

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Ciencias Sociales		
CARRERA	Psicología		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Psicología del Aprendizaje, Motivación y Emoción		
CÓDIGO	PSI1412	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMESTRE	2
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7,5 horas	3 horas	4,5 horas	
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El propósito del curso es introducir al estudiantado a los procesos psicológicos básicos de la motivación, la emoción y el aprendizaje. Esto se llevará a cabo mediante una introducción a los conceptos básicos de los procesos motivacionales en sus dimensiones fisiológicas y psicológicas, continuando con una descripción del área de estudio de las emociones, sus tipos y principales modelos teóricos, y culminando con procesos básicos de aprendizaje, fundamentalmente aprendizaje asociativo y no asociativo, sus métodos de estudio, y principales aplicaciones fuera del laboratorio. Esto se hará mediante cátedras teóricas expositivas, lecturas obligatorias, y pasos prácticos.</p> <p>Tras el curso, se espera que el estudiantado dé cuenta y describa estos procesos psicológicos básicos, sus métodos de estudio y características, el rol que juegan en la plasticidad de la conducta humana y los mecanismos de cambio conductual, particularmente mediante el aprendizaje como proceso fundamental en la adaptación de animales humanos y no humanos al ambiente, en conjunto con aspectos motivacionales y emocionales. El/la estudiante será capaz de reflexionar sobre el rol de los procesos de aprendizaje y motivacionales en la conducta de los organismos considerando la evidencia científica, tanto en un nivel teórico como aplicado a ambientes fuera del laboratorio. Así mismo, será capaz de relacionar los distintos procesos psicológicos entre sí, y dar cuenta de su interacción, y de los resultados de esta en relación al cambio o permanencia de la conducta y potenciales aplicaciones a distintas áreas de la Psicología.</p>

3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>CE1. Analiza, comprende, reflexiona críticamente, y actúa desde los fundamentos teóricos, éticos y metodológicos de la disciplina, la perspectiva de las Ciencias Sociales y la evidencia científica, abordando los fenómenos psicológicos en personas, grupos, organizaciones, en distintos contextos, y en los diversos desafíos del área en que se desempeña.</p> <p>CE2. Evalúa y diagnostica fenómenos y procesos psicológicos en personas, grupos u organizaciones, aplicando las metodologías propias de la disciplina con apego al sentido ético y criterios de rigurosidad.</p> <p>CG1. Comunica sus ideas asertivamente y demuestra habilidades relacionales al interactuar y dialogar generando redes y acuerdos con personas o grupos en sus distintos ámbitos de desempeño.</p> <p>CG2. Desarrolla sus actividades con autonomía, responsabilidad y proactividad en los distintos ámbitos de su desempeño, reflexionando y autoevaluando su comportamiento e ideas, enriqueciéndolas con nuevo conocimiento, valorando las distintas experiencias que se le presentan.</p>	<p>RA1.CE1-CE2. Describe y caracteriza, en base a la evidencia científica, el impacto de los procesos psicológicos de la motivación, la emoción y el aprendizaje sobre la conducta humana y no humana y su plasticidad, entendiendo esta como su cambio y permanencia, y los factores que afectan estos, en interacción con otros procesos psicológicos.</p> <p>RA2.CG1. Reporta de manera crítica, de forma oral y escrita, resultados de investigación y la evidencia científica pertinente a los procesos de la motivación, emoción y aprendizaje, para así dar cuenta de su validez, limitaciones, y efectos en la conducta y su plasticidad.</p> <p>RA3.CG2. Implementa de manera crítica y autónoma diseños experimentales y estrategias de medición pertinentes de los procesos psicológicos de la emoción, motivación y aprendizaje, en base a la evidencia científica, para así establecer su validez y limitaciones, y dar cuenta de la ocurrencia de estos en contextos de laboratorio y externos a este.</p>

