiento educativo en el nivel local: Una propuesta, En Foco Educación N° 3, Expansiva/UDP.
- Elmore R (2010). Mejorando la escuela desde la sala de clases. Área de Educación Fundación Chile. Salesianos Impresores, Santiago de Chile, pág 17-60.
-

Fecha última revisión:	31-03-2023
Programa visado por:	Alejandra Rojas C.