

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre Académico 2023

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Intervención Comunitaria (S2)	Código: PSI2202-1
Semestre de la Carrera: Cuarto semestre	
Carrera: Psicología	
Escuela: Escuela de Ciencias Sociales	
Docente(s): Betzabé Torres Cortés	
Ayudante(s):	
Horario: Miércoles 10:15 a 13:30 hrs.	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La intervención comunitaria es un conjunto de estrategias con el objetivo de potenciar el desarrollo de los recursos de individuos, comunidades y organizaciones para que logren gestionar las problemáticas que les afectan y su entorno. Además, permite abordar el diseño, implementación y evaluación de políticas, programas y proyectos psicosociales desde el enfoque de la Psicología Comunitaria. De esta forma, este curso es una introducción a la base teórica y metodológica de la Psicología Comunitaria y a la intervención desde un Enfoque Comunitario.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Establecer una visión personal y reflexiva frente a las diferentes perspectivas del objetivo de la Psicología Comunitaria, con sustento teórico y empírico desde los autores/as revisados
2)	Explicar la contribución de los enfoques teóricos de la Psicología Comunitaria para la Psicología
3)	Comprender el proceso de intervención con enfoque comunitario

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Contextualización de la Psicología Comunitaria y el Enfoque Comunitario				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 (23/08)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del curso • Historia de la Psicología Comunitaria en Estados Unidos y América Latina • Objetivos de la Psicología Comunitaria • 	Bloque 1 <ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) Bloque 2 <ul style="list-style-type: none"> • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de bibliografía y material subido a u-campus - Preparación de presentación 	
2 (30/08) Clase en conjunto con S1	<ul style="list-style-type: none"> • El Enfoque Comunitario • El enfoque bottom-up y el enfoque top-down y su relación con la Psicología Comunitaria 	Bloque 1 <ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) Bloque 2 <ul style="list-style-type: none"> • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de bibliografía y material subido a u-campus - Preparación de presentación 	
3 (06/09)	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos Unidad 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de bibliografía y material subido a u-campus 	Evaluación parcial: Presentación grupal

UNIDAD 2: Bases teóricas de la Psicología Comunitaria				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
4 (13/09)	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos relevantes en Psicología Comunitaria 	Bloque 1 <ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) Bloque 2 <ul style="list-style-type: none"> • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de bibliografía y material subido a u-campus - Preparación de presentación - Repaso de contenidos para prueba 	
5 (20/09)	SEMANA DE RECESO			
6 (27/09)	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Sistémico-Ecológico • Teoría del Sentido de Comunidad 	Bloque 1 <ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) Bloque 2 <ul style="list-style-type: none"> • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de bibliografía y material subido a u-campus Preparación de presentación - Repaso de contenidos para prueba 	
7 (04/10)	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología de la Liberación • Teoría de Empoderamiento • Psicología Comunitaria Crítica 	Bloque 1 <ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) Bloque 2 <ul style="list-style-type: none"> • Taller 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de bibliografía y material subido a u-campus Preparación de presentación - Repaso de contenidos para prueba 	

8 (11/10)	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos Unidad 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba individual 	Revisión de bibliografía y material subido a u-campus Preparación de presentación	Evaluación parcial: Prueba
UNIDAD 3: Investigación en Psicología Comunitaria				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
9 (18/10)	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño, implementación y evaluación de políticas públicas desde un enfoque comunitario • Diagnóstico desde un enfoque comunitario 	Bloque 1 <ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) Bloque 2 <ul style="list-style-type: none"> • Taller de preparación y retroalimentación del trabajo práctico 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de bibliografía y material subido a u-campus - Trabajo práctico 	
10 (25/10)	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico desde un enfoque comunitario • Monitoreo trabajo práctico grupal 	Bloque 1 <ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) Bloque 2 <ul style="list-style-type: none"> • Taller de preparación y retroalimentación del trabajo práctico 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo práctico 	
11 (01/11)	FERIADO			

12 (08/11)	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de intervenciones desde un enfoque comunitario • Monitoreo trabajo práctico grupal 	<p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases participativas (presentación de contenidos, reflexión y análisis de los contenidos) <p>Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de preparación y retroalimentación del trabajo práctico 	- Trabajo práctico	
13 (15/11)	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de intervenciones desde un enfoque comunitario (monitoreo de trabajo grupal) 	<p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación grupal en plenaria <p>Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de preparación y retroalimentación del trabajo práctico 	- Trabajo práctico - Preparación de presentación	
14 (22/11)	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos Unidad 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones 		Evaluación parcial: Presentación grupal
15 (29/11)	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos Unidad 1,2 y 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones recuperativas 		
16 (06/12)	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos Unidad 1,2 y 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen 		

