

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media	PIN5202	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
10	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
		N/A	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	7	3	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
1. <i>Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia</i>	1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos.	1.2.1. <i>Cuestionar los supuestos de normalidad y diferencia en el desarrollo y aprendizaje y reflexionar sobre sus implicancias.</i> 1.2.2. <i>Valorar y aprovechar las características individuales de sus estudiantes como un recurso enriquecedor para el aprendizaje.</i> 1.2.3. <i>Utilizar criterios pertinentes que permitan identificar la diversidad de sus estudiantes en las múltiples dimensiones de su desarrollo y su aprendizaje.</i> 1.2.4. <i>Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus</i>	

<p>4. Sistema Educacional y Comunidad Educativa</p>	<p>4.1. Contextualizar el quehacer profesional propio, así como el de los establecimientos educacionales, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.</p>	<p><i>estudiantes, comunicando expectativas positivas sobre su aprendizaje y desarrollo.</i></p> <p><i>1.2.5. Interactuar de manera pertinente, oportuna, ética y efectiva con sus estudiantes y sus necesidades educativas o socioemocionales diversas, promoviendo la valoración de las diferencias individuales entre ellos.</i></p> <p>4.1.4. <i>Desarrollar una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.</i></p>
<p>Propósito general del curso</p>		
<p>El curso tiene como objetivo dar a conocer las necesidades educativas especiales y los efectos en la enseñanza y el aprendizaje; proporcionar un set de estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje inclusivo para beneficiar a todos los estudiantes; entregar herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera para estudiantes con necesidades educativas especiales y promover la reflexión para identificar prejuicios y condiciones que puedan obstruir el desarrollo de un enfoque inclusivo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.</p>		
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>		
<p>Al finalizar este curso, el/la estudiante será capaz de:</p> <p>RA1. Identificar los principales rasgos o indicadores de las distintas necesidades educativas especiales y los relaciona con narraciones de casos.</p>		

RA2. Reconocer los problemas de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con distintos tipos de necesidades educativas especiales.

RA3. Aplicar estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera que incluyan y faciliten el aprendizaje de todos los y las estudiantes (inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales).

RA4. Aplicar lineamientos del diseño universal del aprendizaje en la planificación y selección de materiales y recursos para el aprendizaje inclusivo de todas y todos los estudiantes.

RA5. Analizar los factores del contexto educativo donde se inserta para detectar condiciones que promuevan u obstaculicen la inclusión de todos los y las estudiantes.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 4 y RA5	Introducción a la inclusión y las necesidades educativas especiales	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Legislación vigente sobre inclusión educativa en Chile. ● Concepto de Necesidades Educativas Especiales. ● Concepto y lineamientos del diseño universal del aprendizaje. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican las leyes que enmarcan la inclusión educativa y los lineamientos para los establecimientos educativos y docentes en relación a los estudiantes con necesidades educativas especiales. 2. Identifican las orientaciones del Diseño Universal del Aprendizaje 3. Analizan la práctica educativa y el contexto educativo para detectar condiciones que promueven u obstaculizan la inclusión educativa y atención a la diversidad. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA2, RA3 y RA4	Necesidades educativas especiales: rasgos, características e impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes superdotados intelectualmente: rasgos, características y el impacto en dificultades de enseñanza y aprendizaje ● Dificultades del habla: rasgos, características y el impacto en dificultades de enseñanza y aprendizaje ● Dispraxia: rasgos, características y el impacto en dificultades de enseñanza y aprendizaje ● Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: rasgos, características y el impacto en dificultades de enseñanza y aprendizaje ● Trastorno del espectro autista: rasgos, características y el impacto en dificultades de enseñanza y aprendizaje ● Discapacidad visual y auditiva: rasgos, características y el impacto en dificultades de enseñanza y aprendizaje ● Dislexia: rasgos, características y el impacto en dificultades de enseñanza y aprendizaje ● Dificultades sociales, emocionales y de comportamiento: rasgos, características y el impacto en 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica rasgos y características de estudiantes superdotados, dificultades del habla, dispraxia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del espectro autista, discapacidad visual y auditiva, dislexia y dificultades sociales, emocionales y de comportamiento. 2. Identifica el impacto de los rasgos y características en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 	

dificultades de enseñanza y aprendizaje.	
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA1, RA2, RA3 y RA4	Necesidades educativas especiales: aplicación de estrategias del Diseño Universal del Aprendizaje y de enseñanza y aprendizaje del inglés	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Lineamientos del Diseño Universal del Aprendizaje. Estrategias de enseñanza y aprendizaje del inglés para estudiantes superdotados, dificultades del habla, dispraxia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del espectro autista, discapacidad visual y auditiva, dislexia, y dificultades sociales, emocionales y de comportamiento. 		<ol style="list-style-type: none"> Aplica lineamientos del diseño universal para seleccionar, crear y planificar recursos y metodologías de enseñanza y aprendizaje. Aplica estrategias de la enseñanza del inglés para estudiantes superdotados, con dificultades del habla, dispraxia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del espectro autista, discapacidad visual y auditiva, dislexia, y dificultades sociales, emocionales y de comportamiento. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas presenciales, trabajo en pares y grupos, discusión y revisión de textos en clases.</p> <p>El curso será teórico práctico y dictado en inglés.</p>	<p>Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de asistencia mínimo para aprobar el curso es de un 80%. Ésta será registrada en la plataforma Ucampus. El curso no contempla ayudantía. <p>Evaluaciones</p> <p>Ponderación de cada evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigación documental y presentación: 60% (40% componente escrito y 30% oral)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Taller de trabajo en clases: 40 % <p>*En caso de recalendarización, las evaluaciones podrían sufrir cambios en relación a sus porcentajes.</p> <p>*Las notas serán entregadas dentro de un plazo de 10 días hábiles después de la evaluación.</p> <p><u>Nota final del curso:</u></p> <p style="text-align: center;">Nota promedio de evaluaciones 100%</p>
--	--

Bibliografía Fundamental

- CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>
- Delaney, M. (2016). Special educational needs. Oxford: Oxford University Press
- En-Abilities (2020b). *Handbook for universal teaching and learning practices*. <http://en-abilities.eu/wp-content/uploads/2020/05/EDUCATIONAL-HANDBOOK.pdf>
- En-Abilities (2020c). *Handbook of teaching and learning foreign languages for people with special needs*. <http://en-abilities.eu/wp-content/uploads/2020/05/ENGLISH-LANGUAGE-HANDBOOK.pdf>
- MINEDUC (2015a). Decreto Exento N° 83/2015 Promueve la diversificación de la enseñanza en Educación Parvularia y Básica. Santiago, Chile: Ministerio de Educación. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14490>
- MINEDUC. (2017a). Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica, en el marco del Decreto 83/2015. Santiago: MINEDUC.
- MINEDUC (2017b). Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para docentes. Santiago de Chile: Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17448>
- Ministerio de Educación de Chile. (2022). *Orientaciones Protocolo para responder a situaciones de desregulación conductual y emocional de estudiantes en establecimientos educacionales*. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2022/09/PROTOCOLO-DE-C-2022.pdf>
- Special Needs Education. (2012). Profile of inclusive teachers. Odense: European Agency for Development in Special Needs Education. Retrieved from www.european-agency.org/sites/default/files/Profile-of-Inclusive-Teachers.Pdf

Bibliografía Complementaria	
<p>ADHD http://www.russellbarkley.org</p> <p>AUDITORY, VISUAL AND PHYSICAL IMPAIRMENT https://salt.swan.ac.uk/auditory/ https://ada.osu.edu/sensory-impairments https://ccea.org.uk/sen-inclusion/inclusion-general-strategies/visually-impaired-vi</p> <p>ASC https://autism.org.uk/</p> <p>DYSLEXIA http://dyslexiahelp.umich.edu/ https://www.bdadyslexia.org.uk/</p> <p>DYSPRAXIA https://dyspraxiafoundation.org.uk/</p> <p>GIFTED AND TALENTED LEARNERS https://www.teachingexpertise.com/articles/links-between-sen-and-gifted-talented-part-1/ https://specialneedsineducation.weebly.com/gifted-students.html https://www.australiancurriculum.edu.au/resources/student-diversity/meeting-the-needs-of-gifted-and-talented-students/ https://www.naset.org/professional-resources/video-and-power-point-library/video-lectures/gifted-and-talented-students-an-overview-for-teachers</p> <p>SEBDA (Socio emotional and behavioral difficulties) https://www.sebda.org/ https://ccea.org.uk/sen-inclusion/sebd https://ccea.org.uk/downloads/docs/ccea-asset/Resource/Guidance%20on%20Identifying%20and%20Supporting%20Learners%20with%20Social%2C%20Emotional%20and%20Behavioural%20Difficulties.pdf</p> <p>SPEECH AND LANGUAGE AFASIA: https://afasic.org.uk/ STAMMERING: https://actionforstammeringchildren.org/ https://ccea.org.uk/sen-inclusion/inclusion-general-strategies/speech-language</p>	
Fecha última revisión:	28 de agosto de 2023
Programa visado por:	Katherine Keim

Información importante

- **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género.

Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página

web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

Atención Psicológica Estudiantil

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl