

FORMATO ESCUELA EDUCACIÓN
PLANIFICACIÓN DE CURSO
 Segundo Semestre Académico 2022

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura/Sigla	Docente/s	Coordinador/a (si aplica)
4	Pedagogía en Matemática PEM	Evaluación y Retroalimentación pedagógica PEM 2502	Beltrán Pantoja De Prada	Roberto Araneda Benítez
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular			Unidades <u>declaradas</u> en el <u>programa regular</u> (indicar solo el nombre)	
<ul style="list-style-type: none"> ● RA1: Comprender el rol de la evaluación y la retroalimentación en el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje. ● RA2: Reflexionar sobre la importancia del monitoreo constante. Conocer fundamentos de diversos modelos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa y estandarizada). ● RA3: Conocer y aplicar elementos básicos que caracterizan un instrumento válido desde el punto de vista psicométrico (escalas de medida, confiabilidad y validez). <i>*Este objetivo se revisará, enfocado desde lo teórico y no así su aplicación.</i> 			Unidad 1: ¿Por qué evaluación? Principios de evaluación (2) Unidad 2: La evaluación en el aula (3) Unidad 3: Instrumentos de evaluación (6) Unidad 4: Calificación y Evaluación estandarizada (2)	

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● RA4: Diseñar instrumentos de evaluación considerando tablas de especificación y el tipo de ítem.● RA5: Problematizar sobre el uso de la información obtenida mediante instrumentos de evaluación, los límites de esta y estrategias para comunicar adecuadamente los resultados a los estudiantes y la comunidad (padres, colegas, escuela).● RA6: Debatir sobre el alcance de las principales evaluaciones estandarizadas a nivel nacional e internacional (PAES, SIMCE, PISA). | |
|---|--|

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Unidad n° 1: ¿Por qué evaluación? Principios de evaluación				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo del estudiante	
S1 21/08 a 25/08	Unidad 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación curso. ▪ ¿Qué es evaluar? ▪ La promesa del modernismo en evaluación ▪ La estructura chilena (primera aproximación) 	* Ppt de la clase * diagnóstico	-Lectura -Escoger tema portafolio (tentativo)	Actividades prácticas (diagnósticas y formativas)
S2 28/08 a 01/09	Unidad 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Para qué evaluar? ▪ ¿Cómo pensamos una evaluación? ▪ El objeto a evaluar: red de conceptos ▪ Objetivos y taxonomías 	* Ppt de la clase * Trabajo individual	- Lectura	-Elaborar red de conceptos (portafolio) -Elaborar objetivo e indicadores (portafolio)

Unidad n° 2: La evaluación en el aula				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo del estudiante	
S3 04/09 a 08/09	Unidad 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ La evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. ▪ Entorno legal ▪ Evaluación formativa y evaluación sumativa. 	* Ppt de la clase	-Lectura	Actividades prácticas (formativas) Ensayo #1 (sumativa)
S4 11/09 a 15/09	Unidad 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una pregunta efectiva: el rol del error. ▪ La evaluación en la planificación ▪ Observación en el aula. 	* Ppt de la clase * Plenaria en torno al texto	-Lectura -Preparar presentación tema portafolio (estudiante incógnito).	Evaluación parcial #1
18/09 a 22/09	SEMANA DE RECESO DOCENTE			
S5 25/09 a 29/09	Unidad 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesgos en evaluación ▪ Evaluación formativa y retroalimentación pedagógica 	* Ppt de la clase	-Lectura	Actividad: encontrando al estudiante incógnito (formativas)

Unidad n° 3: Instrumentos de evaluación				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo del estudiante	
S6 02/10 a 06/10	Unidad 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de ítems ▪ Respuesta cerrada ▪ Respuesta corta 	* Ppt de la clase * Trabajo individual * Plenaria	- Portafolio	-Elaborar prueba (portafolio)
S7 09/10 a 13/10	Unidad 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de cotejo ▪ Escala de desempeño y rúbricas 	* Ppt de la clase * Trabajo individual * Plenaria/Presentaciones	- Portafolio	-Elaborar rúbrica (portafolio) -Elaborar instrumento de evaluación de desempeño (portafolio)
S8 16/10 a 20/10	Unidad 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puntaje y calificación ▪ Taller diseño 	* Revisiones cruzadas portafolio * Mejora instrumentos	- Lectura	Ensayo #2 (sumativa)
S9 23/10 a 27/10	Unidad 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Criterios de calidad: Estándares de Validez ▪ Uso de resultados/información: Toma de decisiones pedagógicas en el aula ▪ Información a la comunidad (padres, colegas, escuela) 	* Ppt de la clase * Trabajo individual * Actividad grupal * Plenaria	-Lectura	Actividades prácticas (formativa)
S10 30/10 a 03/11	Feriado			

S11 06/11 a 10/11	Unidad 3 Autoevaluación ¿por qué y cómo?	* Ppt de la clase * Actividad grupal	- Portafolio - Lectura	-Elaborar instrumento/situación de desempeño autoevaluación (portafolio) Ensayo #3 (sumativa) Revisión portafolio (formativa)
--	---	---	---------------------------	--

