

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre Académico 2023

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Psicodiagnóstico Aplicado	Código: PSI2302-1
Semestre de la Carrera: 4	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Nicolás González Araneda	
Ayudante(s): Cátedra: Bárbara Bravo Nilo; Corrector/a: Por definir	
Horario: Lunes, 16:15 hrs; Ayudantía: Viernes, 14:30 hrs.	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	150 horas
Carga horaria semanal:	10 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	7 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El proceso de Psicodiagnóstico y de evaluación psicológica constituye una labor cotidiana del desempeño profesional de las y los psicólogos en los distintos ámbitos del desarrollo profesional. Conocer los distintos instrumentos disponibles para la realización adecuada de un proceso de Psicodiagnóstico resulta fundamental, por cuanto a lo largo del curso se analizarán algunos de los principales instrumentos utilizados y disponibles en Chile para la evaluación del funcionamiento general de una persona. Se espera que las y los estudiantes logren diseñar una batería de test que sea pertinente y atinente a las necesidades de cada caso, logren interpretar adecuadamente los resultados e integrar la información en un informe de evaluación psicológica.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

- 1) Identificar batería de test más pertinente para la evaluación del funcionamiento general de una persona, considerando los aspectos éticos vinculados.
- 2) Analizar el proceso de evaluación psicológica, desde un enfoque crítico, para la descripción del funcionamiento intelectual y las principales características de personalidad.

¹Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

- 3) Interpretar resultados de instrumentos de acuerdo a su modelo teórico base y respetando las consideraciones deontológicas y éticas referente a la evaluación
- 4) Realizar un informe de evaluación psicológica, de acuerdo a ámbito de entrega de devolución de información.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Aspectos generales del proceso de psicodiagnóstico aplicado				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
21-08	<p>Bienvenida y presentación del curso.</p> <p>Definición de nociones manejadas y conocidas por estudiantes.</p> <p>Introducción al psicodiagnóstico aplicado.</p>	<p>(3 hrs.)</p> <p>Clase expositiva</p> <p>Discusión en grupos pequeños</p>	(7 hrs.)	<p>Taller Ayudantía Sección 1 y 2:</p> <p>Preparación de trabajo a desarrollar a lo largo del año y reflexión sobre el impacto del psicodiagnóstico.</p>
28-08	<p>¿Por qué, cómo, cuándo y para qué diagnosticar?</p> <p>Nociones de normalidad.</p> <p>Ética y la persona detrás del evaluador/a.</p>	<p>(3 hrs.)</p> <p>Clase expositiva</p>	(7 hrs.)	<p>Ejercicio práctico en grupos pequeños:</p> <p>Reflexiones en torno a la normalidad</p> <p>Ev. Sumativa 1: Lectura Obligatoria y Resumen:</p> <p>Dörr-Zegers O. <i>Normalidad y Anormalidad en Psiquiatría</i>. Psiquiatría Clínica. Heerlein A (ED), Cap. 4. Eds SONEPSYN, págs. 81-93</p> <p>Taller Ayudantía S1:</p> <p>Presentación de características generales del caso a evaluar</p>
04-09	<p>Entrevista inicial y anamnesis, relevancias de su uso y los componentes asociados.</p> <p>Comunicación oral y escrita de resultados.</p>	<p>(3 hrs.)</p> <p>Clase expositiva</p> <p>Discusión en grupos pequeños</p>	(6 hrs.)	<p>Ejercicio Role Playing.</p> <p>Taller Ayudantía S2:</p> <p>Presentación de características generales del caso a evaluar</p>

UNIDAD 2: Evaluación de personalidad y estado de ánimo: cuestionarios y pruebas proyectivas				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
11-09	Comunicación oral y escrita de resultados. El uso de cuestionarios en la evaluación de la personalidad. -Cuestionarios de personalidad de Cattell (16PF-5; APQ; CPQ) - BFQ. Cuestionario "Big Five" - MMPI-2	(3 hrs.) Clase expositiva	(7 hrs.)	Taller Ayudantía S1: Presentación de motivo de consulta del caso a evaluar.
18-09	Receso Docente			
25-09	El uso de test proyectivos gráficos en la evaluación de la personalidad. - Test Persona bajo la lluvia - Test de la Familia - House – Tree - Person	(3 hrs.) Clase expositiva Material Audiovisual	(7 hrs.)	Taller Ayudantía S2: Presentación de motivo de consulta del caso a evaluar.
02-10	Introducción al test de Rorschach	(3 hrs.) Clase expositiva Material Audiovisual	(7 hrs.)	Ev. Sumativa 2: Lectura Obligatoria y Resumen: Grønnerød C. (2004). Rorschach assessment of changes following psychotherapy: a meta-

				<p>analytic review. Journal of personality assessment, 83(3), 256–276. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa8303_09</p> <p>Taller Ayudantía S1: Presentación de anamnesis y antecedentes</p>
09-10	Feriado			
16-10	Introducción al test de Rorschach	(3 hrs.) Clase expositiva Discusión en grupos pequeños	(7 hrs.)	<p>Evaluación Sumativa 3: Entrega trabajo escrito, análisis película "Hombre mirando al Sudeste" (23:59 horas)</p>
23-10	Introducción al test de relaciones Objetales (TRO)	(3 hrs.) Clase expositiva	(7 hrs.)	<p>Taller Ayudantía S2: Presentación de anamnesis y antecedentes</p>
30-10	Introducción al Test de Apercepción temática con figuras animales (CAT-A).	(3 hrs.) Clase expositiva	(7 hrs.)	<p>Taller Ayudantía S1 y S2: Propuesta inicial de batería de test</p>
06-11	Cuestionarios y tamizaje para la evaluación de estado de ánimo y trauma.. - BDI (Inventario de depresión de Beck). - BAI (Inventario de Ansiedad de Beck) - ITQ (Cuestionario internacional de Trauma) - EGS (Escala gravedad de síntomas). - SDQ (Strenghts and difficulties questionnaire)	(3 hrs.) Clase expositiva Análisis en grupos.	(7 hrs.)	<p>Taller Ayudantía S1: Presentación de resultados preliminares</p>

13-11	PRUEBA ESCRITA	(3 hrs.)	(6 hrs.)	Ev. Sumativa 4 PRUEBA ESCRITA Taller Ayudantía S2: Presentación de resultados preliminares
-------	----------------	----------	----------	---

UNIDAD 3: Instrumentos para la evaluación cognitiva

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
20-11	Evaluación Cognitiva Intelectual: - WAIS-IV - WISC-V -Test de matrices progresivas de Raven. - TEPSI (Test de desarrollo psicomotor infantil). - Test Gestáltico visomotor de Bender.	(3 hrs.)	(7 hrs.)	Taller Ayudantía S1: Propuesta de conclusión diagnóstica y sugerencias
27-11	Presentaciones role playing entrevista de devolución de resultados	(3 hrs.)	(7 hrs.)	Ev. Sumativa 5: Role Playing Entrevista de Devolución Taller Ayudantía S1: Propuesta de conclusión diagnóstica y sugerencias

04-12	Presentaciones role playing entrevista de devolución de resultados	(3 hrs.)	(7 hrs.)	Ev. Sumativa 5: Role Playing Entrevista de Devolución Taller Ayudantía S1 y S2: Consultas generales para realización de informe.
-------	--	----------	----------	---

EVALUACIONES FINALES				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
11-12	Evaluación sumativa 6: Plazo máximo entrega de trabajo final (informe psicológico)			
18-12	Examen escrito: Lunes 18 de diciembre, 16:15 horas.			

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS:

- Clases expositivas con pausas reflexivas, trabajos entre pares y discusiones grupales.
- Asesorías grupales para la realización de diagnósticos.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICAS:

- Lectura de textos
- Preparación de evaluaciones sumativas

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

EVALUACIONES SUMATIVAS:

- (5%) Ev. Sumativa 1: Entrega resumen lectura obligatoria.
- (5%) Ev. Sumativa 2: Entrega resumen lectura obligatoria
- (15%) Ev. sumativa 3: Trabajo grupal análisis y reflexión película "Hombre mirando al sudeste"
- (35%) Ev. Sumativa 4: Evaluación escrita
- (20%) Ev. Sumativa 5: Role Playing entrevista de devolución
- (20%) Ev. Sumativa 6: Informe psicológico .

EXAMEN ESCRITO: 18 DE DICIEMBRE, 16:15 HORAS

Nota de eximición es 5.0

La ponderación de la nota final del ramo es la siguiente

- 70%: Nota de presentación
- 30%: Examen

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Tests psicológicos. México: Prentice Hall.

Aschieri, F., & Pascarella, G. (2021). A systematic narrative review of evaluating change in psychotherapy with the Rorschach test. *Rorschachiana*, 42(2), 232–257. <https://doi.org/10.1027/1192-5604/a000142>

Bellak, L. y Bellak, S. (1985). Test de Apercepción Infantil con figuras animales. Manual de Aplicación. Buenos Aires: Paidós.

Brown, P, Capella, C y Antivilo, A. (2014). Propiedades psicométricas de la versión para padres del Strengths and Difficulties Questionnaire. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, 23(2), 28-44.

Buck, N, John, ; Warren, W, L. (1995). Manual y guía de interpretación de la técnica del dibujo proyectivo H.T.P. México: Manual Moderno.

Caride de Mizes, M. R. (2013). Contribuciones actuales para el análisis de las técnicas verbales: El Test de Relaciones Objetales.

Colegio de Psicólogos de Chile (1999). Código de ética profesional.

Corman, L. (1967). El test del dibujo de la familia. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.

Exner, J. (1994). El Rorschach: un sistema comprehensivo. Volumen 1: Fundamentos básicos. Madrid: España.

Frank de Verthelyi, R. (1997). Temas en Evaluación Psicológica. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Hogan, T. (2004). Pruebas psicológicas. Una introducción práctica. México: Manual Moderno.

Fernández Liporace, M. y Castro Solano, A. (2015). Evaluación de la personalidad normal y sus trastornos.

Teoría e instrumentos. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Querol, S. y Chaves, M. I. (1997). Adaptación y aplicación del test de la persona bajo la lluvia. Argentina: JVE Psiqué.

Ramírez, V.; Tenorio, M. & Pizarro, M. (2008). Escala de Weschler de Inteligencia para adultos – Cuarta Edición, versión chilena. Santiago de Chile: Ediciones UC.

Rosas, R. & Pizarro, M. (2017). Escala de Weschler de Inteligencia para niños – Quinta Edición, versión chilena. Santiago de Chile: Ediciones UC.

Rorschach, H. (1977). Psicodiagnóstico. Ed. Paidós, Buenos Aires.

Siquier de Ocampo, M.L.; García Arzeno, M.E. y Grassano, E. (2003). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión..

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS