

## PROGRAMA DE CURSO

| Nombre del curso (en castellano y en inglés)                              |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Enfermería del Niño, Niña y del Adolescente/ Pediatrics Health Nursing    |   |  |  |
| Escuela   | Carrera (s)   | Código   |  |
| De Salud  | Enfermería  | EN3001-1   |  |
| Semestre  | Tipo de actividad curricular  |  |  |
| V   | OBLIGATORIA   |  |  |
| Prerrequisitos  |   | Correquisitos  |  |
| Enfermería en salud mental<br>Farmacología<br>Fisiopatología<br>Nutrición |   | NO TIENE   |  |
| Créditos SCT  | Total horas a la semana   | Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.  | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 16  | 26.6  | 18   | 8,6  |
| Ámbito  | Competencias a las que tributa el curso<br>8  | Subcompetencias<br>16  |  |
| Profesional   | <p>1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</p> <p>2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de</p> | <p>1.1.2 Relaciona y jerarquiza los procesos que caracterizan las diferentes etapas del ciclo de vida de las personas, familias y comunidades.</p> <p>2.1.4 Argumenta sus decisiones y acciones para la protección de la calidad de vida y salud, respetando los derechos de las personas y comunidades.</p> <p>2.1.5 Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.</p> <p>4.1.1 Toma decisiones suficientemente fundamentadas en conocimientos de las áreas</p> |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>derecho y bases epistemológicas.</p> <p>4.1 Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p> <p>4.2 Gestiona cuidados humanizados y de calidad para personas, familias y comunidades, en base a un juicio de enfermería reflexivo, fundamentado en saberes disciplinares y en las evidencias disponibles.</p> <p>4.3 Gestiona la continuidad de los cuidados de salud de las personas a lo largo de su ciclo vital, abordando el impacto de las situaciones en la familia en su diversidad, apoyando la toma de decisiones informadas, facilitando la colaboración de su red de apoyo e incorporando las potencialidades de la red de atención de salud, para fortalecer el bienestar de las personas.</p> <p>4.5 Fomenta el cuidado y el mejoramiento de la calidad de vida, relacionándola salud de las personas con su entorno sociocultural y medioambiental, mediante el</p> | <p>biológicas, psicológicas, sociales y espirituales, al gestionar cuidados de personas familias y comunidades.</p> <p>4.1.2 Asume responsablemente las decisiones relacionadas con el rol de enfermería, reconociendo sus fortalezas y debilidades, con el fin de proponer estrategias para optimizar la gestión del cuidado las personas.</p> <p>4.2.1 Desarrolla un pensamiento reflexivo, que le permite aprender de sus experiencias y tomar decisiones acertadas frente a situaciones vinculadas al ejercicio profesional de enfermería.</p> <p>4.2.2 Aplica teorías y modelos de enfermería coherentes a los contextos y situaciones que debe abordar profesionalmente, demostrando comprensión de los fundamentos disciplinares de enfermería.</p> <p>4.2.3 Elabora un plan de enfermería pertinente a las características y necesidades de cuidado de las personas, familias y comunidades, evidenciando un enfoque humanista del cuidado y de la atención de salud.</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>desarrollo de estrategias de Educación para la salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades.</p> <p>5.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p> <p>5.2 Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas.</p> | <p>3.2 Planifica, desarrolla y evalúa planes de cuidados coherentes con el Modelo de atención integral de salud familiar y comunitaria, que aseguren la continuidad de los cuidados de salud de las personas.</p> <p>4.3.3 Favorece el afrontamiento efectivo de las familias ante crisis normativas y no normativas, proponiendo intervenciones de asesoramiento y mediación familiar, orientados a lograr un abordaje efectivo de su situación de salud.</p> <p>4.3.4 Articula recursos de la red sanitaria y de apoyo social de las personas en las distintas etapas del ciclo vital, para la optimización de sus condiciones de salud.</p> <p>3.1.1 Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades.</p> <p>3.1.4 Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</p> <p>3.2.1 Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>3.2.2 Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.</p> |
| <p>Propósito general del curso</p>   |  |  |
| <p>La asignatura Enfermería en salud del niño y del adolescente, intenta establecer y entregar las bases del profesional de enfermería, permitiendo entregar al estudiante los conocimientos necesarios para brindar cuidados de enfermería a los niños y sus familias en todos los niveles de atención, así como también en la prevención de enfermedades y en la rehabilitación.</p> <p>Plantea al estudiante los problemas de salud del niño y adolescente, de mayor prevalencia en el país en el marco de las políticas de salud pública, programas, normas ministeriales y garantías explícitas en salud orientadas al niño y adolescente.</p> <p>Este curso pretende que el estudiante sea capaz de elaborar un juicio clínico profesional reflexivo, utilizando el proceso de enfermería en contextos de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación, para gestionar y brindar cuidados de enfermería oportunos y seguros, con enfoque ético, integral, humanizado y terapéutico, desde la etapa Neonatal, en niños, niñas, adolescentes y sus familias, fundamentados en aspectos teóricos de la disciplina, de otras ciencias, y en las normas Ministeriales de salud de la infancia y adolescencia.</p> <p>Esto se logrará a través de la aplicación de diversas metodologías de Enseñanza, tales como clases interactivas, tutoriales de grupo, trabajos de investigación, simulación clínica, talleres procedimentales, seminarios de Procesos de Enfermería, Estudios de caso guiados por docentes clínicos, práctica clínica intrahospitalaria y de APS.</p> |  |  |
| <p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>  |  |  |
| <p>RA1: Aplicar el proceso de enfermería desde la etapa neonatal, en niños, niñas, adolescentes y sus familias, en contextos de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación, para la gestión de cuidados en el nivel primario, secundario y terciario de salud, fundamentados en aspectos teóricos de la disciplina, de otras ciencias, y en las normas Ministeriales de salud de la infancia y adolescencia.</p> <p>RA2: Ejecutar intervenciones de enfermería biopsicosociales en niños, niñas, adolescentes y sus familias, con énfasis en procedimientos clínicos de baja y mediana complejidad, estrategias comunitarias y familiares, educación, establecimiento de relación terapéutica, gestión de redes, entre otras, para brindar cuidados de enfermería oportunos y seguros, con enfoque ético, integral, humanizado y terapéutico.</p>   |  |  |

