

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
UNIDAD ACADÉMICA	Ciencias Sociales		
CARRERA	Psicología		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia		
CÓDIGO	PSI1512	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMESTRE	2
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7.5	3	3.5	
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El propósito de la asignatura es introducir el concepto de desarrollo humano en la infancia y adolescencia (en el proceso de curso de vida que experimentamos como seres humanos en las distintas etapas vitales; bebe, infancia primaria, infancia secundaria, adolescencia temprana, adolescencia intermedia y adolescencia tardía), entendiendo la Psicología del Desarrollo como una disciplina específica de la Psicología, caracterizada por la evolución de estos procesos en tres áreas de cambio: biológicos, cognitivos y psicoemocionales/psicosociales. Comprendiendo que los fenómenos biopsicosociales son diferentes, pero a la vez sumatorios e integrativos se espera que cada estudiante aplique el modelo evolutivo científico, definido por cambios cualitativos y cuantitativos para explicar la complejidad de la conducta humana en esas etapas del desarrollo. En concreto las y los estudiantes deberán (1) Aplicar y diferenciar teorías que explican el desarrollo desde el periodo perinatal hasta la adolescencia considerando el contexto individual, familiar, comunitario y socio histórico. (2) diferenciar y relacionar las teorías del desarrollo en cuanto a su evolución en áreas: biológica, psicomotora, del lenguaje, cognitiva, psicosexual, social y moral a lo largo del periodo antes referido. Y en una tercera etapa (3) que identifiquen, seleccionen, diferencien y relacionen cuáles son los hitos más importantes del desarrollo, siendo capaces de comprender y analizar diversas consecuencias cuando los periodos del desarrollo no se alcanzan de forma sana, analizando aspectos referidos a un desarrollo normal y/o con dificultades, problemas o trastornos en personas, grupos o comunidades</p> <p>Todo lo anterior se desarrollará a través de la revisión bibliográfica y la aplicación del conocimiento a casos prácticos considerando un contexto científico, metodológico, ético y responsable, donde cada conocimiento adquirido sea posiblemente comprobable desde la evidencia, contribuyendo así a la formación personal y el adecuado trabajo personal y en equipo en el marco de desarrollo de esta asignatura.</p>

3) COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CE2. Evalúa y diagnostica fenómenos y procesos psicológicos en personas, grupos u organizaciones, aplicando las metodologías propias de la disciplina con apego al sentido ético y criterios de rigurosidad.	RA1 (CE2-CG4) Aplica el modelo evolutivo para explicar el desarrollo del ser humano desde su etapa perinatal a la adolescencia, siendo capaz de describir, explicar, diferenciar y relacionar el proceso del desarrollo humano en los aspectos psicomotor, lenguaje, cognitivo, psicosexual, social y moral; en distintos contextos (familiares, comunitarios, geográficos, culturales y socio históricos de la persona, grupos y organizaciones) y sobre distintas dimensiones (BIOPsicOSICALES)
CG4. Posee capacidad de reflexión, observación, adaptación al cambio y flexibilidad en relación a las características y diversidad del contexto humano, geográfico, sociopolítico y cultural, considerando las necesidades y demandas de los individuos o grupos con los que trabaja en un marco de actuación ética	RA2 (CE2): Diferencia, caracteriza y previene posibilidades de desarrollo sano y/o desarrollo con dificultades, problemas o trastornos en el desarrollo humano en distintas dimensiones y contexto del desarrollo humano desde la etapa perinatal a adolescencia. RA3 (CE2) Realiza análisis de fuentes científicas en base a las cuáles argumenta sus explicaciones de manera oral y escrita, tanto en contextos de trabajo individual como grupal, utilizando un lenguaje formal y reflexionando en base a teoría.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS				
UNIDAD	SEMANAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
I Introducción a la psicología del desarrollo y el método científico	2	RA1	<p>Describe y relaciona teorías del desarrollo humano desde una aproximación del método científico</p> <p>Comparan tipos de métodos para estudiar la psicología del desarrollo</p> <p>Identifica y relaciona corrientes y escuelas de psicología y su aporte en el estudio de la psicología del desarrollo</p> <p>Logra relacionar y aplicar distintas líneas del desarrollo humano desde lo biopsicosocial</p> <p>Relaciona, analiza y aplica influencias del desarrollo humano en las distintas dimensiones individual, familiar, comunitaria, ambiental, cultural y socio histórica</p>	<p>Teorías del desarrollo aproximación, introducción y aproximación desde el método científico</p> <p>Métodos de análisis comparativos, transversales y longitudinales</p> <p>Integración de las distintas escuelas psicológicas en su colaboración con la psicología del desarrollo humano</p> <p>Conocimiento de áreas del desarrollo humano en la dimensión biopsicosocial</p> <p>Influencias del desarrollo humano genéticas, sociales, teorías familiares, culturales, ambientales comunitarias y socio históricas</p>
II Desarrollo del ser humano en la etapa perinatal y niñez desde el área biológica, psicomotora, emocional, del lenguaje, cognitiva, psicosexual, social y moral	4	RA2 RA3	<p>Describe, relaciona y compara teorías de la etapa perinatal en cuanto al desarrollo psicomotor, emocional, lenguaje, cognitivo, psicosexual, social y moral</p> <p>Describe, relaciona y aplica teorías de la etapa niñez en cuanto al desarrollo psicomotor, emocional, lenguaje, cognitivo, psicosexual, social y moral</p>	<p>Teorías biológicas del desarrollo psicomotor de la etapa perinatal</p> <p>Teorías del desarrollo de la niñez en el desarrollo psicomotor y los aprendizajes del periodo crítico del desarrollo</p> <p>Teorías del desarrollo emocional en la primera infancia y segunda infancia, contribuciones de la neuropsicología al concepto de evolución de la emociones en la infancia</p> <p>Teorías del desarrollo del lenguaje desde la perspectiva biológica y su interacción con el medio ambiente</p> <p>Teorías del desarrollo cognitivo en la primera y segunda infancia y formas de evaluar</p> <p>Teorías psicoanalíticas y neo psicoanalíticas al desarrollo psicosexual (aportes históricos, disciplina contribuciones desde teoría del apego, figuras de transición y aspectos en la teoría vincular)</p> <p>Contribuciones del colegio y la familia a la primera infancia</p> <p>Teorías del desarrollo moral Kolbert</p>
III Desarrollo del ser humano en la adolescencia desde el área biológica, psicomotora, del lenguaje, cognitiva, psicosexual, social y mora	4	RA2 RA3	<p>Describe, relaciona y aplica teorías de la etapa adolescencia en cuanto al desarrollo psicomotor, emocional, lenguaje, cognitivo, psicosexual, social y moral</p>	<p>Teorías de la temática adolescente contribuciones sociohistoriadas a la iniciación del concepto "adolescencia"</p> <p>Desarrollo biológico y psicomotor de la adolescencia contribuciones desde la neuropsicología</p> <p>Teorías de la clasificación de la adolescencia en sus etapas con sus principales características en el ámbito biológico, cognitivo y emocional</p> <p>Concepto de adolescencia temprana, características desde el punto de vista biológico (pubertad), emocional, cognitivo, psicosexual, social y moral</p> <p>Concepto de adolescencia intermedia desde el punto de vista biológico, emocional, cognitivo, psicosexual, social y moral.</p> <p>Concepto de construcción de la identidad personal</p> <p>Concepto de la adolescencia tardía vista biológico, emocional, cognitivo, psicosexual, social y moral. Maduración biológica/Maduración emocional</p>
IV Hitos del desarrollo y dificultades del	5	RA3 RA3	<p>Analizar, reflexionar e identifica desarrollo normal en la dimensión psicosocial y problemas</p>	<p>Describen desarrollo armonico en una dimension biopsicosocial y desarrollo disarmonico en la infancia.</p> <p>Temas relacionados con la infancia</p>

desarrollo perinatal, niñez y adolescencia		dificultades en el proceso del desarrollo desde el periodo perinatal a la adolescencia	Infancia y cambios sociohistoricos del concepto Adolescencia y cambios sociohistoricos del proceso problemas del desarrollo humano en el contexto familiar /social
--	--	--	--

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El curso de infancia y adolescencia utiliza metodología de enseñanza y aprendizaje basado en (1) clases expositivas, (2) pruebas teóricas (3) elaboración y discusión de casos clínicos, educativos o comunitarios (4) análisis de casos desde una perspectiva del desarrollo.

