

**PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
**Primer Semestre Académico 2023**

**I. Actividad Curricular y Carga Horaria**

Nombre del curso			
<b>Estrategias de Intervención de Terapia Ocupacional II</b>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Salud	Terapia Ocupacional	TOC4402-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Octavo Semestre	OBLIGATORIA		
Requisitos obligatorios para realizar internado profesional/prácticas curriculares			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprobante o carnet de vacunación Hepatitis B con esquema de 3 dosis completo (0, 1 y 6 meses).</li> <li>2. Comprobante de vacunación anti influenza del año en curso.</li> <li>3. Pase digital de vacunación de Chile, Campaña SARS-CoV-2, con dosis bivalente anual.</li> <li>4. Comprobante de consulta de inhabilidades para el trabajo con menores de edad (actualizado año 2023).</li> <li>5. Ficha de antecedentes personales con foto actualizada.</li> <li>6. Pruebas y/o inducción de ingreso por campo clínico el que será informado de manera oportuna por cada carrera.</li> </ol> <p>* Existen requisitos obligatorios extraordinarios de algunos campos clínicos que serán solicitados previos al ingreso.</p>			
Prerrequisitos		Correquisitos	
Aprobado Estrategias de Intervención en Terapia Ocupacional II		Sin correquisitos	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales

5 SCT	150	80	70
<b>Ámbito</b>			
Profesional			
<b>Competencias a las que tributa el curso</b>		<b>Subcompetencias</b>	
<p><b>4.3. Profesional</b>          Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad.</p>		<p><b>4.3.1.</b> Conoce, selecciona y aplica las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para proponer una ocupación significativa, según las necesidades socio sanitarias de las personas, familias y comunidad.</p> <p><b>4.3.2.</b> Evalúa y en lo posible adapta el entorno para promover en las personas la ocupación significativa, en las diferentes actividades de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.</p> <p><b>4.3.3.</b> Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas para trabajar en el equipo socio sanitario.</p> <p><b>4.3.4.</b> Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas para trabajar en las dificultades ocupacionales a nivel educativo en las distintas etapas de la vida.</p> <p><b>4.3.7.</b> Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas de trabajo para integrarse a equipo que fomenten el desarrollo social de las personas y comunidades.</p>	

<p><b>4.2. Profesional</b></p> <p>Contribuye al desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades</p>	<p><b>4.2.1.</b> Conoce, valora críticamente y sabe utilizar, preservando la confidencialidad de los datos, las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social relativa a la ocupación significativa.</p> <p><b>4.2.2.</b> Reconoce las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de nuevos conocimientos, técnicas ocupacionales y evaluación de la calidad de los logros.</p> <p><b>4.2.3.</b> Adquiere posicionamiento profesional con relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional significativa.</p>
<p><b>Propósito general del curso</b></p>	
<p>El curso tiene como propósito que las/los estudiantes caractericen el rol específico de la terapia ocupacional en los ámbitos de la salud mental a lo largo del ciclo vital, reconociendo tanto estrategias de abordaje disciplinar como consideraciones éticas y metodológicas asociadas, con énfasis en las adecuaciones derivadas de la Pandemia, con el fin de vincular conocimientos en el diseño e implementación de planes de intervención de salud mental en un contexto real. Se busca así, evidenciar el dominio de conocimientos, habilidades y procedimientos disciplinares de manera cohesionada, recursiva y pertinente, al desarrollar intervenciones que favorezcan el desempeño, la participación ocupacional y calidad de vida de las personas a intervenir.</p>	
<p><b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b></p>	
<p>RA1.- Caracteriza diversos contextos y estrategias de intervención en terapia ocupacional en el área de salud mental.</p> <p>RA2.- Estructura planes de intervención incorporando razonamiento profesional, herramientas y recursos acordes a las características y necesidades del cliente para favorecer su autonomía e independencia.</p> <p>RA3.- Fundamenta recursos técnicos en el diseño y aplicación de estrategias de intervención sobre contextos reales.</p>	

RA4.- Gestiona los recursos disponibles en función del desarrollo y éxito de sus intervenciones, anticipando y administrando respuestas oportunas ante necesidades identificadas.

RA5.- Sistematiza de manera organizada y pertinente la experiencia práctica, evidenciando los fundamentos teóricos que argumentan sus decisiones y proyectando sus intervenciones de manera sostenible.

**II. Antecedentes generales del semestre en curso.**

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
18	<p>Lunes 10:15 a 11:45 hrs.</p> <p>Viernes 08:30 a 13:30 hrs.</p>	9	5	4
<b>Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)</b>			<b>Profesor /a Coordinador/a</b>	
<p><i>Samantha Rolack Jaramillo: Terapeuta Ocupacional, Licenciada en Ciencias de la Ocupación por Universidad Austral de Chile, Magíster en Sociología y Transformaciones Sociales e Innovación por Universidad de Barcelona. Experiencia laboral desde año 2014 en áreas de gestión, salud mental adulto e infante juvenil. Diplomada en Modelo de Ocupación Humana y Gerencia Social y Políticas en Discapacidad.</i></p>				
<b>Profesor/a Participante</b>		<b>Profesor/a Invitado</b>		<b>Ayudante Docente</b>
<p><i>María Karina Barrios CAVIERES, Terapeuta Ocupacional, Licenciada en Ciencias de la Ocupación Universidad de Playa Ancha, certificada de especialidad en integración sensorial, USC y corporación chilena de integración sensorial</i></p> <p><i>Blanca Cornejo González, Terapeuta Ocupacional Universidad de Chile, ejerciendo en el Hospital Regional Rancagua, entre los años 1984 y el año 2019.</i></p>		-		-

<p><i>Rocío Pavez Cáceres, Terapeuta Ocupacional, Licencia en Ciencias de la Rehabilitación Universidad Andrés Bello, certificada en Integración Sensorial por la USC, con postítulo en Inclusión Educativa en Universidad de Chile, Diplomada en Intervención Temprana por SOCHIPE, y certificada en Terapias Asistida con Animales, por CTAC española.</i></p> <p><i>Valentina Andrea Núñez Arenas, Terapeuta Ocupacional, Licenciada en Ciencias de la Ocupación de la Universidad de Chile. Diplomada en Neurociencias y Neurorehabilitación de la Universidad de Chile. Certificada en Integración Sensorial por CLASI. Certificaciones asociadas a autismo y alimentación.</i></p> <p><i>Natalia Jacqueline valdenegro Ducaud, Terapeuta Ocupacional, Licenciada en ciencias de la ocupación por Universidad Autónoma de Chile, Magíster en abordaje de personas mayores y envejecimiento, con 6 años de experiencia como TO en APS (CESFAM Calera de Tango).</i></p>		
---	--	--

### III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
<b>1</b>	<b>RA 1 RA 5</b>	Estrategias de evaluación e intervención en Salud Mental	<i>4 semanas</i>
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intervención en Terapia Ocupacional, consideraciones y aplicación.</li> <li>● Razonamiento Profesional y Salud Mental</li> <li>● Ámbitos y estrategias de abordaje de TO en Salud Mental a lo largo del ciclo vital.</li> <li>● Estrategias de Intervención en Salud mental</li> <li>● Contextos de intervención de Salud Mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y analiza orientaciones de abordaje de TO en Salud mental en distintos contextos y poblaciones.</li> <li>● Identifica las principales dificultades y necesidades ocupacionales de los usuarios a partir de distintos métodos de evaluación.</li> <li>● Selecciona y aplica herramientas e instrumentos de evaluación adecuados a las características del usuario para realizar una intervención de Terapia Ocupacional pertinente.</li> <li>● Integra las bases del razonamiento profesional y es capaz de aplicarlo en casos clínicos de Salud Mental.</li> <li>● Incorpora elementos éticos, actitudinales y valóricos de la profesión en el proceso de razonamiento y sistematización.</li> </ul>
--	--

