

Nombre asignatura			
Adquisición y Desarrollo del Lenguaje Acquisition and Language Development			
Escuela	Carrera	Código	
Educación	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	PLC1402	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
2	Obligatoria		
Requisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorios, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Aprendizaje, desarrollo y diversidad	1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.	1.1.1. Fundamentar la intencionalidad y el diseño de sus prácticas pedagógicas en un conocimiento profundo sobre el desarrollo infantil y juvenil en sus múltiples dimensiones. 1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo. 1.1.3. Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes a partir de evidencias de su trabajo cotidiano, verbalizaciones espontáneas, creación literaria, entre otros. 1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes. 1.1.5. Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje especialmente en jóvenes.	

Propósito general del curso
<p>Este curso tiene como objetivo introducir a las y los estudiantes a las distintas teorías explicativas del proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.</p> <p>Sus focos son los modelos teóricos de adquisición del lenguaje, los aspectos sociales que inciden en su adquisición, así como las condiciones biológicas y el procesamiento cognitivo de la adquisición del lenguaje.</p> <p>Del mismo modo, se presentan los hallazgos recientes sobre desarrollo del lenguaje especialmente en L1 y los conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje en la adolescencia, atendiendo a las condiciones</p>

sociales, culturales y emocionales de ese período, particularmente en estudiantes de enseñanza secundaria.

**Resultados de Aprendizaje (RA)**

1. Explica el modo en que aspectos biológicos, cognitivos, socioemocionales y culturales están interrelacionados en los procesos de adquisición, desarrollo y uso del lenguaje.
2. Identifica y compara, desde una perspectiva crítica, las principales aproximaciones teóricas que caracterizan el debate en torno a la adquisición del lenguaje.
3. Aplica conceptos disciplinares para explicar el proceso de desarrollo del lenguaje, en distintos niveles/dimensiones, por medio del análisis de tareas experimentales, muestras de habla real y/o producciones escritas por niñas, niños y adolescentes.
4. Diseña actividades, material o recursos de aprendizaje significativo justificados en base a lo que indica la evidencia empírica.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2	Conceptos fundamentales y discusión teórica en torno a la adquisición del lenguaje	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
Introducción al curso <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiciones conceptuales</li> </ul> Aproximaciones teóricas en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipótesis innatista y teoría conductista</li> <li>- Perspectivas interaccionistas</li> </ul>		1. Identifica los principales enfoques y teorías sobre la adquisición del lenguaje. 2. Analiza críticamente los planteamientos de los distintos enfoques y aproximaciones teóricas.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 3	Desarrollo y uso de la lengua en los primeros años de vida	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
Desarrollo fonético-fonológico Desarrollo léxico-semántico Desarrollo morfosintáctico Desarrollo pragmático		1. Reconoce, describe y explica procesos de desarrollo del lenguaje en sus distintos niveles, a partir de evidencia empírica, considerando distintas variables de tipo sociocognitivas. 2. Identifica fenómenos lingüísticos de interés en el análisis de muestras de interacciones cotidianas entre niñas/os y sus cuidadoras/es y producciones escritas, aplicando conceptos propios de la disciplina en su descripción.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1, 3, 4	Desarrollo del lenguaje en edad escolar	6
Contenidos		Indicadores de logro	
El lenguaje en los primeros años de escuela y en la adolescencia Desarrollo atípico del lenguaje		1. Explica los procesos de desarrollo del lenguaje en edad escolar, reconociendo experiencias diversas de aprendizaje. 2. Crea actividades y/o recursos de enseñanza que potencian el desarrollo del lenguaje en las dimensiones vistas en la unidad, atendiendo a lo que indica la evidencia empírica y la diversidad de procesos de aprendizaje.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología constará fundamentalmente de clases expositivas a cargo del/de la docente. En dichas clases, se realizará una serie de actividades de discusión y retroalimentación cuyo propósito será reforzar contenidos a través del análisis, la reflexión y el intercambio de ideas.</p> <p>Además, se contempla el formato clase/tutoría con cada grupo para abordar la realización de trabajos estipulados en dicha modalidad.</p> <p>Con el objetivo de fomentar la participación en clases, se harán análisis de una serie de recursos tales como audios, videos, textos y recursos multimodales que dan cuenta del lenguaje en uso.</p>	<p><b>Sobre la asistencia</b> Esta asignatura tiene un requisito de asistencia a clases mínimo del 75% y un 100% relativo a evaluaciones rendidas.</p> <p><b>Sobre las evaluaciones</b> Las evaluaciones contempladas para la asignatura son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación 1 (individual): 20%</li> <li>- Evaluación 2 (grupal): 30%</li> <li>- Evaluación 3 (parejas): 20%</li> <li>- Evaluación 4 (individual): 30%</li> </ul> <p><b>Sobre el examen</b> - Esta asignatura no contempla examen, pero la evaluación 4 tiene carácter reprobatorio. En caso de obtener entre 3,8 y 3,9 en dicha evaluación, tendrán posibilidad de realizar una recuperativa.</p>

Información importante
<p><b>Sobre la ayudantía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta asignatura contempla ayudantía.</li> </ul> <p><b>Integridad Académica</b></p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> <li>- adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li> </ul>

- plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

#### Horario de atención a estudiantes

Horario a definir en conjunto.

### Bibliografía

#### Básica

- Berko, J. y Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. (Edición 7). Editorial Prentice Hall (Pearson Education): Madrid.
- Clemente, R. A. (2000). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Ediciones octaedro.
- Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente*. Ediciones Morata: Madrid.
- Owens, Robert. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. 5ª Edición. Pearson.
- Dossier con artículos, capítulos de libros y material de interés para la asignatura. Preparado por: Miguel Ramos y Alicia Figueroa.

#### Complementaria

- Aguado, G. (1995). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: Cepe.
- Aguirre, C. y Mariscal, S. (2001). *Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas*. Madrid: UNED.
- Belinchón, M., Riviere, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid. Trotta.
- Carroll, D. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid. Thomson.
- Galeote, G. (2002). *Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas*. Madrid. Pirámide.
- Harley, T. (2013). *Psicología del Lenguaje*. España: McGraw-Hill.
- Hualde, J. I., Olarrea, A., Escobar, A. M., & Travis, C. E. (2009). *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge University Press.
- Lozano, P. F. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. *Didáctica. Lengua y literatura*, 8, 105-116.
- O'Grady, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. AKAL: Madrid.
- Vega, M y Cuetos, F (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid. Trotta.
- Yule, G. (2007). *El lenguaje*. Madrid: Akal.

<b>Fecha última revisión:</b>	2023-2
<b>Autores</b>	Alicia Figueroa, Miguel Ramos
<b>Versión anterior</b>	Alicia Figueroa, Miguel Ramos, segundo semestre 2022
<b>Visado por:</b>	Héctor Rojas