Las clases expositivas incluyen contenido teórico relevante al tema, videos relevantes al tema, y ejercicios formativos como diversos casos que se van utilizando con finalidad académica para la reflexión de las diversas etapas y teorías del desarrollo.

- aplicación de pruebas que indiquen conocimiento de teorías, como también su aplicación y reflexión
- La elaboración y discusión de casos clínicos, educativos y/o complementarios consisten en que se instalara de acuerdo a los contenidos, casos para que en clases los/las alumnos/as logren poner en práctica los conocimientos adquiridos logrando identificar hitos y dificultades en el proceso del desarrollo.
- Los análisis de casos serán instancias donde los y las estudiantes deben aplicar lo aprendido, principalmente se le pedirá a los y las estudiantes que diferencien, analicen e integren el conocimiento a casos que se darán al trabajo grupal y reflexivo en su estudio autónomo.

6) ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1	PRUEBA ESCRITA NUMERO 1	Preguntas opción múltiples y preguntas de desarrollo	20
RA2	PRUEBA ESCRITA NUMERO 2	Preguntas opción múltiples y preguntas de desarrollo	25
RA2	PRUEBA ESCRITA NUMERO 3	Preguntas opción múltiples y preguntas de desarrollo	25
RA3	ANALISIS DE CASOS	RUBRICA	30

7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento “Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas de 2do Semestre Ingreso 2023 Carrera de Psicología UOH” que podrán revisar con el/la profesora del curso y solicitar a la Jefatura de carrera. - Esta asignatura puede solicitar actividades de asistencia obligatoria. - De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento “Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas de 2do Semestre Ingreso 2023 Carrera de Psicología UOH” el/la estudiante entrará en causal de reprobación de la asignatura. <p>Todo acto contrario a la honestidad académica que ocurra durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones: Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación; Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes; otras que se determinen.</p>