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1 RA2 RA3 RA4 RA5	Estrategias de Intervención de TO en Salud Mental	<i>14 semanas</i>
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagnóstico situacional con enfoque ocupacional.</li> <li>● Abordaje de TO en contextos de intervención de Salud Mental.</li> <li>● Características y desafíos de la intervención de TO en Salud Mental.</li> <li>● Perspectivas relacionales en personas con compromiso de salud mental.</li> <li>● Intervención en situaciones de la vida diaria relacionadas con síntomas cognitivos, psicológicos y conductuales asociados a intervenciones de salud mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Demuestra conocimientos, habilidades y actitudes desde TO, considerando los marcos de referencia, modelos, abordajes y metodologías para llevar a cabo el tratamiento integral de las personas con compromiso de salud mental en contextos reales.</li> <li>● Selecciona estrategias de intervención desde terapia ocupacional, caracterizando los recursos, procedimientos y pertinencia desde la aplicación del razonamiento profesional.</li> <li>● Analiza estrategias y abordajes de la disciplina para el abordaje de problemáticas de complejidad moderada o alta asociadas al área de salud mental.</li> <li>● Argumenta las propuestas y decisiones de intervención desde un razonamiento profesional situado como parte del proceso de sistematización.</li> <li>● Proyecta y adecúa la intervención de manera sustentable en el tiempo, articulando redes de apoyo y recursos externos a T.O.</li> <li>● Evalúa y analiza la información disponible utilizando los marcos de referencia/modelos de intervención acordes a la problemática del/a usuarios/os.</li> <li>● Formula objetivos generales, específicos e indicadores de logro en concordancia al diagnóstico ocupacional, contexto de intervención y plazos de intervención, estructurando actividades significativas.</li> <li>● Incorpora elementos éticos, actitudinales y valóricos de la profesión al momento de realizar su práctica profesional.</li> <li>● Se desenvuelve acorde a los lineamientos entregados, reconociendo consideraciones asociadas al contexto de intervención</li> </ul>
--	---

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
---------------------	--	---------------------	---------------------

#### IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación																																																
<p>A fin de alcanzar los aprendizajes esperados, durante el curso se realizarán actividades participativas en modalidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Clases teórico - Prácticas</li> <li>● Actividades prácticas participativas.</li> <li>● Talleres</li> <li>● Meta-análisis y sistematización</li> <li>● Análisis de Casos</li> <li>● Intervención práctica en contexto real</li> </ul> <p>Donde los/las estudiantes tendrán la oportunidad de aproximarse a contenidos y herramientas que fortalezcan la comprensión de estos conceptos, como objeto y medio de intervención de terapia ocupacional.</p> <p><i>** Es prerequisite para la realización de prácticas clínicas el envío de la documentación solicitada por la encargada de campos clínicos de T.O. Indicadas al inicio del programa.</i></p>	<p>Por cada evaluación, se entregará a las/los estudiantes su respectivo instructivo y pauta de evaluación.</p> <p>Se resumen a continuación:</p> <table border="1" data-bbox="782 573 1433 1276"> <thead> <tr> <th>Semana / Fecha*</th> <th>Actividades de evaluación diagnóstica, formativa u/o</th> <th>Ponderación</th> <th>N° de Evaluación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>lunes, 4 de septiembre de 2023</td> <td>Entrega de Resumen de Lectura Académica vía aprendizaje colaborativo</td> <td>5%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>viernes, 8 de septiembre de 2023</td> <td>Control 1</td> <td>5%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>viernes, 15 de septiembre de 2023</td> <td>Control 2</td> <td>5%</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>lunes, 25 de septiembre de 2023</td> <td>Control 3 (de Paper 1-11)</td> <td>5%</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>viernes, 27 de octubre de 2023</td> <td>Informe de Avance</td> <td>15%</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>lunes, 30 de octubre de 2023</td> <td>Control 4 (Paper 12-22)</td> <td>5%</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>lunes, 27 de noviembre de 2023</td> <td>Informe Final</td> <td>15%</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>viernes, 1 de diciembre de 2023</td> <td>Desempeño</td> <td>10%</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>lunes, 4 de diciembre de 2023</td> <td>Taller práctico de habilidades Socioemocionales para la vida profesional (asistencia obligatoria)</td> <td>20%</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>viernes, 15 de diciembre de 2023</td> <td>Presentaciones de Experiencia Práctica</td> <td>15%</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>viernes, 22 de diciembre de 2023</td> <td>Examen</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Entrega de informes: plazo máximo son los lunes a las 8:30 hrs., pero pueden ser subidas antes. Su entrega es vía u-campus en el ítem tareas.</b></p> <p><i>*Todos los talleres y prácticas, tanto el día lunes y viernes, son 100% asistencia y <b>obligatorios</b>, en caso de ausencia, debe seguir lo indicado por reglamentos institucionales y lineamientos de pregrado vigentes.</i></p> <p>Máximo de inasistencias: 2. Toda inasistencia debe ser justificada y aprobada por D.A.E. No podrá exceder 2 inasistencias, en caso contrario, no cumplirá con el 20% exigido por reglamento.</p>	Semana / Fecha*	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa u/o	Ponderación	N° de Evaluación	lunes, 4 de septiembre de 2023	Entrega de Resumen de Lectura Académica vía aprendizaje colaborativo	5%	1	viernes, 8 de septiembre de 2023	Control 1	5%	2	viernes, 15 de septiembre de 2023	Control 2	5%	3	lunes, 25 de septiembre de 2023	Control 3 (de Paper 1-11)	5%	4	viernes, 27 de octubre de 2023	Informe de Avance	15%	5	lunes, 30 de octubre de 2023	Control 4 (Paper 12-22)	5%	6	lunes, 27 de noviembre de 2023	Informe Final	15%	7	viernes, 1 de diciembre de 2023	Desempeño	10%	8	lunes, 4 de diciembre de 2023	Taller práctico de habilidades Socioemocionales para la vida profesional (asistencia obligatoria)	20%	9	viernes, 15 de diciembre de 2023	Presentaciones de Experiencia Práctica	15%	10	viernes, 22 de diciembre de 2023	Examen		
Semana / Fecha*	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa u/o	Ponderación	N° de Evaluación																																														
lunes, 4 de septiembre de 2023	Entrega de Resumen de Lectura Académica vía aprendizaje colaborativo	5%	1																																														
viernes, 8 de septiembre de 2023	Control 1	5%	2																																														
viernes, 15 de septiembre de 2023	Control 2	5%	3																																														
lunes, 25 de septiembre de 2023	Control 3 (de Paper 1-11)	5%	4																																														
viernes, 27 de octubre de 2023	Informe de Avance	15%	5																																														
lunes, 30 de octubre de 2023	Control 4 (Paper 12-22)	5%	6																																														
lunes, 27 de noviembre de 2023	Informe Final	15%	7																																														
viernes, 1 de diciembre de 2023	Desempeño	10%	8																																														
lunes, 4 de diciembre de 2023	Taller práctico de habilidades Socioemocionales para la vida profesional (asistencia obligatoria)	20%	9																																														
viernes, 15 de diciembre de 2023	Presentaciones de Experiencia Práctica	15%	10																																														
viernes, 22 de diciembre de 2023	Examen																																																

Sobre **Taller práctico de habilidades Socioemocionales para la vida profesional (asistencia obligatoria) de Unidad de Salud Mental, abreviación TSM**. Asistencia 100% obligatoria. Las horas prácticas de este módulo, se contabilizan de manera independiente a otras actividades prácticas de la asignatura, de las horas de práctica con campos clínicos. Evaluación de Taller Práctico (asistencia obligatoria): pondera el 20%. Este será los días lunes.

*Sobre examen final.*

De acuerdo al reglamento de pregrado de escuela de salud en la rex. Exenta 008 del 9 de enero del 2017, en su artículo 30° contempla que la eximición es con nota igual o superior a 6,0 y su temario es global.

El temario del examen es el contenido de la asignatura más las lecturas obligatorias del programa.

Por tanto:

- Se eximen del examen final quienes tiene promedio igual o superior a 6,0.
- Examen Final obligatorio para aquellos que tengan una calificación roja en el semestre o promedio final inferior a 6,0.
- Examen final equivale al 30% de la nota final.

Presentación a examen	70%
Examen	30%

Este examen es de tipo reprobatorio. Esto implica que la nota del examen debe ser igual o superior a 4,0 para la aprobación de asignatura, que equivale a dar cuenta de un 60% de los aprendizajes esperados como estudiante de la escuela de salud.

En caso de que la nota de examen sea menor a 4,0, la nota final corresponderá a la nota obtenida en el examen y no a la ponderación de las notas parciales. No se contempla examen de segunda oportunidad.

## V. Bibliografía

<b>Bibliografía Fundamental-Obligatoria</b>				
Son de lectura obligatoria los siguientes artículos:				
N°	Referencia	Nombre en español	Tipo de estudio	Disponible en Biblioteca (Si/No)
1	Watroba, A., Luttinen, J., Lappalainen, P., Tolonen, J., & Ruotsalainen, H. (2023). Effectiveness of School-Based Occupational Therapy Interventions on School Skills and Abilities Among Children with Attention Deficit Hyperactivity and Autism Spectrum Disorders: Systematic Review. <i>Journal of Occupational Therapy, Schools, &amp; Early Intervention</i> , 0(0), 1-33. <a href="https://doi.org/10.1080/19411243.2023.2224793">https://doi.org/10.1080/19411243.2023.2224793</a>	Eficacia de las intervenciones de terapia ocupacional en la escuela sobre las destrezas y habilidades escolares entre los niños con déficit de atención, hiperactividad y trastornos del espectro autista: revisión sistemática	Systematic review	Si
2	Armstrong, D. (2012). Examining the Evidence for Interventions with Children with Developmental Coordination Disorder. <i>British Journal of Occupational Therapy</i> , 75(12), 532-540. <a href="https://doi.org/10.4276/030802212X13548955545413">https://doi.org/10.4276/030802212X13548955545413</a>	Examen de la evidencia de las intervenciones con niños con trastorno del desarrollo de la coordinación	Critical Review	Si
3	Kirsh, B., Martin, L., Hultqvist, J., & Eklund, M. (2019). Occupational Therapy Interventions in Mental Health: A Literature Review in Search of Evidence. <i>Occupational Therapy in Mental Health</i> , 35(2), 109-156. <a href="https://doi.org/10.1080/0164212X.2019.1588832">https://doi.org/10.1080/0164212X.2019.1588832</a>	Intervenciones de Terapia Ocupacional en Salud Mental: Una Revisión de la Literatura en Búsqueda de Evidencia	Literature Review	Si

4	Christie, L., Inman, J., Davys, D., & Cook, P. A. (2021). A systematic review into the effectiveness of occupational therapy for improving function and participation in activities of everyday life in adults with a diagnosis of depression. <i>Journal of affective disorders</i> , 282, 962–973. <a href="https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.12.080">https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.12.080</a>	Una revisión sistemática sobre la efectividad de la terapia ocupacional para mejorar la función y la participación en las actividades de la vida cotidiana en adultos con diagnóstico de depresión	Systematic review	Si
5	Ikiugu, M. N., & Nissen, R. M. (2016). Intervention Strategies Used by Occupational Therapists Working in Mental Health and Their Theoretical Basis. <i>Occupational Therapy in Mental Health</i> , 32(2), 109–129. <a href="https://doi.org/10.1080/0164212x.2015.1127192">doi:10.1080/0164212x.2015.1127192</a>	Estrategias de intervención utilizadas por los terapeutas ocupacionales que trabajan en salud mental y sus bases teóricas	Study	Si
6	Ramano, E., Beer, M., Roos, J., & Becker, P. (2017). A comparison of two occupational therapy group programs on the functioning of patients with major depressive disorders. <i>Minerva Psichiatrica</i> , 58, 125-134. <a href="https://doi.org/10.23736/S0391-1772.17.01935-5">https://doi.org/10.23736/S0391-1772.17.01935-5</a>	Comparación de dos programas grupales de terapia ocupacional sobre el funcionamiento de pacientes con trastornos depresivos mayores	Study	Si
7	Zedel, J., & Chen, S.-P. (2021). Client's Experiences of Occupational Therapy Group Interventions in Mental Health Settings: A Meta-Ethnography. <i>Occupational Therapy in Mental Health</i> , 37(3), 278-302.	Experiencias de clientes de intervenciones grupales de terapia ocupacional en entornos de salud mental: una metaetnografía	Metaetnografía	Si

	<a href="https://doi.org/10.1080/0164212X.2021.1900763">https://doi.org/10.1080/0164212X.2021.1900763</a>			
8	Prieto, I. C., Algado, S. S., & Vigué, G. P. (2023). Peer Interventions in Severe Mental Illnesses: A Systematic Review and its Relation to Occupational Therapy. <i>Occupational Therapy in Mental Health</i> , 39(2), 99-136. <a href="https://doi.org/10.1080/0164212X.2022.2085645">https://doi.org/10.1080/0164212X.2022.2085645</a>	Intervenciones entre pares en enfermedades mentales graves: una revisión sistemática y su relación con la terapia ocupacional	Systematic Review	Si
9	O'Donnell, S., O'Reilly, A., Robinson, K., Ní Riain, E., & Pettigrew, J. (2023). Students with emotional and behavioural difficulties in Irish post-primary schools: A role for occupational therapy. <i>Irish Journal of Occupational Therapy</i> , 51(1), 14-20. <a href="https://doi.org/10.1108/IJOT-11-2022-0036">https://doi.org/10.1108/IJOT-11-2022-0036</a>	Estudiantes con dificultades emocionales y conductuales en escuelas posprimarias irlandesas: el papel de la terapia ocupacional	Study	Si
10	Gutman, S. A., & Brown, T. (2018). A Bibliometric Analysis of the Quantitative Mental Health Literature in Occupational Therapy. <i>Occupational Therapy in Mental Health</i> , 34(4), 305-346. <a href="https://doi.org/10.1080/0164212X.2017.1413479">https://doi.org/10.1080/0164212X.2017.1413479</a>	Un análisis bibliométrico de la literatura cuantitativa sobre salud mental en terapia ocupacional	Bibliometric Analysis	Si
11	Nielsen, S. K., Kelsch, K., & Miller, K. (2017). Occupational Therapy Interventions for Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Systematic Review. <i>Occupational Therapy in</i>	Intervenciones de terapia ocupacional para niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad:	Systematic Review	Si

	Mental Health, 33(1), 70-80. <a href="https://doi.org/10.1080/0164212X.2016.1211060">https://doi.org/10.1080/0164212X.2016.1211060</a>	una revisión sistemática		
12	Cornell, H. R., Lin, T. T., & Anderson, J. A. (2018). A systematic review of play-based interventions for students with ADHD: implications for school-based occupational therapists. <i>Journal of Occupational Therapy, Schools, &amp; Early Intervention</i> , 11(2), 192-211. <a href="https://doi.org/10.1080/19411243.2018.1432446">https://doi.org/10.1080/19411243.2018.1432446</a>	Una revisión sistemática de las intervenciones basadas en el juego para estudiantes con TDAH: implicaciones para los terapeutas ocupacionales escolares	Systematic Review	Si
13	Chan, C., Dennis, D., Kim, S. J., & Jankowski, J. (2017). An Integrative Review of School-Based Mental Health Interventions for Elementary Students: Implications for Occupational Therapy. <i>Occupational Therapy in Mental Health</i> , 33(1), 81-101. <a href="https://doi.org/10.1080/0164212X.2016.1202804">https://doi.org/10.1080/0164212X.2016.1202804</a>	Una revisión integradora de las intervenciones de salud mental en la escuela para estudiantes de primaria: implicaciones para la terapia ocupacional	Systematic Review	Si
14	Kirsh, B., Martin, L., Hultqvist, J., & Eklund, M. (2019). Occupational Therapy Interventions in Mental Health: A Literature Review in Search of Evidence. <i>Occupational Therapy in Mental Health</i> , 35(2), 109-156. <a href="https://doi.org/10.1080/0164212X.2019.1588832">https://doi.org/10.1080/0164212X.2019.1588832</a>	Intervenciones de Terapia Ocupacional en Salud Mental: Una Revisión de la Literatura en Búsqueda de Evidencia	Literature Review	Si
15	Hansen, B. W., Erlandsson, L.-K., & Leufstadius, C. (2021). A concept analysis of creative activities as intervention in occupational	Un análisis conceptual de las actividades creativas como intervención en	Study	Si

	therapy. Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 28(1), 63-77. <a href="https://doi.org/10.1080/11038128.2020.1775884">https://doi.org/10.1080/11038128.2020.1775884</a>	terapia ocupacional		
16	Hansen, B. W., Leufstadius, C., Pedersen, H. A., Berring, L. L., & Erlandsson, L.-K. (2022). Experiences of Occupational Value When Doing Creative Activities in a Mental Health Context. Occupational Therapy in Mental Health, 38(4), 383-402. <a href="https://doi.org/10.1080/0164212X.2022.2067285">https://doi.org/10.1080/0164212X.2022.2067285</a>	Experiencias de valor ocupacional al realizar actividades creativas en un contexto de salud mental	Study	Si
17	Brown, A., Tse, T., & Fortune, T. (2019). Defining sensory modulation: A review of the concept and a contemporary definition for application by occupational therapists. Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 26(7), 515-523. <a href="https://doi.org/10.1080/11038128.2018.1509370">https://doi.org/10.1080/11038128.2018.1509370</a>	Definición de la modulación sensorial: una revisión del concepto y una definición contemporánea para su aplicación por parte de los terapeutas ocupacionales	Study	Si
18	Andersson, H., Sutton, D., Bejerholm, U., & Argentzell, E. (2021). Experiences of sensory input in daily occupations for people with serious mental illness. Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 28(6), 446-456. <a href="https://doi.org/10.1080/11038128.2020.1778784">https://doi.org/10.1080/11038128.2020.1778784</a>	Experiencias de entrada sensorial en ocupaciones diarias para personas con enfermedad mental grave	Study	Si
19	Wallis, K., Sutton, D., & Bassett, S. (2018). Sensory Modulation for People with Anxiety in a Community Mental Health Setting. Occupational Therapy in	Modulación sensorial para personas con ansiedad en un entorno	Study	Si

	Mental Health, 34(2), 122-137. <a href="https://doi.org/10.1080/0164212X.2017.1363681">https://doi.org/10.1080/0164212X.2017.1363681</a>	comunitario de salud mental		
20	Rene Padilla MS, O. (2002). Teaching Approaches and Occupational Therapy Psychoeducation. Occupational Therapy in Mental Health, 17(3-4), 81-95. <a href="https://doi.org/10.1300/J004v17n03_06">https://doi.org/10.1300/J004v17n03_06</a>	Enfoques de Enseñanza y Psicoeducación en Terapia Ocupacional	Study	Si
21	Steed, R. (2014). A Client-Centered Model of Instructional Design for Psychoeducation Interventions in Occupational Therapy. Occupational Therapy in Mental Health, 30(2), 126-143. <a href="https://doi.org/10.1080/0164212X.2014.878536">https://doi.org/10.1080/0164212X.2014.878536</a>	Un Modelo de Diseño Instruccional Centrado en el Cliente para Intervenciones de Psicoeducación en Terapia Ocupacional petirrojo corcel	Study	Si
22	Eklund, M., & Argentzell, E. (2023). Implementing an occupational therapy specific mental health intervention in a multi-professional context – the case of Balancing Everyday Life (BEL). Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 30(2), 182-194. <a href="https://doi.org/10.1080/11038128.2021.1998608">https://doi.org/10.1080/11038128.2021.1998608</a>	Implementación de una intervención de salud mental específica de terapia ocupacional en un contexto multiprofesional: el caso de Equilibrar la vida cotidiana (BEL)	Study	Si
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Soto Reyes, P., &amp; Rueda Castro, L. (2007). Psicopatología psiquiátrica y terapia ocupacional. Disponible en <a href="https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/128440/128513_A5_Psicopatologia_y_TO.pdf?sequence=1">https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/128440/128513_A5_Psicopatologia_y_TO.pdf?sequence=1</a></li> </ul>				

- Manual Diagnóstico de Trastornos Mentales, DSM V

#### **Bibliografía Complementaria**

- Capponi, R. (2015). Psicopatología y semiología psiquiátrica, 12° edición.
- Willard, H. (2015). Willard & Spackman. Terapia Ocupacional. 12° Edición. Buenos Aires: Médica Panamericana. Disponible.
- Textos, Documentos y Apuntes recomendados por Docentes del curso.

**VI. Calendarización de actividades semana a semana**

Semana	Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Tiempo Directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1	lunes, 21 de agosto de 2023	Presentación de Programa Clase invertida	1	1	
1	viernes, 25 de agosto de 2023	Clases suspendidas por frente climático	4	3	
2	lunes, 28 de agosto de 2023	1° Taller práctico de habilidades Socioemocionales para la vida profesional (asistencia obligatoria) Trabajo autónomo	1	1	
2	viernes, 1 de septiembre de 2023	1° Taller Estrategias de Evaluación e Intervención en Salud Mental	4	3	
3	lunes, 4 de septiembre de 2023	2° Taller práctico de habilidades Socioemocionales para la vida profesional (asistencia obligatoria) Trabajo autónomo	1	1	Entrega de Resumen de Lectura Académica vía aprendizaje colaborativo
3	viernes, 8 de septiembre de 2023	2° Taller Estrategias de Evaluación e Intervención en Salud Mental	4	3	Control 1