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
I. La motivación	3	RA1.CE1-CE2. RA3.CG2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y describe el proceso psicológico de la motivación, sus características y tipos. 2. Identifica los principales métodos de estudio de la motivación. 3. Da cuenta del rol de la motivación en la conducta y su plasticidad, y sus interacciones con otros procesos psicológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El proceso motivacional. - Dimensiones fisiológica y cognitiva de la motivación. - Tendencias personales de acción. - Motivación extrínseca e intrínseca. - Motivación y cambio de la conducta.
II. La emoción	4	RA1.CE1-CE2. RA3.CG2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y describe el proceso psicológico de la emoción, sus características y tipos. 2. Identifica y caracteriza los principales modelos teóricos sobre la emoción. 3. Da cuenta del rol de la emoción en la conducta y su plasticidad, y sus interacciones con otros procesos psicológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos fundamentales de la emoción. - Principales teorías de la emoción. - Emociones básicas. - Emociones de naturaleza social. - Inteligencia emocional y competencias socioemocionales. - Regulación de las emociones y cambio conductual.
III. El aprendizaje	8	RA1.CE1-CE2. RA2.CG1. RA3.CG2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y describe los distintos procesos de aprendizaje asociativo y no asociativo. 2. Identifica los principales métodos de estudio experimental del aprendizaje. 3. Identifica los principales fenómenos y modelos de aprendizaje. 4. Da cuenta del rol del aprendizaje en la conducta y su plasticidad, y sus interacciones con otros procesos psicológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definiciones de aprendizaje: aprendizaje y ejecución. - Aprendizaje no asociativo: Habitación, sensibilización; Teorías de la habitación y sus aplicaciones. - Condicionamiento Clásico o Pavloviano, y principales características y fenómenos. - Condicionamiento Instrumental u Operante, y principales características y fenómenos. - Aprendizaje observacional e imitación. - Cambio conductual e integración/interacción de los procesos psicológicos.

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Clases expositivas 2. Pasos prácticos de laboratorio 3. Presentaciones orales 4. Revisión de literatura científica

6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN			
RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1.CE1-CE2	Prueba de cátedra 1	Pauta de corrección de alternativas	25%
RA1.CE1-CE2	Prueba de cátedra 2	Pauta de corrección de alternativas	25%
RA2.CG1	Pasos prácticos de laboratorio	Rúbrica de evaluación de proceso	20%
RA3.CG2	Presentación e informe de resultados investigativos	Rúbrica de evaluación de presentación e informe	30%

7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento “Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas de 2do Semestre Ingreso 2023 Carrera de Psicología UOH” que podrán revisar con el/la profesora del curso y solicitar a la Jefatura de carrera. - Esta asignatura puede solicitar actividades de asistencia obligatoria. - De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento “Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas de 2do Semestre Ingreso 2023 Carrera de Psicología UOH” el/la estudiante entrará en causal de reprobación de la asignatura. - Todo acto contrario a la honestidad académica que ocurra durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones: Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación; Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes; otras que se determinen. 	

8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Unidad I	Palmero Cantero, F. Gómez Íñiguez, C. & Guerrero Rodríguez, C. (2016). <i>Manual de teorías emocionales y motivacionales</i> (capítulos 1-4). Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions. https://elibro-net.bibuoah.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/51702	Digital
Unidad II	Palmero Cantero, F. Gómez Íñiguez, C. & Guerrero Rodríguez, C. (2016). <i>Manual de teorías emocionales y motivacionales</i> (capítulos 6-8). Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions. https://elibro-net.bibuoah.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/51702	Digital
Unidad III	Pellón Suárez de Puga, R. (2015). <i>Psicología del aprendizaje</i> . UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://elibro-net.bibuoah.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/48751	Digital

9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Unidad I	Berridge, K. (2018). Evolving concepts of Emotion and Motivation. <i>Frontiers in Psychology</i> , 9, 1647. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01647	Digital
	Reeve, J. (2016). A grand theory of motivation: Why not? <i>Motivation & Emotion</i> , 40, 31–35. https://doi.org/10.1007/s11031-015-9538-2	Digital
Unidad II	Mulligan, K., & Scherer, K. R. (2012). Toward a working definition of emotion. <i>Emotion Review</i> , 4(4), 345-357. https://doi.org/10.1177/1754073912445818	Digital
	Feldman, L. (2017) <i>How emotions are made: the secret life of the brain</i> . Macmillan.	Físico
Unidad III	Domjan, M. (2010) <i>Principios de Aprendizaje y Conducta</i> (6ta edición). Cengage Learning.	Físico
	Rosas, J. M. (2009). <i>Teorías asociativas del aprendizaje</i> . Ediciones del Lunar.	Físico

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Javier Bustamante
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Comisión Curricular
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	2do semestre 2023