| Número unidad   | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad  | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|--|---------------------|
| <b>1</b>  | <b>1</b>                       | Introducción a la Enfermería del Niño, Niña y del Adolescente  | <b>2</b>            |
| <b>Contenidos</b>   |                                | <b>Indicadores de logro</b>  |                     |
| <p>Generalidades de enfermería en niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Fundamentos Disciplinarios y profesionales de Enfermería niños, niñas y adolescentes</p> <p>Fundamentos disciplinares de enfermería a la gestión del cuidado de niños, niñas, adolescentes y sus familias. Modelos y teorías. Proceso de Enfermería.</p> <p>Situación de salud de niños, niñas y adolescentes en Chile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características demográficas y epidemiológicas.</li> <li>- Determinantes de la Salud y calidad de vida en la infancia.</li> <li>- Acceso a servicios de salud</li> </ul> <p>Programas Nacionales de la Infancia y adolescencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelos ejes y enfoques del programa para la atención de salud en infancia. Prestaciones y control de Salud del Niño</li> <li>- Programa Chile crece contigo</li> </ul> |                                | <p>Analizar la situación de salud de la infancia y adolescencia en Chile, basado antecedentes epidemiológicos, psicosociales y programas ministeriales relacionados.</p> <p>- Relacionar programas ministeriales orientados a la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación niños, niñas, adolescentes con la gestión de cuidados en el nivel primario, secundario y terciario de salud.</p> <p>- Identificar el rol profesional en la gestión del cuidado de niños, niñas, adolescentes en el nivel primario, secundario y terciario de salud.</p> <p>- Integrar fundamentos disciplinares de enfermería a la gestión del cuidado de niños, niñas, adolescentes y sus familias.</p> <p>- Integrar fundamentos teóricos disciplinares y de otras ciencias para el diseño de estudios de caso y proceso de enfermería.</p> <p>Demostrar habilidades para la valoración integral niños, niñas, adolescentes y sus familias, integrando aspectos teóricos de la disciplina, de otras ciencias, y en las normas Ministeriales de salud de la infancia y adolescencia.</p> |                     |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños y niñas con necesidades especiales de atención en salud (NANEAS)</li> <li>- Niños y niñas prematuros</li> <li>- Programa Nacional de Inmunizaciones</li> <li>- Programa de Salud Integral de adolescentes y jóvenes.</li> </ul> |  |
|--|--|