8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
I	<p>Arango Lasprilla, J. C. (II.), Rivera, D. (II.) & Olabarrieta Landa, L. (II.). (2017). <i>Neuropsicología infantil</i>. Editorial El Manual Moderno Colombia. https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/128416</p> <p>Bowlby, J. (1998) Capítulos en Apego. Buenos Aires, Paidós. (Capítulo 11: El vínculo que une al niño con su madre: La conducta de apego)</p> <p>Córdoba Navas, D. (2018). <i>Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia (2a. ed.)</i>. IC Editorial. https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/113433</p> <p>Fass.A. (2017) <i>Psicología del desarrollo de la niñez</i>. Buenos aires. Editorial brujas</p> <p>Glasserman, M (2008). <i>Familias gravemente perturbadas</i>. Buenos Aires, Lugar editorial (capítulo 1)</p> <p>Griffa, M. & Moreno, J. (2015) <i>Psicología del desarrollo</i>. Buenos Aires. Lugar editorial. (vol. I)</p> <p>Marchesi, A., Carretero, M., & Palacios, J. (1983). <i>Psicología Evolutiva: Problemas y Perspectivas</i>, Madrid: Alianza.</p> <p>Minuchin, S. (2009) <i>Familia y terapia familiar</i>. Buenos aires, Gedisa (capítulo 1,2 y 3)</p> <p>Montes, G. (2022). <i>El corral de la infancia</i>. 1. FCE - Fondo de Cultura Económica. https://elibro.net/es/ereader/bibliouoh/223797?page=44</p> <p>Gamboa de Vitelleschi, S. (2019). <i>Jugando desde neurociencias: pequeños</i>. Bonum. https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/205604</p> <p>Papalia, D., Feldman, R., S. & Martorelli, G. (2017) <i>Desarrollo Humano (Duodécima Edición)</i> México, Mc Graw-Hill.</p> <p>Portellano, J. A. (2005). <i>Introducción a la neuropsicología</i>. McGraw-Hill España. https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/50292</p> <p>Shaffer, D. (2000) <i>Psicología de la infancia y la adolescencia</i>. Thopsom Mexico</p>	<p>Digital biblioteca</p> <p>Propiedad personal</p> <p>Digital biblioteca</p> <p>Digital biblioteca</p> <p>Propiedad personal</p> <p>Fisico/ biblioteca</p> <p>Propiedad personal</p> <p>Propiedad personal</p> <p>Digital biblioteca</p> <p>Fisico/biblioteca</p> <p>Digital biblioteca</p> <p>Fisico biblioteca</p>
II	<p>Aguirre. A.(1994) <i>Psicología del adolescente</i>. Ed. Universitaria.Madrid</p> <p>Griffa, M. & Moreno, J. (2015) <i>Psicología del desarrollo</i>. Buenos Aires. Lugar editorial.(Vol. II)</p> <p>Marchesi, A., Carretero, M., & Palacios, J. (1983). <i>Psicología Evolutiva: Problemas y Perspectivas</i>, Madrid: Alianza.</p> <p>Papalia, D., Feldman, R., S. & Martorelli, G. (2017) <i>Desarrollo Humano (Duodécima Edición)</i> México, Mc Graw-Hill.</p> <p>Ruppert, F. (2021). <i>Amor, deseo, trauma: hacia una identidad sexual sana</i>. Herder Editorial. https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/173472</p> <p>an Segundo, T. (2023) "DICE QUE ME QUIERE". LA VIOLENCIA MACHISTA EN LA ADOLESCENCIA. Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia. N°. 18, 2023 – e-ISSN: 2444-0221 - pp. 96-115</p> <p>Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions. (2016). <i>Actas 4o. Congreso Estatal FIIO sobre identidad de género vs. identidad sexual</i>. Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions. https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/51615</p>	<p>Fisico Biblioteca</p> <p>FisicoBiblioteca</p> <p>Fisico</p> <p>Digital biblioteca</p> <p>Digital biblioteca</p> <p>Digital/ biblioteca</p> <p>Digital biblioteca</p>
III	<p>American Psychiatric Association - APA. (2014). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed. --)</i>.</p> <p>Caballo, V. (2011) <i>Manual de psicología clínica del niño y el adolescente</i>. Ediciones piramides, Madrid</p> <p>González Rabelino, G. Castelli Rodríguez, L. & González Rabelino, G. (2015). <i>Consumo de pasta base de cocaína y cocaína en mujeres durante el embarazo</i>. D - Universidad de la República. https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/31015</p> <p>Macintyre, C. (2009). <i>El acoso escolar en la infancia: cómo comprender las cuestiones implicadas y afrontar el problema</i>. Editorial Desclée de Brouwer. https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/47993</p> <p>Stallard, P. (2007). <i>Pensar bien - sentirse bien: manual práctico de terapia cognitivo - conductual para niños y adolescentes</i>. Editorial Desclée de Brouwer. https://elibro.net/es/lc/bibliouoh/titulos/47819</p>	<p>Fisico propiedad personal</p> <p>Fisico/biblioteca</p> <p>Digita</p> <p>Digital</p>

9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA		
UNIDAD	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
II	Marrone, M. (2001) La teoría del apego: Un enfoque actual. Madrid, Editorial Psicomática. Cap. 1, 2 y 3.	
I	Marchesi, A., Carretero, M., & Palacios, J. (1983). Psicología Evolutiva: Problemas y Perspectivas, Madrid: Alianza.	
II	Bronfenbrenner, U. (1987) "La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados". Barcelona: Paidós.	
	Erikson, E. (1979) El Ciclo Vital Completado, Cap. 1,2 y 3 (p. 33-108). Buenos Aires Paidós. Piaget, J. (1967) Seis estudios de Psicología, Primera parte (p. 9-107). Barcelona, Seix Barral	

EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE DEL DISEÑO	Carolina Videla Mallea
RESPONSABLE(S) DE VALIDACIÓN	Comisión Curricular carrera Psicología
FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	2do semestre 2023