

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Competencia Intercultural <i>Intercultural Competence</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	PIN1302	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
2	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Inglés Oral I, Inglés Escrito I		-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	9	3	6
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	2.2. Disponer de competencias interculturales en un nivel de desempeño experto para dar fundamento a la enseñanza de la lengua inglesa, considerando la cultura como un aspecto esencial para la comunicación efectiva.	2.2.1. Identificar y aplicar herramientas de análisis de comportamiento cultural en distintos contextos para lograr la comunicación efectiva en la lengua meta. 2.2.2. Conocer las distintas culturas asociadas a los pueblos de habla inglesa con el propósito de identificar las diversas expresiones que las representan. 2.2.3. Propiciar el respeto y la valoración de diferentes expresiones culturales propias de los pueblos de habla inglesa, al	

		<p>concebir las como reflejo de la cosmovisión de un grupo humano específico.</p> <p>2.2.4. Adecuarse a las convenciones lingüísticas de los registros y contextos más comunes en inglés.</p>
Propósito general del curso		
<p>Este curso tiene como objetivo promover la conciencia intercultural como parte esencial de una visión integradora, reflexiva y crítica de la educación, además de sensibilizar críticamente a las/os estudiantes frente al fenómeno de la cultura y sus diferentes conceptualizaciones, teniendo en cuenta las dinámicas y mecanismos que la permean.</p> <p>Las/os estudiantes reflexionarán sobre la adquisición del idioma desde una perspectiva cultural, y su rol como docentes que contribuyan a derribar estereotipos en sus estudiantes y en la sociedad en general.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>La/el estudiante será capaz de:</p> <p>RA1: Distinguir diversas conceptualizaciones de cultura y sus características.</p> <p>RA2: Comprender cómo la cultura influye en la construcción de la identidad cultural.</p> <p>RA3. Analizar la relación entre lengua, cultura y el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa.</p> <p>RA4. Analizar el rol de la interculturalidad crítica en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa.</p> <p>RA5. Reflexionar sobre racismo e ideología(s), y su impacto en el área de enseñanza del inglés como lengua extranjera.</p> <p>RA6. Comprender el enfoque de educación intercultural y educación multicultural.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA2, RA3 y RA4	Fundamentos teóricos de la interculturalidad	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del curso. 2. Conceptualización de cultura e identidad. 3. Conceptualización de competencia intercultural y competencia comunicativa intercultural. 4. Conceptualización de interculturalidad e interculturalidad crítica. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprender qué se entiende por cultura. • Analizar el rol de la cultura en la construcción de la identidad cultural y social. • Examinar la relación entre lengua, cultura e identidad en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa. • Analizar el rol de la interculturalidad crítica en la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa en diversos contextos lingüísticos. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA5	Interculturalidad y sociedad	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualización de racismo e ideología(s). 2. Race and education in Chile. 3. Teoría Crítica de la Raza/<i>Critical Race Theory</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar conceptualizaciones e implementaciones de prácticas sociales racistas en la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa. • Analizar el impacto del racismo en la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa en diversos contextos lingüísticos. • Examinar la <i>Teoría Crítica de la Raza</i>. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA6	Educación intercultural/multicultural aplicada a la enseñanza de una lengua extranjera	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación intercultural bilingüe en Chile y educación multicultural en países de habla inglesa. 2. Bilingüismo, interculturalidad y enseñanza del inglés como lengua extranjera. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Comparar el rol de la EIB en Chile y Latinoamérica, y de la Educación Multicultural en países de habla inglesa. ● Analizar el impacto de una conciencia intercultural en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. ● Evaluar el impacto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos de diversidad cultural. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>En este curso la docente facilitará espacios de intervención, discusión e intercambio de ideas, utilizando una metodología activa participativa que propicie un aprendizaje significativo de los y las estudiantes a través del uso de diversas estrategias y recursos pedagógicos trabajo colaborativo que faciliten el logro de los objetivos.</p> <p>Las clases tendrán una estructura de taller, en las que las/os estudiantes participarán activamente del análisis y discusión crítica de las lecturas asignadas y el material audiovisual utilizado. Por otra parte, se realizarán clases introductorias expositivas para presentar conceptos nuevos y contextualizar las lecturas.</p> <p>En cada clase, las/os estudiantes compartirán sus ideas en actividades</p>	<p>Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La asistencia a las horas de cátedra es obligatoria (80%). ● El curso no contempla ayudantía. <p>Examen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Este curso no contempla examen. <p>Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Quiz 1 - Escrito (20%) ● Parcial 1 - <i>Oral Presentations</i> (30%) ● Parcial 2 - <i>Double Entry Journals / Escritos</i> (x2) (30%) ● Parcial 3 - MCE Material Collection/Oral presentation (20%) <p>Las presentaciones orales serán sincrónicas en horario de clases.</p>

<p>individuales, en pares y/o grupales sobre los temas centrales del curso. Dada la naturaleza de este curso y las competencias comunicativas que éste desarrolla, el curso será dictado en inglés. Por tanto, todas las evaluaciones consideran el uso de inglés integral de acuerdo al nivel esperado en la malla curricular (A1-A2).</p>	<p>En caso de recalendarización, las evaluaciones pueden sufrir cambios en relación con sus porcentajes.</p> <p><u>NOTA: SE INSTA A LOS Y LAS ESTUDIANTES A UTILIZAR SUS PROPIOS CONOCIMIENTOS DE ACUERDO A LO VISTO EN EL CURSO.</u></p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Banks, J. A. (2018). <i>An introduction to multicultural education</i>. Boston: Pearson/Allyn and Bacon. ● Spencer-Oatey, H. and Franklin, P. (2009) <i>Intercultural Interaction: A Multidisciplinary Approach to Intercultural Communication</i>. Palgrave Macmillan. http://dx.doi.org/10.1057/9780230244511 ● May, S., & Sleeter, C. E. (2010). <i>Critical multiculturalism: Theory and praxis</i>. Routledge. ● Nieto, S. (2009). <i>Language, Culture and Teaching</i>. Routledge. 	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Council of Europe (2001). <i>Common European Framework of Reference for Language Learning, Teaching and Assessment</i>. Cambridge University Press. ● Geert, H., & Jan, H. G. (1991). <i>Cultures and organizations: Software of the mind</i>. McGraw-Hill, London. ● Johnson, L. (2002). "My Eyes have been Opened": White Teachers and Racial Awareness. <i>Journal of Teacher Education</i>, 53(2), 153–167. https://doi.org/10.1177/0022487102053002007 ● Sercu, L., Bandura, E., Castro, P., Davcheva, L., Laskaridou, C., Lundgren, U., Mendez García, M. & Ryan, P. (2005). <i>Foreign Language Teachers and Intercultural Competence: An International Investigation</i>. Languages for Intercultural Communication and Education, Volume 10. Multilingual Matters. ● Willems, G. M. (2002). Language teacher education policy promoting linguistic diversity and intercultural communication. In <i>Guide for the Development of Language Education Policies in Europe: From Linguistic Diversity to Plurilingual Education</i>. Council of Europe. 	
<p>Recursos Web:</p>	
<p>Longman Dictionary Online (http://www.ldoceonline.com/)</p>	

Fecha última revisión:	29 de agosto del 2023
Programa visado por:	Katherine Keim

Información importante

- **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00. *Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género.

Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Atención Psicológica Estudiantil

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl