

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre Académico 2023

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Trauma Complejo: Conceptualización e intervenciones	Código: PSI4042
Semestre de la Carrera: 8	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Marcela Mendoza	
Ayudante(s): No aplica	
Horario: Viernes 14.30 a 17.45	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Curso que busca introducir a los y las estudiantes en la temática del trauma complejo, reflexionando acerca de cómo dicho fenómeno, pudiese incidir en múltiples áreas del desarrollo de una persona, generando malestar y dificultades crónicas, que requieren de una comprensión especializada, así como de herramientas clínicas particulares.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

- 1) Comprensión conceptual del trauma y del trauma complejo y de sus consecuencias en diversas dimensiones del desarrollo.
- 2) Identificación de mecanismos adaptativos del trauma y consideración de distintas manifestaciones que pueden presentar las personas que han experimentado situaciones traumáticas complejas.
- 3) Reconocimiento de estrategias de intervención en trauma y de las habilidades necesarias del/a profesional en la atención de casos complejos.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: <i>Conceptualización y dimensiones del trauma.</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
25-08-23	Conceptualización del trauma. Trauma complejo.	Explicación del plan de curso. Introducción del curso.	Revisión de videos complementarios. Lectura de bibliografía obligatoria. Revisión de sitios de interés relacionados con las temáticas del curso.	Actividad de sensibilización con la temática y análisis de recursos personales para iniciar el curso.
01-09-23	Trastorno de estrés postraumático y trastorno de estrés postraumático complejo.	Clases expositivas. Análisis y discusión de caso y/o video complementario.	Revisión de videos complementarios. Lectura de bibliografía obligatoria. Revisión de sitios de interés relacionados con las temáticas del curso.	
08-09-23	Mecanismos adaptativos, conductas de lucha, huida, congelamiento, disociación.	Clases expositivas. Análisis y discusión de caso y/o video complementario.	Revisión de videos complementarios. Lectura de bibliografía obligatoria. Revisión de sitios de interés relacionados con las temáticas del curso.	
15-09-23	Otras manifestaciones del trauma complejo. Alteraciones en múltiples áreas del desarrollo.	Clases expositivas. Análisis y discusión de caso y/o video complementario.	Revisión de videos complementarios. Lectura de bibliografía obligatoria. Revisión de sitios de	

			interés relacionados con las temáticas del curso.	
22-09-23	Receso	Receso	Receso	Receso
29-09-23		Entrevista a paciente de caso simulado.	Revisión de videos complementarios. Lectura de bibliografía obligatoria. Revisión de sitios de interés relacionados con las temáticas del curso.	Caso simulado

<i>UNIDAD II: Repercusiones psicofisiológicas del trauma.</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
06-10-23	Trauma y neurodesarrollo. Neurodesarrollo dependiente del uso.	Clases expositivas. Análisis y discusión de caso y/o video complementario.	Revisión de videos complementarios. Lectura de bibliografía obligatoria. Revisión de sitios de interés relacionados con las temáticas del curso.	Entrega informe grupal caso simulado
13-10-23	Desregulación de la activación fisiológica. Ventana de tolerancia.	Clases expositivas. Análisis y discusión de caso y/o video complementario.	Revisión de videos complementarios. Lectura de bibliografía obligatoria. Revisión de sitios de interés relacionados con las temáticas del curso.	

20-10-23	Teoría polivagal. Repercusiones del trauma en la salud mental y física.	Clases expositivas. Análisis y discusión de caso y/o video complementario.	Revisión de videos complementarios. Lectura de bibliografía obligatoria. Revisión de sitios de interés relacionados con las temáticas del curso.	
27-10-23	Feriado	Feriado	Feriado	Feriado
03-11-23			Revisión de videos complementarios. Lectura de bibliografía obligatoria. Revisión de sitios de interés relacionados con las temáticas del curso.	Prueba individual

UNIDAD III: <i>Intervenciones en trauma.</i>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
10-11-23	Primeros auxilios psicológicos, primeros auxilios emocionales e intervención en crisis.	Clases expositivas. Análisis y discusión de caso y/o video complementario. Orientación y aclaración de dudas Trabajo Grupal.	Revisión de videos complementarios. Lectura de bibliografía obligatoria. Revisión de sitios de interés relacionados con las temáticas del curso.	
17-11-23	Psicoterapia Sensoriomotriz.	Clases expositivas. Análisis y discusión de	Revisión de videos complementarios. Lectura de bibliografía	

		caso y/o video complementario. Orientación y aclaración de dudas Trabajo Grupal.	obligatoria. Revisión de sitios de interés relacionados con las temáticas del curso.	
24-11-23	Traumaterapia sistémica.	Clases expositivas. Análisis y discusión de caso y/o video complementario. Orientación y aclaración de dudas Trabajo Grupal.	Revisión de videos complementarios. Lectura de bibliografía obligatoria. Revisión de sitios de interés relacionados con las temáticas del curso.	
01-12-23			Revisión de videos complementarios. Lectura de bibliografía obligatoria. Revisión de sitios de interés relacionados con las temáticas del curso.	Entrega y exposición trabajo grupal
08-12-23	Feriado	Feriado	Feriado	Feriado
15-12-23				Evaluación recuperativa.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se realizarán clases expositivas en las que se abordarán las temáticas de cada unidad, así como también, se presentarán casos clínicos, de manera de que los y las estudiantes puedan aplicar los contenidos vistos en clases y/o en la bibliografía en el análisis de situaciones clínicas. Se trabajará asimismo con películas y/o material audiovisual que permita a los y las estudiantes un acercamiento mayor a las distintas problemáticas del curso.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

En la Unidad I, se contempla un trabajo grupal en el que los y las estudiantes deberán analizar un caso clínico simulado, aplicando los contenidos de clases, de los videos complementarios, de la bibliografía obligatoria del curso y de todos los recursos que la docente haya utilizado en el desarrollo de la primera unidad. Es requisito que para el día de la presentación del caso clínico simulado, los y las estudiantes hayan revisado previamente tales contenidos, aclarando con antelación sus inquietudes, dado que luego de dicha presentación, contarán con una semana para la entrega de un informe grupal que dé cuenta del análisis de caso, el que será recepcionado a través de ucampus, sección tareas, según la fecha de entrega establecida en este plan de curso. No se aceptarán entregas fuera del plazo estipulado. Esta evaluación tendrá una ponderación del 33,3% de la nota final del curso.

En cuanto a la Unidad II, se considera una prueba individual, en donde se evaluarán todos los contenidos revisados, ya sea en clases, en el análisis de casos, en los videos complementarios, en la bibliografía obligatoria del curso, y en todo recurso utilizado por la docente para el desarrollo de la Unidad. Esta evaluación equivale a un 33,3% de la nota final del curso.

Finalmente, la Unidad III será evaluada por medio de un trabajo grupal, en el que se espera que los y las estudiantes puedan indagar acerca de intervenciones en trauma complejo, apoyándose en bibliografía sugerida por la docente, así como también, en aquella obtenida de manera autónoma, respetando siempre que sean fuentes serias y de calidad. Este trabajo consta, por una parte, de un documento escrito impreso que equivale al 50% de la nota, mientras que por otra parte, de una presentación oral ante el resto de los y las compañeras, el que constituye el otro 50% restante de la evaluación. La calificación total de este trabajo pondera un 33,3% de la nota final del curso.

Quienes no se presenten y /o no entreguen alguna evaluación de las descritas anteriormente, deberán contar con justificación de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, lo cual les dará la posibilidad de rendir una evaluación recuperativa oral, según las fechas estipuladas en el programa o según la coordinación con la docente.

No se realizará examen final del curso, por lo que aquellos/as estudiantes que hayan obtenido una nota final inferior a 4,0 (ponderada de las 3 evaluaciones), reprobarán el curso de manera inmediata.

Contar con una asistencia inferior al 80% de las clases, es causal de reprobación del curso.

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

American Academy of Pediatrics (2015). *Las experiencias infantiles adversas y las consecuencias del trauma para toda la vida*. Washington: American Academy of Pediatrics.

Barudy, J. (2021). *El florecimiento resiliente después de los traumas: Los fundamentos de la resiliencia infanto-juvenil*. El Hilo Ediciones.

Figueroa, R. A., Cortés, P., Accatino, L. & Sorensen, R. (2016). Trauma psicológico en la atención primaria: orientaciones de manejo. *Revista Médica de Chile*, 144, 643-655.

Lapastora Navarro, M. (2013). *De ángel a demonio. Por qué los niños adoptados a veces no sienten el dolor: La disociación*. Madrid: Psicoveritas.

Lecannelier, F., Guajardo, H., Kushner, D., Barrientos, C. & Monje, G. (2021). La complejidad del trauma complejo del desarrollo: Una propuesta del modelo de apego y complejidad (MAC). *Revista de Psicoterapia*, 32(120), 105-124.

Lecannelier, F. (2014). *Programa de Apego y Trauma Complejo para el fomento de la seguridad emocional y el cuidado respetuoso en niños/as en condición de institucionalización temprana*. Centro de Apego para el Estudio del Apego y la Regulación (CARE) de la Universidad del Desarrollo.

Lockett Destri, M. (2019). Little Red: práctica clínica y visión integradora en un caso de trauma complejo con acento en lo vincular. *Aperturas psicoanalíticas*, 61, 1- 21.

López-Soler, C. (2008). Las reacciones postraumáticas en la infancia y adolescencia maltratada: El trauma complejo. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 13(3), 159-174.

Nieto Martínez, I. & López Casares. M. C. (2016). Abordaje integral de la clínica del trauma complejo. *Clínica Contemporánea*, 7(2), 87-104.

Ogden, P. & Fisher, J. (2019). Psicoterapia sensoriomotriz. Intervenciones para el trauma y apego. Desclée de Brouwer.

Pinedo, J. & Menés, I. (2016). Psicoterapia sensoriomotriz. Intervenciones para el trauma y el apego [Ogden, P. and Fisher, J., 2016]. *Aperturas psicoanalíticas*, 61, 1-24.

Sánchez Serradilla, F. (2019). El niño superviviente. Curar el trauma del desarrollo y la disociación [Silberg, J. L., 2019]. *Aperturas psicoanalíticas*, 62, 1-26.

Van der Kolk, B. (2020). *El cuerpo lleva la cuenta. Cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma*. Editorial Eleftheria.

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Aldeas Infantiles SOS (2019). *Acompañando las heridas del alma. Trauma en la infancia y la adolescencia*. Aldeas Infantiles SOS.

Backvis, P., Spinhoven, P. & Roelofs, K. (2009). Basal cortisol is positively correlated to threat vigilance in patients with psychogenic nonepileptic seizures. *Epilepsy & Behavior*, 16, 558-560.

Baita, S. (2012). Trastorno Traumático del Desarrollo: una nueva propuesta. *Revista Iberoamericana de Psicotraumatología y Disociación*, 4(1), 1-16.

International Society for the Study of Trauma and Dissociation (2012). *Disociación en niños y adolescentes: Preguntas más comunes formuladas por los padres*. Washington: International Society for the Study of Trauma and Dissociation.

Lecannelier, F., Jorquera, L. & Porre, M. (2015). *Programa A.M.A.R. Educativa para el fomento del aprendizaje socio-emocional a través del vínculo de apego*. Centro de Apego para el Estudio del Apego y la Regulación (CARE) de la Universidad del Desarrollo.

Lecannelier, F. (2016). *A.M.A.R. Hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia*. Ediciones B Chile.

Moreno-Alcázar, A., Amann, B., Dios-Felis, M., Pérez-Solá, V. & Valiente-Gómez, A. (2018). Mejora clínica de los síntomas somáticos y afectivos en un paciente con trauma complejo mediante el uso de EMDR. *Actas españolas de psiquiatría*, 46(6), 242-248.

Ogden, P. (2009). *El trauma y el cuerpo: un modelo sensoriomotriz de psicoterapia*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Porges, S. (2017). *La teoría Polivagal. Fundamentos neurofisiológicos de las emociones, el apego, la comunicación y la autorregulación*. Madrid: Pléyades.

Serrat Sastre, L., Kisheri Aiguabella, A., Díaz Arnal, G. & Schlanger, K. (2018). Terapia breve y trauma complejo a través de un caso clínico en el Centro de Terapia Breve del Mental Research Institute. *Apuntes de Psicología*, 36(3), 173-180.

Rygaard, N. P. (2008). *El niño abandonado: Guía para el tratamiento de los trastornos del apego*. Barcelona: Gedisa.