

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Educación y gestión ambiental para la sustentabilidad en Establecimientos Educativos (EE) - Education and environmental management for sustainability in Educational Establishments (EE)			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	P. en Ciencias Naturales P. en Educación Básica P. en Educación Especial P. en Educación Parvularia P. en Inglés para Enseñanza Básica y Media P. en Lenguaje y Comunicación P. en Matemática	EDU50402-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
9	ELECTIVO		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	7	3	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizaje, desarrollo y diversidad</li> <li>3. Sistema educacional y comunidad educativa</li> <li>4. Práctica, reflexión e investigación</li> </ol>	<p>1.1 Diseñar propuestas y prácticas pedagógicas basadas en un conocimiento profundo y actualizado de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano, desde una perspectiva multidimensional y situada.</p> <p>3.1 Contextualizar el quehacer docente, así como el de los establecimientos educacionales, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.</p> <p>4.2 Abordar situaciones problemáticas o de interés en el ejercicio docente a través de la investigación pedagógica aplicando metodologías y procedimientos sistemáticos de gestión de la información y toma de decisiones, para ampliar el conocimiento y transformar la propia práctica.</p>		

### Propósito general del curso

El presente curso propone que el profesorado en formación de último año de la Escuela de Educación conozca el enfoque de sustentabilidad a través de la educación y gestión ambiental, mediante el estudio de conceptos elementales en tópicos ambientales y así diseñar un mecanismo que permita fortalecer prácticas sustentables en el establecimiento educacional (EE) en donde desarrolla su práctica profesional. Para ello, será necesario contextualizar dichos conocimientos al ámbito nacional y estudiar parte de la normativa de carácter ambiental vigente, así como los instrumentos de gestión ambiental relacionados con el quehacer del Ministerio del Medio Ambiente (MMA).

Esto se realizará a partir del estudio de experiencias o proyectos que han sido implementados en el contexto del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales (SNCAE) donde se evidencien el desarrollo del ámbito curricular y pedagógico, de gestión, y/o de relaciones con el entorno en diversas temáticas y/o a través del Fondo de Protección Ambiental (FPA). De esta manera, podrán diseñar un mecanismo o proceso que permita mejorar y fortalecer prácticas sustentables en dicho EE fomentando la resolución de conflictos o problemas ambientales de manera colectiva en esta comunidad educativa.

Para ello, se revisarán temas relevantes como lo son: conceptos elementales sobre sustentabilidad, historia y desarrollo de la institucionalidad definida para impulsar la Educación Ambiental en Chile, planes y programas del MMA que ofrece hacia la ciudadanía, experiencias de gestión ambiental en tópicos de Energía, Agua y eficiencia hídrica, manejo de residuos, cambio climático y biodiversidad. Y también aspectos institucionales, pedagógicos y curriculares relacionados a la gestión ambiental. Como también, conocerán herramientas útiles para reconocer relaciones de un EE con el entorno, organizaciones sociales territoriales y fondos concursables del Estado.

### Resultados de Aprendizaje (RA)

Al terminar este curso, el estudiantado:

**RA1:** Conoce conceptos claves sobre medio ambiente, cambio climático y la institucionalidad ambiental del Estado de Chile, valorando el aporte y visión de la Educación Ambiental y de la labor del Ministerio del Medio Ambiente (MMA) para explorar dicho ámbito en espacios educativos.

**RA2:** Analiza diversas experiencias de educación ambiental en donde se evidencie el desarrollo del ámbito curricular y pedagógico, de gestión, y/o de relaciones con el entorno en tópicos de Energía y cambio climático, Agua y eficiencia hídrica, manejo de residuos, y biodiversidad para reconocer particularidades de los contextos educativos en temas ambientales.

**RA3:** Diseña un mecanismo o proceso que permita mejorar y/o fortalecer prácticas sustentables en un espacio educativo, fomentando la resolución de problemas ambientales de manera colectiva en la comunidad educativa, y reconociendo los aportes de organizaciones sociales ambientales locales.

