

**PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
Segundo Semestre Académico 2023

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

Asignatura:	Intervención desde un Enfoque Comunitario en Programas Públicos Psicosociales y de Salud Mental	Código: PSI4052-1
Semestre de la Carrera:	8	
Carrera:	Psicología	
Escuela:	Escuela de Ciencias Sociales	
Docente(s):	Betzabé Torres Cortés	
Ayudante(s):		
Horario:	Martes 14:30 a 17:45 hrs.	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral:	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

**II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

La intervención con enfoque comunitario permite incorporar en la práctica psicológica la comprensión, prevención y abordaje de los problemas a los que se enfrentan las personas, las comunidades y la sociedad desde una perspectiva ecológica y situada. De esta forma, se orienta a la identificación y promoción de los recursos de individuos, comunidades y organizaciones.

En los últimos años la Psicología Comunitaria ha experimentado un proceso de expansión en Chile; además, el enfoque comunitario ha sido incluido en diversas políticas y programas públicos del ámbito psicosocial y salud. Producto de lo anterior, ha aumentado la necesidad de contar en dichos programas con Psicólogos y Psicólogas cuyas prácticas se sustenten en una perspectiva comunitaria, tanto en procesos diagnósticos, de intervención y evaluación.

De esta forma, este curso presenta la aplicación del enfoque comunitario en escenarios reales relacionados con programas públicos psicosociales y de salud mental, por medio de herramientas teóricas y metodológicas para incorporar esta perspectiva en la práctica psicológica.

**III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

1)	Comprender el rol del Psicólogo en programas públicos psicosociales y de salud mental en el contexto chileno
2)	Proponer un diagnóstico – individual o colectivo – con enfoque comunitario para un programa real de intervención psicosocial o de salud mental
3)	Diseñar una propuesta de prevención o intervención con enfoque comunitario para un programa real de intervención psicosocial o de salud mental

**IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

<b>UNIDAD 1: Enfoque comunitario en el contexto de programas públicos psicosociales y de salud mental</b>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 (22/08)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del curso</li> <li>• Contexto chileno actual de los programas públicos psicosociales y de salud mental</li> <li>• Rol del Psicólogo en los programas públicos psicosociales y de salud mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de bibliografía y material subido a u-campus</li> <li>Preparación de material para taller</li> </ul>	
2 (29/08)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol del Psicólogo en los programas públicos psicosociales y de salud mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos)</li> <li>• Taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de bibliografía y material subido a u-campus</li> <li>Preparación de presentación</li> </ul>	
3 (05/09)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la equidad en salud (dimensiones, equidad de género en salud, acciones) y determinantes sociales de la salud en el enfoque comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos)</li> <li>• Taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de bibliografía y material subido a u-campus</li> <li>Preparación de presentación</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesoría práctico</li> </ul>	trabajo			
--	---	---------	--	--	--

<b>UNIDAD 2: Estrategias diagnósticas en el ámbito psicosocial y de salud con enfoque comunitario</b>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
4 (12/09)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación diagnóstica (individual y colectiva) con enfoque comunitario</li> <li>Contenidos Unidad 1</li> </ul>	Bloque 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos)</li> </ul> Bloque 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación</li> </ul>	- Revisión de bibliografía y material subido a u-campus	Evaluación parcial: Presentaciones grupales
5 (19/09)	SEMANA DE RECESO			
6 (26/09)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas diagnósticas – individuales y colectivas – desde el enfoque comunitario</li> <li>Asesoría trabajo práctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos)</li> </ul> Bloque 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Taller</li> </ul>	- Revisión de bibliografía y material subido a u-campus -Preparación de material para taller	
7 (03/10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas diagnósticas – individuales y colectivas – desde el enfoque comunitario</li> </ul>	Bloque 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y</li> </ul>	- Revisión de bibliografía y material subido a u-campus -Preparación de presentación	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesoría trabajo práctico</li> </ul>	análisis de los contenidos) Bloque 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Taller</li> </ul>		
9 (17/10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos del enfoque comunitario en la elaboración de informes diagnósticos</li> <li>Asesoría trabajo práctico</li> </ul>	Bloque 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos)</li> <li>Revisión de videos (TED Talks)</li> </ul> Bloque 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Taller</li> </ul>	- Revisión de bibliografía y material subido a u-campus -Preparación de presentación	
10 (24/10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenidos Unidad 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación</li> <li>Revisión de videos (TED Talks)</li> </ul>		Evaluación parcial: Presentaciones grupales