4	lunes, 11 de septiembre de 2023	3° Taller práctico de habilidades Socioemocionales para la vida profesional (asistencia obligatoria) Trabajo autónomo	1	1	
4	viernes, 15 de septiembre de 2023	3° Taller Estrategias de Evaluación e Intervención en Salud Mental	4	3	Control 2
5	lunes, 18 de septiembre de 2023	Semana de receso	1	1	
5	viernes, 22 de septiembre de 2023	Receso Fiestas Patrias	4	3	
6	lunes, 25 de septiembre de 2023	Control de Paper (1-11)	1	1	Control 3 (de Paper 1-11)
6	viernes, 29 de septiembre de 2023	Actidades Semana de Esc. Salud	4	3	
7	lunes, 2 de octubre de 2023	4° Taller práctico de habilidades Socioemocionales para la vida profesional (asistencia obligatoria) Trabajo autónomo	1	1	
7	viernes, 6 de octubre de 2023	1° sesión de Práctica Clínica (Practica Curricular)	4	3	
8	lunes, 9 de octubre de 2023	Feriado	1	1	

8	viernes, 13 de octubre de 2023	2° sesión de Práctica Clínica (Practica Curricular)	4	3	
9	lunes, 16 de octubre de 2023	5° Taller práctico de habilidades Socioemocionales para la vida profesional (asistencia obligatoria) Trabajo autónomo	1	1	
9	viernes, 20 de octubre de 2023	3° sesión de Práctica Clínica (Practica Curricular)	4	3	
10	lunes, 23 de octubre de 2023	6° Taller práctico de habilidades Socioemocionales para la vida profesional (asistencia obligatoria) Trabajo autónomo	1	1	
10	viernes, 27 de octubre de 2023	4° sesión de Práctica Clínica (Practica Curricular)	4	3	Informe de Avance
11	lunes, 30 de octubre de 2023	Control sobre resúmenes de Paper 12-22	1	1	Control 4 (Paper 12-22)
11	viernes, 3 de noviembre de 2023	5° sesión de Práctica Clínica (Practica Curricular)	4	3	
12	lunes, 6 de noviembre de 2023	7° Taller práctico de habilidades Socioemocionales para la vida profesional (asistencia obligatoria) Trabajo autónomo	1	1	

12	viernes, 10 de noviembre de 2023	6° sesión de Práctica Clínica (Practica Curricular)	4	3	
13	lunes, 13 de noviembre de 2023	8° Taller práctico de habilidades Socioemocionales para la vida profesional (asistencia obligatoria) Trabajo autónomo	1	1	
13	viernes, 17 de noviembre de 2023	7° sesión de Práctica Clínica (Practica Curricular)	4	3	
14	lunes, 20 de noviembre de 2023	9° Taller práctico de habilidades Socioemocionales para la vida profesional (asistencia obligatoria) Trabajo autónomo	1	1	
14	viernes, 24 de noviembre de 2023	8° sesión de Práctica Clínica (Practica Curricular)	4	3	
15	lunes, 27 de noviembre de 2023	10° Taller práctico de habilidades Socioemocionales para la vida profesional (asistencia obligatoria) Trabajo autónomo	1	1	Informe Final
15	viernes, 1 de diciembre de 2023	9° sesión de Práctica Clínica (Practica Curricular)*sesión extra y talleres	4	3	Desempeño

16	lunes, 4 de diciembre de 2023	Trabajo Autónomo	1	1	Taller práctico de habilidades Socioemocionales para la vida profesional (asistencia obligatoria)
16	viernes, 8 de diciembre de 2023	Feriado	4	3	
17	lunes, 11 de diciembre de 2023	Trabajo Autónomo	1	1	
17	viernes, 15 de diciembre de 2023	Presentaciones de Experiencia Práctica	4	3	Presentaciones de Experiencia Práctica
18	lunes, 18 de diciembre de 2023	Examen Final-Cierre de Asignatura	1	1	
18	viernes, 22 de diciembre de 2023	Examen Final-Cierre de Asignatura	4	3	Examen

<b>Elaborado por</b>	<b>Revisado por</b>
Samanta Rolack Jaramillo	CEA
<b>Fecha de entrega</b>	<b>Fecha de revisión</b>