| Número Unidad   | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad   | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|---|---------------------|
| <b>2</b>  | <b>1</b>                       | Gestión del cuidado en niños, niñas y adolescentes desde promoción y prevención de la salud.  | <b>3</b>            |
| Contenidos  |                                | Indicadores de logro  |                     |
| <p>Gestión del cuidado en niños, niñas y adolescentes desde promoción y prevención de la salud.</p> <p>Crecimiento y desarrollo normal de niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Valoración integral de Niños en Atención Primaria de Salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo psicomotor (integración de psicología del desarrollo, determinantes sociales, aspectos biológicos, entre otros)</li> <li>- Valoración psicomotora, familiar y comunitaria.</li> <li>- Instrumentos y técnicas de valoración Familiar.</li> <li>- Matriz de cuidados a lo largo de la infancia y adolescencia</li> </ul> |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el rol profesional en la gestión del cuidado de niños, niñas, adolescentes en el nivel primario, secundario y terciario de salud.</li> <li>- Demostrar habilidades para la valoración integral niños, niñas, adolescentes y sus familias, integrando aspectos teóricos de la disciplina, de otras ciencias, y en las normas Ministeriales de salud de la infancia y adolescencia.</li> <li>- Demostrar habilidades para la valoración integral niños, niñas, adolescentes y sus familias, integrando aspectos teóricos de la disciplina, de otras ciencias, y en las normas Ministeriales de salud de la infancia y adolescencia.</li> </ul> |                     |

|  |  |
|--|--|
| - Visita domiciliaria integral y otras |  |
|--|--|

| Número Unidad   | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad  | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|--|---------------------|
| 3   | 1<br>2                         | Cuidados de Enfermería en Niños Sanos.   | 4                   |
| Contenidos  |                                | Indicadores de logro   |                     |
| <p>Cuidados de Enfermería en Niños Sanos.</p> <p>Valoración de las necesidades básicas y cuidados generales de los Niños Sanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados al recién nacido sano. Test de Apgar.</li> <li>- Valoración de las necesidades básicas y cuidados generales.</li> <li>- El recién nacido y su familia.</li> <li>- Alimentación del recién nacido. Necesidades nutricionales.</li> <li>- Lactancia materna, técnica y promoción.</li> <li>- Características y composición de la leche materna.</li> <li>- Lactancia artificial.</li> <li>- Cuidados del lactante sano</li> <li>- Cuidados de preescolar sano</li> <li>- Cuidados del escolar sano</li> <li>- Cuidado del adolescente sano</li> </ul> |                                | <p>Relacionar programas ministeriales orientados a la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación niños, niñas, adolescentes con la gestión de cuidados en el nivel primario, secundario y terciario de salud.</p> <p>Identificar el rol profesional en la gestión del cuidado de niños, niñas, adolescentes en el nivel primario, secundario y terciario de salud.</p> <p>Integrar fundamentos disciplinares de enfermería a la gestión del cuidado de niños, niñas, adolescentes y sus familias.</p> |                     |