**UNIDAD 3: Estrategias de prevención e intervención con enfoque comunitario en el ámbito psicosocial y de salud**

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
11 (31/10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de prevención con enfoque comunitario</li> <li>Asesoría trabajo práctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos)</li> <li>Revisión de videos (TED Talks)</li> </ul>	- Revisión de bibliografía y material subido a u-campus -Preparación de reaction paper	
12 (07/11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de prevención con enfoque comunitario</li> <li>Asesoría trabajo práctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos)</li> </ul>	- Revisión de bibliografía y material subido a u-campus - Preparación de reaction paper	Evaluación parcial: Reaction paper

13 (14/11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de intervención desde un enfoque comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de bibliografía y material subido a u-campus</li> <li>-Preparación de presentación</li> </ul>	
14 (21/11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenidos Unidad 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones</li> </ul>		Evaluación parcial: Presentación grupal
15 (28/11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenidos Unidad 1,2 y 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones recuperativas</li> </ul>		
16 (05/12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenidos Unidad 1,2 y 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen</li> </ul>		

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para el adecuado desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, se requiere que el estudiante tenga un rol activo. Para promover dicho rol se utilizarán diversas estrategias:

- Estrategias expositivo-participativas: consiste en la exposición de contenidos a la par de la promoción de la participación de los estudiantes a través de diversas instancias (e.g., uso de aplicaciones, discusión grupal) para que los estudiantes formulen opiniones, preguntas, reflexiones y análisis de dichos contenidos.
- Talleres grupales: espacios de encuentro en grupos pequeños para: i) reflexionar sobre un contenido de la clase o abordar su aplicación a diversos fenómenos; ii) preparar el trabajo práctico, ii) recibir retroalimentación para el trabajo práctico.

## VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Evaluación	Descripción	Objetivo	Ponderación
Presentación Unidad 1	Exposición grupal en la que los/as estudiantes analizarán el rol del Psicólogo/a desde un enfoque comunitario a partir de un programa psicosocial o de salud mental real. Tendrá una evaluación grupal e individual.	Comprender el rol del Psicólogo en programas públicos psicosociales y de salud mental en el contexto chileno	20%
Presentación Unidad 2	Exposición grupal en la que los/as estudiantes propondrán un diagnóstico con enfoque comunitario para un programa psicosocial o de salud mental real. Tendrá una evaluación grupal e individual.	Proponer un diagnóstico – individual o colectivo – con enfoque comunitario para un programa real de intervención psicosocial o de salud mental	30%
Reaction paper Unidad 1, 2 y 3	Trabajo escrito (individual) en donde los estudiantes identificarán las ideas centrales y plantearán una reflexión sobre su postura personal (con sustento teórico-empírico) frente a videos de TED Talks vistos en clases relacionados con las unidades del curso.	Aplicar los contenidos de las Unidades 1, 2 y 3	20%
Presentación Unidad 3	Exposición grupal en la que los/as estudiantes propondrán una intervención	Diseñar una propuesta de prevención o intervención con enfoque comunitario	30%

	con enfoque comunitario para un programa psicosocial o de salud mental real. Tendrá una evaluación grupal e individual.	para un programa real de intervención psicosocial o de salud mental.	
<b>Nota final</b>			100%

Examen:

- Eximición: Nota 5.0
- El examen consistirá en un trabajo (individual) escrito.
- Ponderación: 30% de la nota final del curso.

## VII. NORMATIVA DEL CURSO

El curso tiene una asistencia mínima del 80%.  
 El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.  
 Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

## IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

### Unidad 1

- Ministerio de Salud. (2022). *Estrategia Nacional de Salud para los Objetivos Sanitarios al 2030*. Ministerio de Salud. Subsecretaría de Salud Pública / División de Planificación Sanitaria / Departamento Estrategia Nacional de Salud.
- Reyes, M., Olivares, B., Berroeta, H., & Winkler, M. (2015). Del discurso a las prácticas: Políticas sociales y psicología comunitaria en Chile. *Polis Revista Latinoamericana*, 42.

### Unidad 2

- Zambrano, A., Muñoz, J. & Andrade, C. (2014). El adolescente y sus redes: Intervención con redes focales. En *Manual de Intervención, Práctica y Gestión en Redes. MMIDA® Modelo Multidimensional de Intervención Diferenciada con Adolescentes*, p.61-68. Ediciones Universidad de la Frontera.

### Unidad 3

- Koh Yah, G., & Castillo León, T. (2014). Trabajo colaborativo con mujeres: Una experiencia en clínica comunitaria. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 13(2). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-356>
- Peroni, A. (2015). Estrategia de una intervención sociopreventiva. En *Formulación de proyectos socio-preventivos*, p. 70-119. Núcleo de Evaluación de Políticas Públicas, Universidad de Chile.

## X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Ministerio de Salud. (2017). Plan Nacional de Salud Mental 2017-2025.
- Peroni, A. (2015). Registro de experiencias sociopreventivas. En *Formulación de proyectos socio-preventivos*, p. 70-119. Núcleo de Evaluación de Políticas Públicas, Universidad de Chile.