

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>			
Evaluación y Retroalimentación Pedagógica (Assessment and Feedback in Education)			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>	<b>Código</b>	
Educación	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	PLC2102	
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
4	Obligatoria		
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>	
No tiene		No tiene	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
4	7	3	4
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>	<b>Subcompetencias</b>	
Enseñanza y aprendizaje de la disciplina.	2.10. Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los y las estudiantes, promover su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.	<p>2.10.1 Recoger información en forma sistemática y continua sobre el aprendizaje de los y las estudiantes.</p> <p>2.10.2 Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación pertinentes al nivel y contexto de sus estudiantes.</p> <p>2.10.3 Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones pedagógicas apropiadas para alcanzar los objetivos propuestos.</p> <p>2.10.4 Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para retroalimentar los logros de los y las estudiantes.</p> <p>2.10.5 Seleccionar, interpretar y usar información proveniente de evaluaciones externas (nacionales e internacionales)</p>	

		para establecer objetivos de aprendizaje a corto y largo plazo.
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>El objetivo de este curso es que los y las estudiantes adquieran una comprensión de la evaluación como un elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, en concordancia con los marcos normativos vigentes. De esta forma, busca que comprendan el proceso evaluativo como parte de la planificación de la enseñanza y como una herramienta que les permitirá tanto recoger evidencias de los aprendizajes alineadas con los objetivos de la disciplina, como también retroalimentar a sus estudiantes de manera específica y oportuna.</p> <p>El curso también entrega herramientas para el diseño y construcción de instrumentos válidos y confiables, así como para la implementación de estrategias evaluativas que faciliten el monitoreo de los aprendizajes, la retroalimentación efectiva y los ajustes a la propia práctica, en atención a los diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades de apoyo de los y las estudiantes.</p> <p>Asimismo, el curso busca que los y las estudiantes analicen, interpreten y reflexionen sobre los resultados de las evaluaciones a gran escala provenientes de la política pública, valorando sus aportes respecto de la información que entregan sobre el desempeño de los y las estudiantes, pero también considerando las consecuencias y efectos directos e indirectos que pueden tener en su propia práctica y/o contexto educativo.</p>		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender el rol de la evaluación como un aspecto intrínseco del proceso pedagógico.</li> <li>2. Comprender el enfoque de evaluación presente en el Decreto 67/2018, relevando a la evaluación como parte central del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>3. Distinguir los distintos propósitos de la evaluación entre fines formativos y sumativos.</li> <li>4. Comprender los criterios de calidad asociados la construcción de instrumentos de evaluación (validez, confiabilidad y objetividad).</li> <li>5. Diseñar estrategias evaluativas que favorezcan la planificación del proceso de evaluación de los aprendizajes.</li> <li>6. Construir distintos formatos de instrumentos e ítems que permitan evaluar adecuadamente los aprendizajes de los y las estudiantes.</li> <li>7. Analizar los resultados del proceso de evaluación para la posterior toma de decisiones pedagógicas, retroalimentación oportuna y posibles ajustes del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>8. Analizar y evaluar los posibles efectos de los resultados de pruebas estandarizadas.</li> <li>9. Conocer las ventajas de la observación de clases para el levantamiento de información de la gestión pedagógica.</li> <li>10. Reflexionar sobre el impacto de la evaluación educacional en los procesos educativos, tanto a nivel de aula como a gran escala.</li> </ol>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 3, 4, 10	El rol de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios generales de la Evaluación a la luz del Decreto 67/2018.</li> <li>• Evaluación como parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Intencionalidades de la Evaluación: Evaluación formativa / Evaluación Sumativa.</li> <li>• Criterios de calidad de la Evaluación: validez (de constructo, instruccional, consecucional), confiabilidad y objetividad.</li> <li>• Tipos de instrumentos e ítems para la evaluación de aprendizajes.</li> <li>• Agentes evaluativos (heteroevaluación, autoevaluación, evaluación de pares: intrapares, inter pares).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las principales características del concepto de evaluación contenido en el D67/2018.</li> <li>• Reconoce los propósitos de la evaluación formativa y sumativa.</li> <li>• Analiza la calidad de una evaluación aplicando conceptos de validez, confiabilidad y objetividad.</li> <li>• Evalúa las ventajas y desventajas de los distintos tipos de instrumento de evaluación.</li> <li>• Reconoce variados tipos de ítems para evaluar los aprendizajes.</li> <li>• Identifica los distintos agentes evaluativos que pueden participar en la evaluaciones.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	5, 6, 7, 10	Planificación de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasos a seguir para realizar la planificación de la enseñanza y la evaluación.</li> <li>• Componentes de la estrategia de evaluación / Etapas en la construcción de un instrumento.</li> <li>• Elaboración de ítems para la evaluación de aprendizajes.</li> <li>• Usos de la información que entrega la evaluación (Análisis de resultados, toma de decisiones pedagógicas, retroalimentación al evaluado).</li> <li>• Componentes esenciales de la retroalimentación efectiva.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las etapas involucradas en la construcción de un instrumento de evaluación.</li> <li>• Construye tablas de especificaciones a partir de los objetivos de evaluación de la unidad.</li> <li>• Formula indicadores de evaluación que recogen conductas observables y medibles.</li> <li>• Elabora ítems en diferentes formatos para evaluar los aprendizajes.</li> <li>• Analiza los resultados de la evaluación en función de la toma de decisiones pedagógicas.</li> <li>• Describe prácticas recomendadas para una retroalimentación efectiva.</li> <li>• Provee una retroalimentación efectiva a la luz de los resultados de una evaluación.</li> </ul>	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	8, 9, 10	Marco normativo del sistema escolar y evaluaciones estandarizadas	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p>Contexto normativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley general de educación.</li> <li>• Normativa vigente sobre calificación y promoción de estudiantes.</li> <li>• Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación. Funciones y organización de las instituciones que lo componen.</li> <li>• Evaluaciones a gran escala. Enfoque psicométrico, evaluaciones referidas a la norma.</li> <li>• Propiedades métricas básicas (validez y confiabilidad).</li> <li>• Evaluaciones estandarizadas (SIMCE, PAES, PISA, etc.)</li> <li>• Validez (usos del instrumento, consecuencias intencionadas y no</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el contexto normativo en el que se enmarca la evaluación en el contexto chileno.</li> <li>• Describe el propósito del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.</li> <li>• Identifica las funciones y propósitos de las distintas instituciones que componen el SAC.</li> <li>• Conoce las propiedades métricas de las evaluaciones a gran escala (validez y confiabilidad).</li> <li>• Distingue las evaluaciones que refieren a la norma y aquellas que refieren al criterio.</li> <li>• Describe los propósitos de las evaluaciones estandarizadas que actualmente se aplican en el país.</li> <li>• Analiza los usos, consecuencias intencionadas, no intencionadas, efectos directos e indirectos del SIMCE.</li> <li>• Analiza el impacto de las Visitas de evaluación y orientación de la ACE en las escuelas.</li> </ul>	

<p>intencionadas, efectos directos e indirectos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones referidas al criterio.</li> <li>• Sistema de evaluación docente (instrumentos, rúbricas, retroalimentación al docente evaluado).</li> <li>• Visitas de evaluación y orientación de la ACE (objetivo, tipos de visita, propósitos, retroalimentación a las escuelas).</li> <li>• Observación de clases como herramienta para el levantamiento de información en el aula.</li> <li>• Objetivo, foco e instrumentos de observación.</li> <li>• Pautas de observación de clases.</li> <li>• Ejemplos de instrumentos de observación de aula: CLASS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la observación de clases como una herramienta que permite levantar información relevante de la práctica pedagógica.</li> <li>• Aplica una pauta de observación de clases puntuando a partir de conductas observables, evitando juicios de valor.</li> </ul>
--	---

<b>Información general</b>
<p><b>Sobre la honestidad académica:</b> Toda forma de plagio (definición RAE: Copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias) es considerada una falta grave y será calificada con una nota: 1.0 en la actividad correspondiente.</p> <p><b>Son formas de plagio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiar y/o facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> <li>• Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li> <li>• Ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li> <li>• Copiar literalmente o parafrasear las palabras de otros autores sin la debida explicitación de referencias.</li> </ul> <p>Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el Reglamento estudiantil (Resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican <b>Derechos y deberes</b> (Artículos 6 y 7) y <b>Infracciones a las Normas Universitarias</b> (Artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación.</p> <p><b>Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria</b> De acuerdo con la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechazan tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales, acoso, maltrato y discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la <a href="mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl">oficina.equidad.genero@uoh.cl</a></p>