|   |  |
|---|--|
| - Promoción y prevención en Atención Primaria |  |
|---|--|

| Número Unidad  | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad  | Duración en semanas |
|--|--------------------------------|--|---------------------|
| 4  | 1<br>2                         | Gestión del cuidado en niños, niñas y adolescentes desde tratamiento y rehabilitación.   | 6                   |
| <b>Contenidos</b>  |                                | <b>Indicadores de logro</b>  |                     |
| Gestión del cuidado en niños, niñas y adolescentes desde tratamiento y rehabilitación.     |                                | Identificación del rol profesional en la gestión del cuidado de niños, niñas, adolescentes en el nivel primario, secundario y terciario de salud   |                     |
| Gestión del cuidado en niños, niñas y adolescentes desde tratamiento y rehabilitación.     |                                | Aplicar el proceso de enfermería desde la etapa neonatal, en niños, niñas, adolescentes y sus familias, en contextos de promoción y prevención en el nivel Primario y terciario de salud.  |                     |
| Gestión del cuidado del RN en servicio de hospitalización.                                 |                                | Ejecutar intervenciones de enfermería biopsicosociales en niños, niñas, adolescentes y sus familias, con énfasis en procedimientos clínicos de baja y mediana complejidad, estrategias comunitarias y familiares, educación, establecimiento de relación terapéutica, gestión de redes, entre otras, para brindar cuidados de enfermería oportunos y seguros, con enfoque ético, integral, humanizado y terapéutico. |                     |
| Gestión del cuidado de niño/a y adolescente hospitalizado en servicio de pediatría.        |                                |  |                     |
| Gestión del cuidado de niño/a y adolescente hospitalizado en servicio de pediatría.        |                                |  |                     |
| Gestión del cuidado de niño/a y adolescente hospitalizado en servicio de cirugía infantil. |                                | Aplicar el proceso de enfermería desde la etapa neonatal, en niños, niñas, adolescentes y sus familias, en contextos de promoción y prevención en el nivel Primario y terciario de salud.  |                     |
| Gestión del Cuidado En Niños con atenciones de Urgencias.                                  |                                |  |                     |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Integrar fundamentos teóricos disciplinares y de otras ciencias para el diseño de estudios de caso y proceso de enfermería.</p> <p>Gestionar el cuidado en el niño y adolescente hospitalizado con patologías del área pediátrica, a través de modelos de enfermería, en forma ética, reflexiva, humanista e integrada al equipo de salud.</p> <p>Demostrar habilidades para la ejecución de procedimientos clínicos de baja y mediana complejidad, estrategias comunitarias y familiares, educación, establecimiento de relación terapéutica y gestión de redes en niños, niñas, adolescentes y sus familia.</p> |
|--|--|

| Metodologías  | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso   |
|---|---|
| <p>Clases expositivas</p> <p>Clases de contenidos en PPT con audio</p> <p>Instrucciones en plataforma Digital y tutoriales de técnicas y procedimientos clínicos.</p> <p>Lecturas complementarias</p> <p>Análisis de casos clínicos</p> <p>Trabajo de Foro Grupal</p> <p>Análisis de videos</p> <p>Simulación Clínica</p> <p>Talleres de habilidades clínicas</p> <p>Seminarios de Patologías y casos más prevalentes</p> <p>Estudios de caso y Procesos de enfermería en prácticas</p> | <p>El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 con un solo decimal. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%. El rendimiento podrá expresarse también en conceptos, conforme a las normas señaladas en este reglamento.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pruebas teóricas. Durante el semestre se aplicarán 3 pruebas en la fecha estipulada en calendario de clases, las cuales incluirán preguntas de tipo desarrollo y selección múltiple, cada una con su ponderación especificada. Estas contarán con su respectiva pauta de resolución para ser posteriormente revisadas por cada estudiante en fecha y</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>horario que será informado a través de plataforma.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Trabajos de Foro y discusión de casos virtual.</li><li>3. Desempeño de Trabajos tutorados virtualmente.</li><li>4. Trabajos grupales: Trabajos que contarán con una guía de confección y pauta de evaluación publicada en plataforma previo a su entrega.</li><li>5. Evaluación talleres: Se realizará una evaluación práctica mediante aplicación de pautas de cotejo. Este instrumento contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, el conocimiento y habilidad para ejecutar los procedimientos desarrollados en los talleres previos.</li><li>6. Evaluación de desempeño: Se realizará evaluación del desempeño en base a rúbrica, que aplicará docente clínico al finalizar la rotación de práctica clínica. Se aplicarán en total 2 evaluaciones de desempeño, una por cada rotación.</li><li>7. Seminarios ,Se evaluará presentación grupal de los temas asignados (pudiendo ser virtual) , con desarrollo de una presentación oral frente al grupo de curso, dando la oportunidad de realizar mesas redondas y discusión final.</li><li>8. Estudio de caso: Se evaluará informe de estudio de caso en el contexto de práctica, el cual se realizará de manera grupal en base a entrevista con examen mental realizada a paciente y utilizando guía de confección de estudio de caso, que incluye proceso de enfermería proyectivo. La guía de confección y pauta de evaluación será publicada en plataforma previo a su entrega.</li><li>9. Informe: Informe grupal que se realizará en el contexto de práctica clínica, cuya guía de confección y pauta de evaluación será publicada en plataforma previa a su entrega.</li></ol> |
|--|---|