Unidad n° 4: Evaluación estandarizada				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo del estudiante	
S 12 13/11 a 17/11	Unidad 4 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluaciones estandarizadas ¿cuál es su rol? ▪ Psicometría y edumetría ▪ Sistema de aseguramiento de la calidad 	* Ppt de la clase * Actividad grupal	-Trabajo en el portafolio	
S 13 20/11 a 24/11	Unidad 4 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cierre 	* Ppt de la clase * Actividad de autoevaluación * trabajo portafolio		
S 14 27/11 a 01/12		Presentaciones orales por horario citado.		Entrega y presentación portafolio (sumativa)
S 15 04/12 a 08/12		Presentaciones orales por horario citado.		Entrega y presentación portafolio (sumativa)
11/12 a 14/12 Periodo de examen y pruebas finales	Periodo de Evaluaciones Finales Semestre 2023-2			

18/12 a 22/12 Periodo de examen y pruebas finales	Periodo de Evaluaciones Finales Semestre 2023-2
--	---

*Semana receso docente y administrativo: 25.12 al 29.12

*Cierre de acta de notas: 22.12.2023

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

¿Cómo se evaluarán los aprendizajes en el curso?

Las evaluaciones propuestas para el curso son las siguientes:

- Evaluación Parcial (individual): 20%

Evaluación escrita elaborada en clases enfocada en la comprensión de los conceptos básicos de evaluación.

- Ensayos (3 ensayos individuales): 30%

Debe hacer 3 ensayos, una parte en clases y luego tiene una semana para completarlo. Si es que entrega los 3 ensayos tiene derecho a eliminar la calificación del primer ensayo.

- Portafolio: 50%

El portafolio será trabajado a lo largo de todo el semestre con fechas específicas para los distintos instrumentos solicitados. Hay una fecha en la que se hará una evaluación formativa del portafolio y luego se evaluará y calificará por última vez al cierre del curso. Sólo tendrá calificación la entrega y presentación final.

El curso no considera examen

- El curso contempla una presentación final del portafolio tipo entrevista. Esta presentación tiene carácter obligatorio para aprobar el curso.
- Quienes no entreguen/realicen este trabajo reprueban el curso automáticamente.

Sobre la asistencia

- Se exige como mínimo un 70% de asistencia a clases.
- Se sugiere que los y las estudiantes del curso además de participar de lo propuesto en el punto anterior deberán destinar 4 horas a la semana para revisar documentos y desarrollar de forma periódica los talleres/evaluaciones propuestas.

- La asistencia se pasará aleatoria en cualquier módulo de clases. Tener la consideración que, en caso de inasistencia, todos los contenidos vistos en clase, como las lecturas, talleres, tareas, se consideran parte del curso y, por lo tanto, será parte de las evaluaciones.

Aprobación del curso

El curso es aprobado con calificación igual o superior a 4,0, con la presentación final del portafolio y con asistencia igual o superior al 70%.

Protocolo ante inasistencia y/o dificultades al rendir evaluaciones

Las justificaciones por ausencia a evaluaciones deben ser presentadas directamente a la DAE, tal como lo indican las Orientaciones y Lineamientos para la implementación de Actividades Curriculares de Pregrado.

Sobre la integridad académica.

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Sobre protocolo de actuación ante denuncias por vulneración de derechos, como acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria.

Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica

(<https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion>).

En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, ciberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

AERA. (2018). Estándares para pruebas educativas y psicológicas.

Förster Marín C. (2021). El poder de la evaluación en el aula : mejores decisiones para promover aprendizaje (Reimpresión: mayo 2021). Ediciones Universidad Católica de Chile.

Jimenez, B. (1999) Evaluación de la docencia, en JIMÉNEZ, B. (Ed) y otros, Evaluación de programas, centros y profesores, Síntesis, Madrid, 173- 206.

Muñoz, J. R. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Investigación educativa, 8(14), 47-52.

Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares, Barcelona: Graó

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Álvarez Méndez, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, Madrid: Morata.
- Global Network of Science Academies (IAP) Science Education Programme (SEP).
- Harlen, W. (2013). *Evaluación y educación en ciencias basada en la indagación: Aspectos de la política y la práctica*. Trieste:
- Wright, B. D. (1997), *A History of Social Science Measurement*. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 16: 33–45. doi: 10.1111/j.1745-3992.1997.tb00606.x
- Heidi Andrade, Gregory J. Cizek - *Handbook of Formative Assessment* (2009)
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 1-28.
- Pimienta, J.H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson.
- Santos Guerra, M. A. (2003). *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*, Madrid: Narcea.
- Shepard, Lorrie. *La evaluación en el aula*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Traducción del original en inglés, «Classroom Assesment» en Brennan, Robert (ed.) *Educational Measurement*. ACE/Praeger Westport, 2006, pp. 623-46.
- Tyler, R. W. (2013). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Reino Unido: University of Chicago Press.