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cátedra de presentación de conceptos por parte de la docente.</li> <li>• Sesiones de discusión: análisis y discusión de textos, casos y/o actividades propuestas. La discusión será moderada por la docente, contextualizando, clarificando y orientando la discusión cuando sea pertinente.</li> <li>• Lectura Individual: identificación de conceptos y temáticas relevantes para el curso. Las lecturas serán insumo para la posterior discusión en clases.</li> <li>• Talleres de aplicación y desarrollo de planificaciones e instrumentos.</li> </ul>	<p><b>Sobre las evaluaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para aprobar el curso, es necesario obtener un promedio final igual o superior a <b>4,0</b>.</li> <li>• El curso contempla la realización de <b>tres evaluaciones de carácter sumativo</b>, a saber: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Evaluación 1:</b> Portafolio de instrumentos de evaluación (25%)-<b>GRUPAL</b></li> <li>✓ <b>Evaluación 2:</b> Planificación, implementación y retroalimentación de una microclase (35 %)-<b>GRUPAL</b></li> <li>✓ <b>Evaluación 3:</b> Análisis de una clase y reflexión en el marco de la normativa chilena leída durante el semestre (35 %)-<b>INDIVIDUAL</b></li> </ul> </li> </ul> <p>Esta <b>Evaluación 3</b> tiene carácter <b>reprobatorio</b>. Existirá la posibilidad de repetición en caso de que la nota esté entre 3.8 y 3.9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Además, se considerará la asistencia y participación activa en todas las clases (5 %)</b></li> </ul> <p><b>Sobre la asistencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este curso requiere de <b>80%</b> de asistencia para ser aprobado.</li> <li>• La inasistencia a alguna de las evaluaciones o entrega fuera del plazo establecido debe ser debidamente justificada en la DAE.</li> </ul> <p><b>Sobre los exámenes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este curso no contempla la realización de un examen.</li> <li>• Se debe cumplir con la entrega de la <b>totalidad de los trabajos requeridos</b> para aprobar el curso.</li> </ul>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<p>Castro, C. A., Contreras, F. J., Aguirre, N. A., &amp; Morales, F. A. (2023). Determinantes de las tasas de titulación de estudiantes de pregrado en Chile. <i>Formación universitaria</i>, 16(2), 83-94.</p> <p>Falabella, A. y Opazo, C. (2014). <i>Sistema de Aseguramiento de la Calidad y procesos de mejora: Una mirada desde la gestión educativa. Informe Ejecutivo</i>. Santiago de Chile: CIDE.</p>	

- Forster Marín, C., & Rojas Barahona, C. A. (2008). Evaluación al interior del aula: una mirada desde la validez, confiabilidad y objetividad. *Pensamiento educativo*, 43(2), 285-305.
- Förster, C. E. (Ed.). (2018). *El poder de la evaluación en el aula: Mejores decisiones para promover aprendizajes*. Santiago, Chile: Ediciones UC.
- Meckes, L., Taut, S., Espinoza, A. (2016). Lectura en primer ciclo básico: ¿cómo influye el SIMCE en las estrategias de las escuelas?. *Midevidencias*, 10, 1-5.
- Ministerio de Educación (2017). *Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para docentes: Integrando el uso pedagógico de la evaluación en la enseñanza*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación UCE (2019). *Orientaciones para la implementación del Decreto 67*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación ACE (2021). *Orientaciones para el análisis y uso de resultados Prueba Lectura*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación CPEIP (2021). *Marco para la Buena Enseñanza*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación ACE (2022). *Orientaciones para definir acciones pedagógicas, área académica (DIA)*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación CPEIP (2022). *Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Lenguaje Educación Media*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Müller, M., Calcagni, E., Grau, V., Preiss, D., Volante, P. (2013). Desarrollo de habilidades de observación en estudiantes de pedagogía: Resultados de una intervención piloto basada en el uso de la Videoteca de Buenas Prácticas Docentes. *Estudios Pedagógicos XXXIX*, Número Especial 1: 85-101.
- Posso Pacheco, R. J., Córdor Chicaiza, M. G., Mora Guerrero, L. M., & Segundo Leonidas, R. M. (2023). Aprendizaje basado en retos: una mirada desde la educación superior. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18(2):1-19.
- Taut, S., Santelices, V., Manzi, J. (2011). Estudios de validez de la Evaluación Docente. En J. Manzi, R. González, R., & Y. Sun (Eds.) *La Evaluación Docente en Chile* (pp. 157-175). Santiago de Chile: MIDE UC/Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.

#### **Bibliografía Complementaria**

- de Haro, A. E., García, S. A., & García, C. M. C. (2023). Evaluación de Prácticas en Educación Inclusiva. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(1): 7-9.
- Manzi, J., Bogolasky, F., Gutiérrez, G., Grau, V. y Volante, P. (2015). Análisis sobre valoraciones, comprensión y uso del Simce por parte de directores escolares de establecimientos subvencionados. *Estudios de Política Educativa*, 1(2): 146–172.
- Mena, A., Mendez, I., Concha, C. y Gana, Y. (2018). Capítulo 11. El fortalecimiento del uso pedagógico de la evaluación en aula: avances y desafíos para la política pública. En: A. Arratia & L. Osandón (eds) (2018). *Políticas para el Desarrollo del Currículum: Reflexiones y Propuestas*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Torres, J., Acevedo, D. & Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2): 157-187.

<b>Fecha última revisión:</b>	20 de julio de 2023
<b>Autores</b>	Patricia Baeza Duffy
<b>Versión anterior</b>	Gabriela Gómez, primer semestre 2021 María Francisca Ramírez, 22 de agosto de 2022

**Programa visado por:**

Héctor Andrés Rojas