Universidad de O'Higgins

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Investigación y Reflexión Pedagógica I *Research and Pedagogical Reflection I*			
Escuela	**Carrera (s)**		**Código**
Educación	Pedagogía en inglés en enseñanza básica y media		PIN3802
Semestre	**Tipo de actividad curricular**		
6	Obligatorio		
Prerrequisitos		**Correquisitos**	
		Práctica 2 (co-requisito)	
Créditos SCT	**Total de horas a la semana**	**Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.**	**Horas de trabajo no presencial a la semana**
4	**6,5**	**3**	**3,5**

Ámbito	**Competencias a las que tributa el curso**
Práctica, reflexión e investigación	4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales 4.2. Abordar situaciones problemáticas o de interés en el ejercicio docente a través de la investigación pedagógica aplicando metodologías y procedimientos sistemáticos de gestión de la información y toma de decisiones, para ampliar el conocimiento y transformar la propia práctica.

Propósito general del curso

En este curso los y las estudiantes desarrollarán su capacidad de definir y formular problemas y preguntas de investigación. Asimismo, los y las estudiantes identifican conceptos teóricos claves para la comprensión de dichos problemas, en preparación a la planificación de procesos investigativos, centrados en el ejercicio de la docencia.

El curso provee una introducción a la investigación en educación y sus metodologías. Se conocerán los principios teóricos y la estructura del proceso de investigación en educación. Además, los y las estudiantes se familiarizarán con los principales enfoques de la investigación en el campo educativo, así como sus dificultades teóricas y metodológicas.

Los contenidos del curso se abordarán mediante el diseño de un proyecto de investigación a pequeña escala en base a problemáticas identificadas en las Prácticas 1 o 2, en el cual proponen estrategias y acciones de recolección de datos mediante metodologías cuantitativas y/o cualitativas. Se aplicarán también procedimientos y herramientas básicas para plantear preguntas, hipótesis y objetivos de trabajo.

Universidad de O'Higgins

Resultados de Aprendizaje (RA)
RA1: Identificar problemas en la práctica docente para su intervención en el aula, basados en conceptos teóricos y reflexión crítica para plantear un problema pedagógico y abordarlos desde la investigación en educación de forma escrita y oral. **RA2:** Distinguir los principales criterios y etapas de una investigación en educación para analizar casos, evidencias y experiencias. **RA3**: Vincular la reflexión pedagógica, la investigación y el análisis de situaciones reales y contextualizadas de enseñanza y aprendizaje, en el marco de la educación en ciencias, para plantear un problema de investigación que incluya objetivo y pregunta de investigación.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	**RA1**	La reflexión sobre la práctica docente.	**4**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
● Reflexión profesional ● Reflexión docente ● Modelos para la reflexión docente ● Reflexión docente en relatos pedagógicos.		● Identifica distintos focos para reflexión de la práctica profesional. ● Reconoce los procesos de la reflexión docente como pilares para cambios pedagógicos. ● Aplica modelos de reflexión pedagógica. ● Reflexiona críticamente casos de estudios y/o narrativas docentes.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	**RA1; RA2; RA3**	Investigar y ser parte, un desafío para la profesión docente.	**5**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
Epistemología e investigación ● Investigación en educación Metodología de la investigación Procesos de investigación ● Evaluación de proyectos		● Identifica cómo se enmarca la investigación y la investigación en educación. ● Reconoce metodologías de investigación (cualitativa, mixta, cuantitativa). ● Evalúa proyectos de investigación ya realizados identificando aspectos sustanciales de éstos.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	**RA1; RA2**	Plantear un problema de investigación en educación: Docentes como investigadores/as de su práctica.	**5**

Contenidos	Indicadores de logro
Pregunta de investigación Problema de investigación Revisión bibliográfica	● Redacta eficientemente una pregunta investigable de interés. ● Identifica el problema de investigación implícito en la pregunta investigable construida. ● Justica la pregunta de investigación y problema a analizar apoyado de una reflexión crítica de la práctica docente. ● Elabora una revisión de literatura sistemática en torno a un problema o tema de interés.

