

**PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
Segundo Semestre Académico 2023

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

Asignatura: Psicología Evolucionista	Código: ACE2030
Semestre de la Carrera: 4	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Dr. Gonzalo Palomo Vélez	
Ayudante(s): No aplica	
Horario: Jueves de 10:15 a 13:30 horas	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral <sup>1</sup> :	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

**II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El propósito del curso es introducir el concepto de evolución biológica y su utilidad como marco para el estudio del surgimiento y operación de los mecanismos psicológicos humanos. Para ello, (1) se revisará la teoría de la evolución, tanto en sus desarrollos darwinianos como neo-darwinianos. (2) Se indicará cómo la perspectiva evolucionista permite explicar la aparición de mecanismos y procesos psicológicos en humanos. (3) Se analizará cómo las bases evolucionistas de ciertos mecanismos psicológicos en humanos se asocian con comportamientos relevantes en distintos ámbitos (e.g., relaciones de pareja, relaciones familiares, procesos organizacionales, consumo, entre otros). Finalmente, (4) se reflexionará sobre cómo el conocimiento de las bases evolucionistas de la psicología humana puede mejorar el desarrollo de intervenciones que busquen solucionar problemas de relevancia societal (e.g., sobreconsumo, problemas de salud pública).

Luego de cursar esta asignatura, se espera que las y los estudiantes puedan (1a) identificar y describir las principales teorías y conceptos darwinianos y neo-darwinianos. (2a) Comprender la relación entre una perspectiva evolucionista y la psicología humana. (3a) Describir los efectos de

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

mecanismos psicológicos evolucionados en el comportamiento humano. Y finalmente, (4a) poder relacionar estos efectos con problemas de relevancia societal.

### **III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

- 1) Describir y comprender las principales teorías y conceptos estudiados por la psicología evolucionista (por ejemplo, la atracción sexual y romántica).
- 2) Conectar la investigación en psicología evolucionista con comportamientos pudiendo entender los orígenes funcionales de los mismos (por ejemplo, el consumo excesivo de productos)
- 3) Desarrollar hipótesis comprobables sobre fenómenos sociales utilizando teorías y conceptos estudiados por la psicología evolucionista

#### IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
24-08	Presentación del curso - Plan de curso – Evaluaciones – Introducción a la psicología evolucionista	Clase 1	Selección natural y sexual	
31-08	Introducción a la psicología evolucionista	Clase 2	Selección natural y sexual	
07-09	Visión funcional del comportamiento humano	Clase 3	Adaptaciones psicológicas	
14-09	Visión funcional del comportamiento humano	Clase 4	Adaptaciones psicológicas	
21-09	-	-	-	Semana de receso docente
28-09	Atracción y retención de parejas sexuales/románticas	Clase 5	Relaciones a corto plazo	
05-10	Atracción y retención de parejas sexuales/románticas	Clase 6	Relaciones a corto plazo	
12-10	Prueba 1	-	Prueba 1 (Capítulos correspondientes a atracción, introducción a	

			psicología evolucionista. Y la visión funcional del comportamiento humano)	
19-10	Atracción y retención de parejas sexuales/románticas	Clase 7	Relaciones a largo plazo	
26-10	Atracción y retención de parejas sexuales/románticas	Clase 8	Relaciones a largo plazo	
02-11	Paternidad, parientes y cooperación	Clase 9	Crianza y parientes	Subir trabajo práctico a UCampus
09-11	Paternidad, parientes y cooperación	Clase 10	Crianza y parientes	
16-11	Cooperación (directa e indirecta)	Clase 11	Cooperación y altruismo	
23-11	Liderazgo	Clase 12	Líderes y seguidores	
30-11	Prueba 2	-	Prueba 2 (Capítulos correspondientes a Identidad social, Prejuicios y estereotipos, actitudes y persuasión)	Prueba 2
07-12	Revisión prueba / otros	Revisión prueba / otros	Revisión prueba / otros	Revisión prueba / otros
14-12	Pruebas Recuperativas			Pruebas Recuperativas

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso utiliza metodologías de enseñanza y aprendizaje basadas en: (1) clases expositivas, (2) la elaboración y exposición de un proyecto grupal de investigación aplicado y (3) el análisis en clases de casos y fenómenos sociales desde una perspectiva evolucionista.

## VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se compondrá de:

- Prueba de conocimientos teóricos (selección múltiple y 1 o 2 preguntas de desarrollo):  
35% de la nota final
- Prueba de conocimientos teóricos (selección múltiple y 1 o 2 preguntas de desarrollo):  
35% de la nota final
- Trabajo de aplicación de contenidos teóricos a fenómeno social (grupos de 5 alumnos)  
30% de la nota final

Uso de una teoría o constructo derivado de la psicología evolucionista para explicar un fenómeno social o comportamiento individual a elección. El estudiante deberá fundamentar como el constructo seleccionado permite comprender el fenómeno utilizando para ello literatura científica relevante. Además, el estudiante deberá formular -en términos generales- un experimento o estudio que permita probar hipótesis derivadas de la aplicación del constructo en la comprensión del fenómeno. De esta forma, el trabajo final se compone de los siguientes elementos (rubrica más detallada será subida oportunamente a Ucampus):

1. Formulación del problema (e.g., fenómeno social o comportamiento y sus consecuencias)
2. Revisión de literatura relevante (e.g., constructo o teoría derivada de la psicología evolucionista que permitiría comprender el fenómeno)
3. Hipótesis (e.g., derivadas de revisión de la literatura)
4. Metodología inicial (idea general de estudio que permitiría comprobar si acaso del constructo seleccionado permite explicar el fenómeno)

**IMPORTANTE:** Este curso no contempla examen. Sólo contempla prueba recuperativa, esto es, que el alumnx puede dar (sólo) una prueba en caso de que haya faltado presentando la documentación correcta. La prueba recuperativa contemplará sólo contenidos asociados a la prueba faltante.

## **VII. NORMATIVA DEL CURSO**

El/la estudiante que no se presente a una evaluación deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de UCampus asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar rendir una evaluación de carácter recuperativo al/la docente responsable de la asignatura, quien determinará a su vez, la fecha de esta actividad en congruencia con el calendario académico.

Existirá un plazo de hasta 3 días hábiles desde la fecha de la evaluación para presentar la documentación que justifique la inasistencia. Si la justificación no es entregada en este plazo o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

## **VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

## **IX. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS**

Buss, D. M. (2015). *Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind* (Fifth edition). US: Pearson Education/Allyn & Bacon.

Texto en su quinta edición (versiones anteriores pueden ser algo diferentes). Capítulos asignados para lectura en el cronograma y PDFs de las clases serán subidos a UCampus oportunamente.

**X. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS**

Nowak, M. A. (2006). Five rules for the evolution of cooperation. *Science*, 314, 1560-1563

Cosmides, L., & Tooby, J. (1997). Evolutionary psychology: A primer. Buss, D. M., & Schmitt, D. P. (1993). Sexual strategies theory: an evolutionary perspective on human mating. *Psychological review*, 100, 204-230.

Gangestad, S. W., & Simpson, J. A. (2000). The evolution of human mating: Trade-offs and strategic pluralism. *Behavioral and brain sciences*, 23, 573-587