Número	RA al que	Nombre de la	Duración en
--------	-----------	--------------	-------------

	contribuye la Unidad	Unidad	semanas
1	RA1	Sustentabilidad, Educación e Institucionalidad Ambiental en Chile	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>1.1 Medio ambiente, cambio climático y sustentabilidad: contexto actual y conceptos claves para su comprensión.</p> <p>1.2 Contexto global de educación ambiental: ODS, desafíos y oportunidades, sustentabilidad y sostenibilidad.</p> <p>1.3 Institucionalidad Ambiental en Chile: Órganos de la Administración del Estado e instrumentos de gestión ambiental vigentes.</p> <p>1.4 Ministerio del Medio Ambiente (MMA): planes y programas.</p> <p>1.5 Educación Ambiental en Chile: antecedentes, formación valórica, oportunidades y desafíos en la actualidad.</p>		<p>1. Conoce conceptos claves para entender el actual contexto de cambio climático y el desarrollo sustentable en Chile y el mundo.</p> <p>2. Identifica la organización, estructura y entidades de la institucionalidad ambiental en Chile.</p> <p>3. Reconoce los planes y programas que dependen del MMA a partir de estudios de casos.</p> <p>4. Valora el aporte de la educación ambiental en Chile para identificar elementos importantes de su implementación en espacios educativos.</p> <p><b>Evaluación 1 (25%).</b> Análisis personal de Institucionalidad de Educación y gestión ambiental en Chile y conocimiento sobre el tema.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2	Tópicos de gestión Ambiental en Establecimientos Educativos (EE)	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>2.1 Sistema Nacional de Certificación Ambiental en Establecimientos Educativos (SNCAE): ámbitos de acción, objetivos y aspectos formales.</p> <p>2.2 Gestión ambiental en tópicos de energía, aire, agua y eficiencia hídrica, cambio climático, manejo de residuos y biodiversidad.</p> <p>2.3 Ámbito curricular y pedagógico en la gestión ambiental en un EE.</p>		<p>1. Relaciona los aspectos formales del SNCAE con las posibilidades de acción pedagógica en EE.</p> <p>2. Analiza experiencias de gestión ambiental en EE asociadas a tópicos de energía, aire, agua y eficiencia hídrica, cambio climático, manejo de residuos y biodiversidad, describiendo las principales oportunidades y desafíos para cada una de ellas.</p> <p>3. Analiza aspectos institucionales, pedagógicos y curriculares de su EE de práctica profesional para evaluar las posibilidades de acción en gestión ambiental en dicho establecimiento.</p> <p><b>Evaluación 2 (25%).</b> Análisis grupal de experiencia de educación y gestión ambiental en un EE.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA3	Relaciones con el entorno y proyectos ambientales para la comunidad	4
Contenidos		Indicadores de logro	
3.1 Establecimientos Educativos y su relación con el territorio: herramientas de conocimiento y relación con organizaciones sociales. 3.2 Fondos del estado, proyectos concursables para temáticas ambientales. 3.3 Diseño de un mecanismo o proceso que mejore y/o fortalezca prácticas sustentables en un espacio educativo.		1. Contrasta metodologías participativas para conocer el territorio y sus vínculos con EE, a través de diagnósticos socio-ambientales del entorno, pudiendo con ello identificar oportunidades de acción e intervención para el establecimiento de su práctica profesional. 2. Conoce fondos de proyectos concursables relacionados a oportunidades de mejora en tópicos ambientales para EE. 3. Diseña un mecanismo o proceso de mejora de prácticas sustentables en el EE de su práctica profesional.	
		<b>Evaluación 3 (25%).</b> Diagnóstico territorial de oportunidades para la gestión ambiental de un EE.	
		<b>Evaluación sumativa final (25%).</b> Diseño de mecanismo o proceso de mejora de prácticas sustentables en un EE.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
El curso consta de clases teórico-prácticas en modalidad presencial. La metodología será: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases semi-expositivas</li> <li>- Talleres</li> <li>- Visionado y revisión de material audiovisual</li> <li>- Charlas con especialistas</li> </ul>	Para evaluar los aprendizajes de la asignatura se realizarán cuatro evaluaciones. Éstas, tendrán la siguiente ponderación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluación 1 (25%).</b> Análisis personal de Institucionalidad de Educación ambiental en Chile y conocimiento sobre el tema.</li> <li>- <b>Evaluación 2 (25%).</b> Análisis grupal de experiencia de educación y gestión ambiental en un EE.</li> <li>- <b>Evaluación 3* (25%).</b> Diagnóstico territorial de oportunidades para la gestión ambiental de un EE.</li> <li>- <b>Evaluación final (25%).</b> Diseño mecanismo de mejora.</li> </ul> <p>*Esta evaluación es de carácter individual, escrita, presencial y aprobatoria. Esto significa que quien obtenga menos de</p>