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
La asignatura presenta herramientas para la reflexión pedagógica orientada a la investigación en educación. A su vez, la asignatura se establece curricularmente como una instancia de preparación y profundización en la reflexión e investigación educativas para las asignaturas seminario de título del quinto año de formación. Finalmente, la asignatura integra la evaluación intermedia, en la que las y los estudiantes reflexionan y analizan sus producciones y aprendizajes previos y reciben una retroalimentación sobre sus competencias en esta etapa de sus carreras. La asignatura busca reforzar la vinculación entre teoría y práctica educativas a partir del análisis, discusión y reflexión sobre casos, evidencias, datos y experiencias educativas (videos de aula, narrativas docentes, casos reportados por la bibliografía, experiencias escolares de estudiantes, etc.). Esta reflexión estará siempre orientada a la mejora continua de la práctica profesional y a la generación de nuevos conocimientos. Se trabajará en secciones pequeñas para monitorear y retroalimentar producciones escritas y desempeños individuales, a partir de evaluaciones de distinto tipo. Se espera una importante implicación de los estudiantes dado que se deben desarrollar actividades múltiples y de alta complejidad analítica, individual y colectivamente. A partir de los contenidos del curso se identificarán situaciones y problemáticas educativas tanto de las experiencias de estudiantes, como de la bibliografía	El curso cuenta con cinco (5) evaluaciones sumativas: **Evaluación 1: Modelos de reflexión docente - individual (15%)** El o la estudiante observa situación vinculada con la práctica pedagógica y realizan un trabajo de reflexión pedagógica basándose en los modelos reflexivos. **Evaluación 2: Metodologías de la investigación (20%) - Co-evaluación (5%).** Presentaciones orales sobre artículos académicos representativos de distintas metodologías cubiertas en la unidad. Esta presentación será co-evaluada con sus compañero/as quienes deberán demostrar que entendieron el diseño metodológico que expusieron. **Evaluación 3: Problema y pregunta de investigación (25%)** El o la estudiante redacta eficaz y críticamente una pregunta de investigación. Asimismo, el estudiante incluye una bitácora crítico-reflexiva con la fundamentación del problema a investigar en relación a la práctica docente. **Evaluación 4: Revisión teórica y conceptual (20%)** El o la estudiante realiza una revisión teórica y conceptual en torno al problema y

especializada y de la Práctica II, las que serán problematizadas para construir un problema de investigación. La metodología de trabajo combinará la revisión de contenidos teóricos referentes a las bases de la investigación con instancias de avance práctico y reflexión individual y grupal, que estarán al servicio del desarrollo del diseño gradual de problemas de investigación.	objetivos de investigación seleccionado**.** **Evaluación 5: Talleres y/o trabajos sumativos (15%)** Distintas actividades formativas para evaluar el trabajo autónomo realizado por los y las estudiantes. **Información importante:** ● El curso **no considera la realización de un examen**. ● El curso contempla un **80 % de asistencia obligatoria**. En caso de no cumplir con este requisito, el o la estudiante reprobará automáticamente el curso. ● Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. ***En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado [y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0].*** **Ayudantía** ● La gestión de las ayudantías depende del criterio de trabajo colaborativo de cada docente y su equipo.

Bibliografía Fundamental

Brookfield, S. D. (2002). Using the lenses of critically reflective teaching in the community college classroom. *New directions for community colleges*, *2002*(118), 31-38.

Creswell, J. W. (2018). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.). Boston, MA: Pearson (páginas 58-70)

Creswell, J. (Academic). (2015). *The research question* [Video]. Sage Research Methods. https://doi.org/10.4135/9781506363417

Giroux, H. A. (2018). Teachers as transformative intellectuals. In Thinking about schools (pp. 183-189). Routledge.

Sellars, M. (2012). Teachers and change: The role of reflective practice. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 55, 461-469.

Shulman, L. S. (1986b). Those who understand: Knowledge growth in teaching. Educational Researcher, 15(2), 4-14

The University of Edinburgh. (2020, November 11). *Gibbs' Reflective Cycle.* https://www.ed.ac.uk/reflection/reflectors-toolkit/reflecting-on-experience/gibbs-reflective-cycle

The University of Edinburgh. (2020, January 30). *What? So what? Now what?.* https://www.ed.ac.uk/reflection/reflectors-toolkit/reflecting-on-experience/what-so-what-now-what

University of Hull. (2022, October 26). *Kolb's Cycle of Reflective Practice*. https://libguides.hull.ac.uk/reflectivewriting/kolb

Wood, P., & Smith, J. (2016). Educational research: taking the plunge. Independent Thinking Press.

(chapters 1, 3 and 5)

Bibliografía y recursos complementarios

Ansari, M. S. (2015). Speaking anxiety in ESL/EFL classrooms: A holistic approach and practical study. *International Journal of Education Investigation*, 2(4), 38-46.

Burns, A. (2009). *Doing action research in English language teaching: A guide for practitioners*. Routledge.

Cakrawati, L. M. (2017). Students' perceptions on the use of online learning platforms in the EFL classroom. *Elt tech: journal of english Language Teaching and Technology, 1*(1), 22-30

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017*). Research Methods in Education (8th ed.).* Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315456539

Creswell, J. W. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Denzin, Yvonna S. Lincoln. The SAGE Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks : SAGE, 2011.

Ellis, R., Sheen, Y., Murakami, M., & Takashima, H. (2008). The effects of focused and unfocused written corrective feedback in an English as a foreign language context. System, 36(3), 353-371.

Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Schön, D. A. (1987). Educating the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the professions. Jossey-Bass.

Zwozdiak-Myers, P. (2012). The Teacher's Reflective Practice Handbook: Becoming an Extended Professional through Capturing Evidence-Informed Practice (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203118733

Fecha última revisión	Septiembre 2023
Programa visado por	Equipo Formación Transversal

Información importante

- **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Uso íntegro, parcial y/o sin reconocimiento de ChatGPT u otras herramientas de inteligencia artificial.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2023) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experienciar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria**

contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00 hrs.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.