

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Sociedad y Salud III			
Escuela	Carrera (s)		Código
Escuela de Salud	Curso obligatorio para las carreras de Enfermería, Medicina y Terapia Ocupacional		SA2003
Semestre	Tipo de actividad curricular		
III	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Sociedad y salud III		---	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
3	6	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
• Ciencias Básicas • Humanidades • Genéricas	Competencias de Ciencias Básicas 1.1. Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico. 1.2. Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud- enfermedad de las personas y su entorno.	Sub-competencias Ciencias Básicas: 1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades. 1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad. 1.2.1 Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos. 1.2.3 Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas	

		detectados en los espacios en que se desempeña. 1.2.4 Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional. 1.2.5 Comunica el resultado de su investigación, a través de un medio oral y/o escrito, proponiendo cuando sea pertinente, proyecciones o mejoras a la salud de la comunidad local y/o regional.
	Competencias de Humanidades 2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.	Sub-competencias de Humanidades: 2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional. 2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.
	Competencias Genéricas 3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.	Sub-competencias Genéricas 3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo.

	3.2. Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas	3.2.1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional. 3.2.2. Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.
Propósito general del curso		
El propósito de este curso es continuar con los propósitos formativos iniciados en Sociedad y Salud I y II, que propende que las y los estudiantes: - Progresen en la comprensión de los fenómenos de salud y enfermedad a nivel comunitario, continuando con un trabajo en equipo en terreno y visitando organizaciones sociales y/o centros de atención primaria de salud. - Identifiquen condicionantes que directa o indirectamente afectan a la salud de las personas y de la comunidad, con una mayor participación y análisis crítico del proceso salud-enfermedad, los sistemas de salud y personas, familias y comunidad. - Realicen un diagnóstico local participativo para el posterior diseño un plan comunitario, que será ejecutado en Sociedad y Salud IV, vinculándose además con asignaturas disciplinares clínicas y de Salud Pública, adquiriendo un compromiso con las necesidades de las comunidades de la región.		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
RA1. Identifica y explica los principios del Modelo de Atención Integral en Salud (MAIS) aplicado a un caso, empleando habilidades de comunicación efectiva en una presentación grupal oral del tema RA2. Comprende estrategias de promoción de la salud utilizadas en contexto de atención primaria de la salud, para su aplicación futura en actividades prácticas de la asignatura RA3. Explica los principios de la participación social en salud para su aplicación futura en actividades prácticas de la asignatura RA4. Identifica las etapas de una intervención sociopreventiva en salud en experiencias nacionales RA5. Realiza un diagnóstico para identificar la situación de salud de una comunidad RA6 Diseña una intervención sociopreventiva aplicando estrategias de promoción de la salud, para abordar una problemática identificada en el diagnóstico con la comunidad		

N°	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1. Identifica los principios del Modelo de Atención Integral en Salud (MAIS) en un contexto determinado, empleando habilidades de comunicación efectiva con sus pares. RA2. Comprende estrategias de promoción de la salud utilizadas en contexto de atención primaria de la salud, para su aplicación futura en actividades prácticas de la asignatura RA3. Explica los principios de la participación social en salud para su aplicación futura en actividades prácticas de la asignatura RA4. Comprende las etapas de una intervención sociopreventiva en salud en experiencias nacionales	Modelo de atención integral en Salud e Intervenciones sociopreventivas:	9
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS) - Conceptos y elementos clave de su implementación - Promoción y prevención de la salud - Participación social: rol de las organizaciones sociales en salud, instancias de participación social en APS. 2. Intervenciones sociopreventivas - Ciclo de vida de intervenciones sociopreventivas - Diagnóstico de una intervención sociopreventiva - Estrategia de una intervención sociopreventiva - experiencias		Para RA1: 1.1 Informa y explica los principios de integralidad, centrado en la persona y continuidad del cuidado, aplicado a un caso, en una presentación oral. 1.2 Explica los enfoques de interculturalidad y género que operan en el MAIS, fundamentando su importancia 1.3 Identifica conceptos y elementos claves en la implementación del MAIS en la red asistencial, en una evaluación del tema Para RA2: 2.1 Reconoce la estructura los principios de la educación popular en	

-	salud en la revisión de en una experiencia internacional 2.2 Identifica estrategias de educación en salud a la comunidad en la revisión de experiencias sociopreventivas nacionales Para RA3: 3.1 Identifica el marco legal que define los lineamientos de participación social en salud desde una perspectiva del MAIS 3.2 Reconoce otras respuestas desde la sociedad civil relacionadas a la participación social en temáticas sociosanitarias Para RA4. RA4. Identifica las etapas de una intervención sociopreventiva en salud en experiencias nacionales e internacionales 4.1 Identifica los mecanismos de producción de información diagnóstica en relación a un problema de salud en una comunidad 4.2 Identifica técnicas para el análisis de problemas identificados en un diagnóstico de salud en una comunidad 4.3. Identifica técnicas y criterios para la selección de un problema identificado en un diagnóstico de salud en una comunidad 4.4 Identifica los pasos requeridos para planificar una estrategia de intervención sociopreventiva
---	---

N°	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA5. Realiza un diagnóstico para identificar la situación de salud de una comunidad RA6 Diseña una intervención sociopreventiva aplicando estrategias de promoción de la salud, para abordar una problemática identificada en el diagnóstico con la comunidad	Diseño e implementación de intervenciones sociopreventivas	5
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Organización de actividad en terreno - Distribución de comunas por grupo - Búsqueda de información referida a la situación de salud de la comunidad asignada (Taller: actividad práctica de búsqueda para la actualización y/o levantamiento de la situación de salud de la comuna, encontrar datos cuanti-cualitativos)		Para RA5: 5.1 Selecciona y analiza información epidemiológica, disponible en fuentes de alcance nacional y regional, atinentes al diagnóstico 5.2 Analiza las percepciones de la situación de salud de actores relevantes obtenida a partir de técnicas de investigación cualitativa. 5.3 Discrimina un problema de salud factible de intervenir con los recursos disponibles en la comunidad Para RA6: 6.1 Diseña una estrategia de intervención sociopreventiva a partir de la aplicación de la matriz de marco lógico 6.2 Sintetiza la plenitud del proceso realizado en un informe para ser difundido en la comunidad académica y local	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Salidas a terreno, actividades grupales, talleres, clases participativas, conferencias, videoconferencias, lecturas, videos, exposición de experiencias y análisis de casos.	La nota de presentación, alcanzada durante el desarrollo del curso, equivale al 70% de la nota final, 1er Certamen: 15% 2do Certamen: 20% Talleres (bitácora): 25% Controles de lectura: 5% Producto (informe): 25% Producto (evidencia audiovisual de exposición a la comunidad): 10% La asignatura contempla un examen que equivale al 30% de la nota final y que no es de carácter REPROBATORIO, esto implica que el/la estudiante debe promediar sobre 4,0 para aprobar la asignatura, ya que no existe una segunda instancia de evaluación. Los estudiantes que obtengan promedio igual o superior a 5,5 se eximen de rendir este examen. *Las actividades, cantidad de actividades y ponderaciones podrían cambiar durante el transcurso del semestre, en función de la evolución de la crisis sanitaria producto del COVID-19 y otras situaciones del contexto político, social y/o académico. En caso de cambios éstos serán informados con la debida anticipación. NOTAS: - La asistencia a actividades prácticas (salidas a terreno, seminarios, talleres, entre otros) será de CARÁCTER OBLIGATORIO para todos los estudiantes conforme al artículo 46 del Reglamento de estudios de pregrado. - La asistencia a evaluaciones es obligatoria. Quienes no asistan, deben justificar su inasistencia en un plazo de 3 días hábiles en Dirección de Asuntos Estudiantiles: https://ucampus.uoh.cl , opción "solicitudes" y seleccionar "justificación de inasistencias".

	- En el caso que la situación no sea debidamente regularizada, se cambiará al concepto "R" (Reprobado) de acuerdo con el artículo 44 del Reglamento de estudios de pregrado. - Los estudiantes que alcancen la nota mínima de eximición (nota de presentación superior a 5,5 y sólo con 1 nota menor a 4,0 en las pruebas) pueden optar a no presentarse al Examen Final. En este caso, su nota final del curso corresponderá a la nota de presentación al examen (o de eximición).
Bibliografía Fundamental	
Anigstein, M. (2008). Participación comunitaria en salud: reflexiones sobre las posibilidades de democratización del sector. <i>Revista Mad</i> (19), 77-88 Fundación EPES, & Subsecretaría de Redes Asistenciales. (2016). <i>Manual de apoyo a la incorporación de agentes comunitarios en salud en los equipos de los CECOSF</i>. https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/01/Manual-Apoyo-incorporaci%C3%B3n-ACS-en-Cecosf.pdf López-Campillay, M. (2018). ¿Salud para Todos? La atención primaria de salud en Chile y los 40 años de Alma Ata, 1978- 2018. Ministerio de Salud. http://www.repositoriodigital.minsal.cl/handle/2015/418 Martín-Zurro, A., & Jodar i Solà, G. (2011). <i>Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes</i>. Elsevier. Peroni, A. (2017). <i>Formulación de proyectos socio-preventivos</i>. Núcleo de Evaluación de Políticas Públicas. Sánchez, L., Pérez, D., Alfonso, L., Castro, M., Sánchez, L., Van der Stuyft, P., & Kourí, G. (2008). Estrategia de educación popular para promover la participación comunitaria en la prevención del dengue en Cuba. <i>Revista Panamericana de Salud Pública</i>, 24(1), 61–69. Subsecretaría de Redes Asistenciales, & Organización Panamericana de la Salud. (2013). <i>Orientaciones para la implementación del modelo de atención integral de salud familiar y comunitaria. Dirigido a equipos de salud</i>. https://www.minsal.cl/portal/url/item/e7b24eef3e5cb5d1e0400101650128e9.pdf	
Bibliografía Complementaria	
Bonita, R., Beaglehole, R., & Kjellström, T. (2008). <i>Epidemiología básica</i>. OPS. Irrarrázaval, I., & Streeter, P. (2017). <i>Sociedad en acción. Construyendo Chile desde las organizaciones de la sociedad civil</i>. Centro de Políticas Públicas UC. Irrarrázaval, I., Streeter, P., & Salas, I. (2018). <i>Comprometidos con Chile: la contribución de las organizaciones de la sociedad civil a la infancia y las personas mayores</i>. Centro UC Políticas Públicas.	

Palacios, O., Méndez, S., & Galarza, D. (2016). Promoción de la salud sexual ante el riesgo del virus del papiloma humano en adolescentes. *Hacia la Promoción de la Salud*, 21(2), 74-88.

Piedrola, G. (2000). *Medicina preventiva y salud pública*. Masson.

Sánchez, L., Pérez, D., Alfonso, L., Castro, M., Sánchez, L., Van der Stuyft, P., & Kourí, G. (2008). Estrategia de educación popular para promover la participación comunitaria en la prevención del dengue en Cuba. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 24(1), 61–69.

Fecha última revisión:	26 de marzo de 2020
Programa visado por:	Escuela de Salud