

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Diagnóstico de Salud Poblacional <i>Population Health Diagnosis</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Salud	Medicina	MED 4501	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
VII	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Salud Pública, Investigación II y Sociedad y Salud IV		---	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
3	3	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Profesional	<p>Competencias de Ciencias Básicas</p> <p>1.1. Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</p> <p>1.2. Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud- enfermedad de las personas y su entorno</p>	<p>Sub Competencias de Ciencias Básicas</p> <p>1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades.</p> <p>1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad.</p> <p>1.1.5. Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia en biomedicina, psicología y socioantropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada.</p> <p>1.1.6. Distingue la información relevante para su disciplina y/o profesión, en el contexto de los avances del conocimiento provistos por las nuevas tecnologías y descubrimientos.</p>	

	<p>Competencias de Humanidades</p> <p>2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p> <p>Competencias Genéricas</p> <p>3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p> <p>Competencias Profesionales</p> <p>4.1.Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p>	<p>1.2.1. Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos</p> <p>1.2.3. Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña.</p> <p>1.2.4. Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la instrucción de posibles soluciones a nivel local y regional.</p> <p>1.2.6. Indaga los fenómenos biológicos de salud y enfermedad aplicando el método científico para mejor explicar su origen causal, así como las consecuencias durante el desarrollo y a través del ciclo vital.</p> <p>Subcompetencias de Humanidades</p> <p>2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas.</p> <p>2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud.</p> <p>Subcompetencias Genéricas</p> <p>3.1.1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades.</p> <p>3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo.</p> <p>3.1.3. Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones.</p> <p>3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</p> <p>3.1.5. Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.</p>
--	---	---

		<p>Subcompetencias Profesionales 4.1.2. Evalúa la necesidad y pertinencia de identificar, informar y colaborar en el rol activo que la familia y la comunidad pueden desempeñar, para efectos de intervenir sobre los determinantes sociosanitarios que directa o indirectamente influyen en el proceso salud-enfermedad.</p>
--	--	---

Propósito general del curso
<p>Este curso tiene como propósito consolidar los contenidos de las asignaturas de Sociedad y Salud, Investigación y Salud Pública aplicándolos al diagnóstico de salud de la población.</p> <p>Los principales contenidos a abordar se relacionan con estrategias de producción de información cuantitativas y cualitativas para la formulación de un diagnóstico de salud y metodologías de análisis de datos para el delineamiento del problema/s.</p> <p>Los logros de esta asignatura habilitan al estudiante para que elabore un diagnóstico de salud de una comunidad específica en un centro de atención primaria de salud de la región de O'higgins, con enfoque en los determinantes sociales de la salud. Para ello los estudiantes deben aplicar aprendizajes referidos a la búsqueda de información e interpretación de indicadores epidemiológicos, junto con la aplicación de técnicas de investigación cualitativa que les permita una interpretación situada de la temática de salud - enfermedad seleccionada, elaborando recomendaciones de abordaje viables y comunicando sus hallazgos en una presentación a la comunidad.</p>
Resultados de Aprendizaje (RA)
<p>RA1. Utiliza Estrategias de producción de información cuantitativas y cualitativas para la formulación de un diagnóstico de salud con la comunidad</p> <p>RA2. Analiza la información obtenida a través de las estrategias de producción de información para la formulación de un diagnóstico de salud con la comunidad</p> <p>RA3. Reporta el o los problemas identificados a partir del diagnóstico de salud desarrollado para su difusión en la comunidad</p> <p>RA4. Diseña una propuesta de intervención sociosanitaria en una matriz de marco lógico para dar respuesta al problema principal encontrado</p>

N°	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1. Utiliza Estrategias de producción de información cuantitativas y cualitativas para la formulación de un diagnóstico de salud con la comunidad	Generalidades del diagnóstico de salud y estrategias de producción de información	8
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Generalidades y fundamentos del diagnóstico de salud poblacional. <ul style="list-style-type: none"> • Utilidad del diagnóstico en salud poblacional en contexto APS • Niveles de participación social en salud. - Análisis documental de datos cuantitativos desde los DSS: <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de información estadística y análisis epidemiológico. • Aspectos del sistema local de salud • Evaluación de programas de APS. - Metodologías de investigación cualitativa con enfoque de los DSS. <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de actores clave y redes intersectoriales. • Percepción de informantes relevantes. 		<p>Para RA1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Explica las utilidades del diagnóstico de salud en contexto de APS. • 1.2 Diferencia los distintos niveles de participación social en salud. • 1.3 Caracteriza la población de interés según variables sociodemográficas, socioeconómicas y epidemiológicas • 1.4 Compara datos de la población de interés respecto al país. • 1.5 Explica la organización del sistema local de salud. • 1.6 Revisa el cumplimiento de metas de programas de APS determinando brechas de cumplimiento. • 1.7 Identifica actores clave para el levantamiento de información relacionada al diagnóstico de salud. • 1.8 Utiliza metodologías cualitativas para conocer las percepciones de los actores clave relacionados con el diagnóstico de salud. 	