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para el adecuado desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, se requiere que el estudiante tenga un rol activo. Para promover dicho rol se utilizarán diversas estrategias:

- Estrategias expositivo-participativas: consiste en la exposición de contenidos a la par de la promoción de la participación de los estudiantes a través de diversas instancias (e.g., uso de aplicaciones, discusión grupal) para que los estudiantes formulen opiniones, preguntas, reflexiones y análisis de dichos contenidos.
- Talleres grupales: espacios de encuentro en grupos pequeños para reflexionar sobre un contenido de la clase o abordar su aplicación a diversos fenómenos. Además, permite poner en práctica técnicas participativas propias del enfoque comunitario (e.g. role playing, grupo nominal, línea de tiempo, Philips 66, sociograma, entre otras).
- Talleres de retroalimentación: preparación y acompañamiento al trabajo práctico que se realizará.

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Evaluación	Descripción	Objetivo	Ponderación
Presentación Unidad 1	Exposición en la que los/as estudiantes proponen y defienden una postura grupal sobre un tema o problemática determinada, reflexionando en torno a dicha temática, basándose en las clases y la bibliografía subida a U-campus. Contiene una evaluación grupal e individual.	Desarrollar una visión personal/grupal reflexiva frente a las diferentes perspectivas del objetivo de la Psicología Comunitaria, con sustento teórico y empírico desde los autores/as revisados .	30%
Prueba Unidad 2	Prueba escrita de desarrollo con preguntas que evalúan competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales	Comprender y explicar y aplicar la contribución de los enfoques teóricos de la Psicología Comunitaria para la Psicología.	30%
Presentación Unidad 3	Exposición en la que los/as estudiantes presentan el trabajo práctico realizado. Contiene una evaluación grupal e individual.	Realizar un diagnóstico con enfoque comunitario sobre una necesidad detectada en una comunidad real.	40%
Nota final			100%

Examen:

- Eximición: Nota 5.0
- El examen consistirá en un trabajo (individual) que evaluará competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Ponderación: 30% de la nota final del curso.

VII. NORMATIVA DEL CURSO

El curso tiene una asistencia mínima del 80%.

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Unidad 1

- Montero, M. (2004). Capítulo: "Origen y desarrollo de la psicología comunitaria". En Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina
- Nelson G. (2013) Community psychology and transformative policy change in the neo-liberal era. American Journal of Community Psychology. 52(3-4)

Unidad 2

- Jimenez, T., Hoffman, A., & Grant, J. (2019) Capítulo "Theories". En Introduction to Community Psychology: Becoming an Agent of Change. College of Science and Health, DePaul University
- Krause, M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad: Cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, X(2), 49-60
- Sánchez Vidal, A. (2007). Capítulo "Comunidad y Psicología Comunitaria". En Manual de Psicología comunitaria. Un enfoque integrado. Ediciones Pirámide. Madrid.

Unidad 3

- Arteaga Basurto, C. y M. V. González Montaña. (2001). Diagnóstico. En Desarrollo comunitario (pp. 82-106). México: UNAM.
- USAID (2015) Capítulo "Tercera fase: Diseño de la estrategia comunitaria". En Guía Para el Diseño de Planes de Intervención Comunitaria. Diagnóstico y Gestión
- Leiva, L., Zavala-Villalón, G., Antivilo-Bruna, A., Torres, B., & Ganga-León, C. (2021). Implementation of a national mental health intervention in educational communities: What do successful teams do differently? Journal of Community Psychology. <https://doi.org/10.1002/jcop.22370>

X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Unidad 1

- Berroeta, H. (2014). El quehacer de la Psicología Comunitaria: Coordenadas para una cartografía. Psicoperspectivas, 14(2), 19-31
- Foladori, H. (2007) ¿Existe la Psicología Comunitaria? En Alfaro, J. & Berroeta, H.(Eds.) Trayectoria de la Psicología Comunitaria en Chile. Ed. Universidad de Valparaíso: Valparaíso.

Unidad 2

- Burton, M., & Kagan, C. (2015). Theory and practice for a critical community psychology in the UK. Psicología, Conocimiento y Sociedad, 5(2), 182-205.

Unidad 3

- Mori Sánchez, Maria del Pilar. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Liberabit, 14(14), 81-90