

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Investigación y Reflexión Pedagógica I			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogía en Ciencias Naturales		PCN3802
Semestre	Tipo de actividad curricular		
6	Obligatorio		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Desarrollo Pensamiento Científico 1		Práctica 2 (co-requisito)	
Créditos SCT	Total de horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6,5	3	3,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		
Práctica, reflexión e investigación	<p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales</p> <p>4.2. Abordar situaciones problemáticas o de interés en el ejercicio docente a través de la investigación pedagógica aplicando metodologías y procedimientos sistemáticos de gestión de la información y toma de decisiones, para ampliar el conocimiento y transformar la propia práctica.</p>		
Propósito general del curso			
<p>En este curso los y las estudiantes desarrollarán su capacidad de definir y formular problemas y preguntas de investigación. Asimismo, los y las estudiantes identifican conceptos teóricos claves para la comprensión de dichos problemas, en preparación a la planificación de procesos investigativos, centrados en el ejercicio de la docencia.</p> <p>El curso provee una introducción a la investigación en educación y sus metodologías. Se conocerán los principios teóricos y la estructura del proceso de investigación en educación. Además, los y las estudiantes se familiarizarán con los principales enfoques de la investigación en el campo educativo, así como sus dificultades teóricas y metodológicas.</p>			

Los contenidos del curso se abordarán mediante el diseño de un proyecto de investigación a pequeña escala en base a problemáticas identificadas en las Prácticas 1 o 2, en el cual proponen estrategias y acciones de recolección de datos mediante metodologías cuantitativas y/o cualitativas. Se aplicarán también procedimientos y herramientas básicas para plantear preguntas, hipótesis y objetivos de trabajo.

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1: Identificar problemas en la práctica docente para su intervención en el aula, basados en conceptos teóricos y reflexión crítica para plantear un problema pedagógico y abordarlos desde la investigación en educación de forma escrita y oral.

RA2: Distinguir los principales criterios y etapas de una investigación en educación para analizar casos, evidencias y experiencias.

RA3: Vincular la reflexión pedagógica, la investigación y el análisis de situaciones reales y contextualizadas de enseñanza y aprendizaje, en el marco de la educación en ciencias, para plantear un problema de investigación que incluya objetivo y pregunta de investigación.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	La reflexión sobre la práctica docente.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Reflexión profesional Reflexión docente Modelos para la reflexión docente Reflexión docente en relatos pedagógicos. 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica distintos focos para reflexión de la práctica profesional. Reconoce los procesos de la reflexión docente como pilares para cambios pedagógicos. Aplica modelos de reflexión pedagógica. Reflexiona críticamente casos de estudios y/o narrativas docentes. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1; RA2; RA3	Investigar y ser parte, un desafío para la profesión docente.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
Epistemología e investigación <ul style="list-style-type: none"> Investigación en educación Metodología de la investigación Procesos de investigación <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de proyectos 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica cómo se enmarca la investigación y la investigación en educación. Reconoce metodologías de investigación (cualitativa, mixta, cuantitativa). 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Evalúa proyectos de investigación ya realizados identificando aspectos sustanciales de éstos.
--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA1; RA2	Plantear un problema de investigación en educación: Docentes como investigadores/as de su práctica.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
Pregunta de investigación Problema de investigación Revisión bibliográfica		<ul style="list-style-type: none"> ● Redacta eficientemente una pregunta investigable de interés. ● Identifica el problema de investigación implícito en la pregunta investigable construida. ● Justifica la pregunta de investigación y problema a analizar apoyado de una reflexión crítica de la práctica docente. ● Elabora una revisión de literatura sistemática en torno a un problema o tema de interés. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La asignatura presenta herramientas para la reflexión pedagógica orientada a la investigación en educación. A su vez, la asignatura se establece curricularmente como una instancia de preparación y profundización en la reflexión e investigación educativas para las asignaturas seminario de título del quinto año de formación. Finalmente, la asignatura integra la evaluación intermedia, en la que las y los estudiantes reflexionan y analizan sus producciones y aprendizajes previos y reciben una retroalimentación sobre sus competencias en esta etapa de sus carreras. La asignatura busca reforzar la vinculación entre teoría y práctica educativas a partir del</p>	<p>El curso cuenta con cinco (5) evaluaciones sumativas:</p> <p>Evaluación 1: Modelos de reflexión docente - individual (15%) El o la estudiante observa una clase y/o una entrevista (esto vinculado con la práctica pedagógica) y realizan un trabajo de reflexión pedagógica vinculada con los modelos reflexivos.</p> <p>Evaluación 2: Metodologías de la investigación (20%) - Co-evaluación (5%). Presentaciones orales sobre artículos académicos representativos de distintas metodologías cubiertas en la unidad. El o la estudiante Esta presentación será co-evaluada con sus compañero/as quienes</p>

análisis, discusión y reflexión sobre casos, evidencias, datos y experiencias educativas (videos de aula, narrativas docentes, casos reportados por la bibliografía, experiencias escolares de estudiantes, etc.). Esta reflexión estará siempre orientada a la mejora continua de la práctica profesional y a la generación de nuevos conocimientos. Se trabajará en secciones pequeñas para monitorear y retroalimentar producciones escritas y desempeños individuales, a partir de evaluaciones de distinto tipo. Se espera una importante implicación de los estudiantes dado que se deben desarrollar actividades múltiples y de alta complejidad analítica, individual y colectivamente. A partir de los contenidos del curso se identificarán situaciones y problemáticas educativas tanto de las experiencias de estudiantes, como de la bibliografía especializada y de la Práctica II, las que serán problematizadas para construir un problema de investigación. La metodología de trabajo combinará la revisión de contenidos teóricos referentes a las bases de la investigación con instancias de avance práctico y reflexión individual y grupal, que estarán al servicio del desarrollo del diseño gradual de problemas de investigación.

deberán demostrar que entendieron el diseño metodológico que expusieron.

Evaluación 3: Problema y pregunta de investigación (25%)

El o la estudiante redacta eficaz y críticamente una pregunta y sus objetivos de investigación. Asimismo, el o la estudiante incluye una bitácora crítico-reflexiva con la fundamentación del problema a investigar en relación a la práctica docente.

Evaluación 4: Revisión teórica y conceptual (20%)

El o la estudiante realiza una revisión teórica y conceptual en torno al problema y objetivos de investigación seleccionado.

Evaluación 5: Talleres y/o trabajos sumativos (15%)

Distintas actividades formativas para evaluar el trabajo autónomo realizado por los y las estudiantes.

Información importante:

- El curso **no considera la realización de un examen.**
- El curso contempla un **70% de asistencia obligatoria**. En caso de no cumplir con este requisito, el o la estudiante reprobó automáticamente el curso.
- Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. **En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0].**

Ayudantía

- La gestión de las ayudantías depende del criterio de trabajo colaborativo de cada docente y su equipo.

Bibliografía Fundamental

- Denzin N. & Lincoln Y. (2011). Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes. In N. K. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Manual de Investigación Cualitativa. Vol II: Paradigmas y perspectivas en disputa*. (2nd ed.) (pp. 38-78). GEDISA
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill. Capítulo 1 (pp. 1-21), Capítulo 2 (pp. 21-32).
- Márquez, C., Roca, M., & Sanmartí, N. (2009). Investigar en el campo de la Didáctica de las Ciencias: ¿Para qué? ¿Cómo? *Investigación en la Escuela*, 69, 31-44.
- Marzábal, A., Merino, C., & Rocha, A. R. (2014). El Obstáculo Epistemológico Como Objeto De Reflexión Para La Activación Del Cambio Didáctico En Docentes De Ciencias En Ejercicio. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 9(1).
- Ruffinelli, A. (2017). Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa. *Educação e Pesquisa*, 43, 97-111.
- Salinas, Álvaro, Rozas, Tamara, & Cisternas, Pablo. (2018). El foco y la profundidad de la reflexión docente en estudiantes de pedagogía en Chile. *Perfiles educativos*, 40(161), 87-106.
- Schôn, D. (1987) La formación de profesionales reflexivo. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y aprendizaje en las profesiones. Paidós.
- Vergara Díaz, C., & Cofré Mardones, H. (2014). Conocimiento Pedagógico del Contenido:¿ el paradigma perdido en la formación inicial y continua de profesores en Chile?. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(ESPECIAL), 323-338
- Wood & Smith (2018). Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Narcea. (Capítulo 1 (pp. 11-22); Capítulo 3 (pp. 41-54); Capítulo 5 (pp. 65-86)).

Bibliografía complementaria

- Ames, P., Rojas, V., & Portugal, T. (2010). Métodos para la investigación con niños: Lecciones aprendidas, desafíos y propuestas desde la experiencia de Niños del Milenio en Perú. GRADE, Niños del Milenio. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1177>
- Bachelard, G. (2000). La formación del espíritu científico. Siglo XXI.
- Bassi, J. (2014). Cualí/Cuanti: La distinción paleozoica. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 15(2). <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-15.2.1993>
- Bisquerra, R. (Coord.) (2009) *Metodología de la Investigación Educativa* (2da. ed). Editorial La Muralla.
- Díaz, C. (2007). Narrativas docentes y experiencias escolares significativas: relatando el sentido de ser maestro. *Revista Científica Guillermo de Ockham*. 5 (2)55-65).
- Domingo Roget, A. (Ed.) (2020). Profesorado reflexivo e investigador. Propuestas y experiencias formativas. Narcea
- Fernández, M.B. y Johnson, D. (2015). Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 14(3), 93-105.
- Giroux, H. (2001) Los profesores como intelectuales transformativos. *Revista Docencia*, 15, 60-66.
- Guber, R. (2001) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Grupo Editorial Norma

- Hernández Sampieri, R. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Izquierdo, M., Camaño, A., & Quintanilla, M. (2007). Investigar en la enseñanza de la química. Nuevos horizontes: contextualizar y modelizar: Universidad Autónoma de Barcelona.
- León, O. G. & Montero, I. (2015). Métodos de investigación en psicología y educación. McGraw-Hill (Cuarta edición).
- Mahias, P., Maira, M. P., Portigliati, C., González, M. C., Rodríguez, B., & Cabezas, H. (2016). La mirada de los profesores: debilidades que reconocen en su práctica y cómo proponen superarlas. Un estudio de la reflexión pedagógica en docentes postulantes al Programa AEP 2014.
- Luna, L. (2017). Aprender, participar e investigar en la escuela: particularidades y desafíos de la etnografía escolar. En J. Assaél, A. Valdivia (Eds.). *Etnografía Escolar en Chile. Historia y Debates Actuales* (145-156). Santiago: Universidad de Chile.
- Shulman, L. S. (1989). Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea en WITTROCK, MC: La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos.
- Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational researcher*, 15(2), 4-14

Fecha última revisión	Agosto de 2023
Programa visado por	Coordinación Formación Transversal

Información importante

● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2023) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier**

conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00 hrs.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.