10. Examen final: Al final del curso se cuenta con un examen final no reprobatorio, que evalúa todos los contenidos descritos en el programa del curso y se realizará de manera presencial en la metodología que encargada de curso estipule, lo cual será informado via ucampus a estudiantes 1 semana antes de la fecha de ser rendido.

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                      |      |
|---|------|
| Aspecto Teórico                                 | 60%  |
| Prueba 1  | 20 % |
| Prueba 2  | 20 % |
| Prueba 3  | 20 % |
| Evaluación Talleres habilidades técnicas        | 20%  |
| Evaluación Seminarios y Foros on line           | 20%  |
| Aspecto Clínico                                 | 40%  |
| Evaluación desempeño Práctica Intrahospitalaria | 40%  |
| Evaluación desempeño Práctica APS               | 40%  |
| Estudio de caso (Intrahospitalario – APS)       | 20%  |
| Examen Final                                    | 30%  |
| Nota Final                                      |      |

**Importante**

- Tienen derecho a rendir examen, aquellos/as estudiantes con notas de teoría (promedio cátedra y taller) y práctica (promedio práctica) igual o superior a 4.0, si presenta en una

|  |   |
|--|---|
|  | <p>de ellas nota inferior a 4.0 reprueba el curso, independiente del promedio obtenido</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estudiantes con Nota de Presentación a Examen de 6,0 o más, tienen la opción de eximirse, siempre y cuando no tengan calificación inferior a 4,0 en Prueba Teórica. Aquellos estudiantes con Nota de Presentación a Examen de 6,0 o más y que no rindan examen, esa Nota de Presentación se transforma automáticamente en la Nota Final del Curso</li><li>- Aquellos/as estudiantes que rindan Examen, su Nota Final del Curso corresponderá a un 70% de la Nota de Presentación a Examen y a un 30% de la nota obtenida en el Examen. Para aprobar el curso, la Nota Final del Curso debe ser igual o superior a 4,0.</li></ul> |
|--|---|

**Bibliografía Fundamental**

Aguilar MJ. (2012): Tratado de Enfermería del niño y adolescente. 2ª edición Editorial Elsevier, España.

Norma Técnica para la supervisión de niños y niñas de 0 a 9 años en la Atención Primaria de Salud.(2014) Disponible en Web minsal.cl

Normas Y Guías del Programa Adolescente. Disponible en Web minsal.cl

Guías Ges de atención clínica a niños, niñas y adolescentes. disponible en Web Superintendencia de Salud. [www.supersalud.gob.cl](http://www.supersalud.gob.cl)

**Bibliografía Complementaria**

Quezada Arnoldo y otros. (2011) Pediatría ambulatoria. Segunda Edición. Editorial Mediterráneo. Valenzuela

Patricia C Moore Rosario. Pediatría ambulatoria. Un Enfoque Integral. Segunda Edición.  
Ediciones UC

Nelson (2009): tratado de pediatría / [ed. por] Robert M. Kliegman, Richard E. Behrman, Hal B. Jenson, Bonita F. Stanton. 18ª edición, Editorial Elsevier, España.

Hospital Luis Calvo Mackenna. (2013-2014): Pautas de tratamiento en pediatría. Santiago-chile .14ª Edición.

Fielbaum O; Herrera O. (2002) Enfermedades respiratorias infantiles. Santiago de Chile. Editorial Mediterráneo.

Rostion C; (2001) Cirugía pediátrica. Editorial Mediterráneo.

Guías de estudio del curso

Páginas web:

- [www.minsal.cl](http://www.minsal.cl)
- [www.chilecrececontigo.gob.cl](http://www.chilecrececontigo.gob.cl)

|                        |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| Fecha última revisión: | 10 abril 2020                   |
| Programa visado por:   | Jocelyn Reinoso y Jessica Olate |