	<p>una nota 4,0 reprobará el curso. De ocurrir esto, se repetirá la evaluación al final del semestre, como nota recuperativa.</p> <p><b>Condiciones de aprobación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El curso cuenta con un requisito de <b>asistencia mínima de 70% para aprobar el curso.</b></li> <li>- Nota de aprobación: 4,0</li> <li>- Sobre los exámenes: en caso de dar examen, la conformación de la nota final de asignatura, queda consignada como: Examen: 30%, Cátedra: 70%</li> </ul> <p><b>Integridad Académica:</b></p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> <li>● Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li> <li>● Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li> <li>● Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.</li> </ul> <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p> <p>Así mismo, cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación, en caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0].</p>
--	---

**Bibliografía Fundamental**

- Allaby, M., & Park, C. (Eds.). (2013). *A dictionary of environment and conservation*. OUP Oxford.
- Badal L. & Ruiz N. (2008). *Ecología y Medio Ambiente: Antología Ilustrada de textos informativos*. Ocholibros Editores Ltda.
- Ministerio del Medio Ambiente. (2020). Manual para la Gestión Ambiental en Establecimientos Educativos: ENERGÍA / AGUA / RESIDUOS / PRODUCCIÓN VEGETAL Y/O CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD. Disponible en: <https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2020/11/Manual-Gestio%CC%81n-Ambiental-para-EE.pdf>
- Ministerio del Medio Ambiente. (2018). Educación ambiental. Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilena. Disponible en: <https://educacion.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2020/11/Libro-EA.pdf>

- ONG Entorno. (2009). Manual de relaciones con el entorno. Disponible en: <https://educacion.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2015/09/Manual de Relaciones con el Entorno.pdf>

#### **Bibliografía Complementaria**

- García, J. E. (2002). Los problemas de la educación ambiental: ¿Es posible una educación ambiental integradora?. *Revista Investigación en la Escuela*, 46, 5-25.
- González, R., Vidal, V., & Carrasco, J. (2015). Orientaciones para la Elaboración de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) desde la Educación Ambiental.
- González Gaudiano, E. J., & Meira Cartea, P. Á. (2020). Educación para el cambio climático: ¿Educar sobre el clima o para el cambio?. *Perfiles educativos*, 42(168), 157-174.
- Guzmán Rosen, Rodrigo (2012), Derecho Ambiental Chileno. Principios, Instituciones, Instrumentos de Gestión (Santiago, planeta sostenible) 268 pp.
- Herrera Araya, D., & Ríos Muñoz, D. (2017). Educación ambiental y cultura evaluativa: Algunas reflexiones para la construcción de eco-conciencias. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 389-403.
- Iconoclasistas. (2015). Manual de mapeo colectivo: Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa.
- Marrero, D. R., Salcedo, M. G., Crespo, C. M. M., & Téllez, J. C. R. (2019). La universidad y la educación para el cambio climático. *Humanidades Médicas*, 19(3), 427-443.
- Prosser Bravo, G., Arboleda-Ariza, J. C., & Bonilla Hevia, N. (2020). Educación para el cambio climático y saberes ambientales en declaraciones del alto segmento de la COP25. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(87), 873-899

**Fecha última revisión:**

29-08-2023

**Programa visado por:**

Coordinación de Formación Transversal