N°	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2. Analiza la información obtenida a través de las estrategias de producción de información para la	Análisis del problema	2

	formulación de un diagnóstico de salud con la comunidad		
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación del problema - Metodologías para priorización de problemas 		Para RA2: <ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Detecta los problemas de salud de una comunidad a partir de la integración de la información obtenida previamente • 2.2. Identifica metodologías cualitativas para la priorización de problemáticas en conjunto con la comunidad 	

N°	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA3. Reporta el o los problemas identificados a partir del diagnóstico de salud desarrollado para su difusión en la comunidad RA4. Diseña una propuesta de intervención sociosanitaria en una matriz de marco lógico para dar respuesta al problema principal encontrado	Reporte y diseño de soluciones al problema	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de resultados del proceso de diagnóstico de salud poblacional - Proyecto de intervención sociosanitaria <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Productos y actividades • Método de marco Lógico 		Para RA3: <ul style="list-style-type: none"> • 3.1 Genera un documento de síntesis del proceso y resultados del diagnóstico de salud poblacional realizado • 3.2 implementa una estrategia efectiva para la comunicación efectiva de sus resultados a la comunidad. Para RA4: <ul style="list-style-type: none"> • 4.1 Establece metas que permiten operacionalizar los objetivos y 	

	<p>productos relacionados con su propuesta de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.1 Establece indicadores que permiten operacionalizar los objetivos y productos relacionados con su propuesta de intervención • 4.3 Identifica fuentes de verificación asociadas a las metas e indicadores establecidos.
--	---

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Las estrategias metodológicas fueron propuestas en consideración del contexto actual de crisis sanitaria producto del Covid-19, es decir, actividades de tipo no presencial, sin perjuicio que éstas se modifiquen durante el semestre si fuera posible la realización de actividades presenciales en la universidad o campos clínicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video clases: videos de presentación de los distintos contenidos de la asignatura, tendrán una duración máxima de 20 minutos cada uno, buscan ser una orientación de los aspectos fundamentales que deben ser revisados en otras fuentes de información. • Material de profundización: distintos recursos que el equipo docente enviará a los estudiantes para que profundicen en los contenidos presentados en las video clases, por ejemplo: artículos 	<p>La nota de presentación, alcanzada durante el desarrollo del curso, equivale al 70% de la nota final.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certamen Unidad 1: 20%* • Bitácora de trabajo (talleres): 45%* • Informe final de diagnóstico de salud: 30%* • Control de entrada: 5%* <p>La asignatura contempla un examen que equivale al 30% de la nota final y que no es de carácter reprobatorio, esto implica que el/la estudiante debe promediar sobre 4,0 para aprobar la asignatura, ya que no existe un examen de segunda oportunidad.</p> <p>Los estudiantes que obtengan promedio igual o superior a 5,0 se eximen de rendir este examen.</p> <p>*Las actividades, cantidad de actividades y ponderaciones podrían cambiar durante el transcurso del semestre, en función de la evolución de la crisis sanitaria producto del COVID-19 y otras situaciones del contexto político, social y/o académico. En caso de cambios éstos serán informados con la debida anticipación.</p>

<p>de investigación, capítulos de libro, apuntes, documentales, guías ministeriales etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de integración: actividades individuales o grupales para que los estudiantes apliquen el conocimiento adquirido en cada tema semana a semana, por ejemplo: quiz, análisis de casos, preguntas de reflexión en torno a un documento, diseño mapas conceptuales, talleres grupales, etc. • Sesiones virtuales en vivo: vía “Zoom”, “Meet” u otras plataformas disponibles, tendrán una duración aproximada de 1 hora y se realizarán dentro del bloque horario destinado a la asignatura (miércoles entre 14:30 y 17:45 hrs.) con el fin de responder dudas de los contenidos vistos semana a semana. 	<p>NOTAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La participación en actividades prácticas evaluadas (laboratorios, salidas a terreno, seminarios, talleres, entre otros) será de CARÁCTER OBLIGATORIO para todos los estudiantes conforme al artículo 46 del Reglamento de estudios de pregrado. - La asistencia a evaluaciones es obligatoria. Quienes no asistan, deben justificar su inasistencia en un plazo de 3 días hábiles en Dirección de asuntos estudiantiles: https://ucampus.uoh.cl , opción “solicitudes” y seleccionar “justificación de inasistencias”. - En el caso que la situación no sea debidamente regularizada, se cambiará al concepto "R" (Reprobado) de acuerdo con el artículo 44 del Reglamento de estudios de pregrado. - El examen será de carácter obligatorio, dado los cambios metodológicos introducidos producto a la crisis sanitaria no habrá nota de eximición, por lo que todos los estudiantes deben rendirlo.
Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Salud (2008). Guía de Diagnóstico Participativo. Documento de Trabajo en consulta. Ministerio de Salud, Chile. • Peroni, A. (2017). <i>Formulación de proyectos socio-preventivos</i>. Núcleo de Evaluación de Políticas Públicas. • Moreno A. A., López M. S. y Corcho B. A. <i>Principales medidas en epidemiología</i>. • Organización Panamericana de la Salud (2005). <i>Guía para el diagnóstico local participativo</i>. Washington D.C. Organización Panamericana de la Salud. • S.A. (2009) <i>Metodologías Participativas</i>. Madrid. Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente. 	

Bibliografía Complementaria

- Wilkinson, R., Marmot, M., & Páramo-Gómez del Campo, R. (2003). *Determinantes sociales de la salud: los hechos irrefutables*.
- Gallego J. (2002). *Observación, entrevista y grupo de discusión: El silencio de tres prácticas de investigación*. Revista Española de Salud Pública 2002; 76: 409-422
- Dávila F., Gomez W., Hernandez T., (2008). *Situación de salud, una herramienta para la gerencia en los postgrados*. (pag 1-10).

Fecha última revisión: 9 de abril de 2020

Programa visado por: Escuela de Salud