

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Seminario de Título II - Professional Degree Seminar			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Básica	PEB5002	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
10	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Práctica Profesional 1 Seminario de Título 1		Práctica Profesional 2	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	10	3	7
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
4. Práctica, reflexión e investigación	<p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar, para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los</p>	<p>4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre éstos.</p> <p>4.2.5. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia.</p>	

	<p>derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p> <p>4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.</p>	<p>4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p> <p>4.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y profesoras, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral.</p> <p>4.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.</p>
<p>Propósito general del curso</p>		
<p>Desarrollar en profesoras/educadoras y profesores/educadores la capacidad de emplear de modo pertinente y contextualizado herramientas y estrategias investigativas para ser movilizadas en función de algunos elementos de la práctica pedagógica representativos de las variadas tareas del quehacer docente, de modo de integrarlas a la acción pedagógica y a la reflexión sobre la profesión y la identidad profesional.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Repensar procesos de enseñanza y de aprendizaje, en beneficio de la mejora escolar.	Unidad III – Mi clase y yo	13
<p>Contenidos</p>		<p>Indicadores de logro</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Conocer su clase: Levantamiento de datos sobre la base del conocimiento de los y las estudiantes y sus necesidades socioemocionales - Enseñar en su clase: Identificar una problemática vinculada a los procesos de enseñanza y de aprendizaje vividos en la práctica profesional - Levantar y formalizar la experiencia profesional: Aplicar parte del diseño de la intervención planificada para el análisis educativo de nudos o temáticas identificadas y preparar una sesión de co-formación dirigida a sus pares, sobre la base de la experiencia individual en la práctica de las y los futuros profesores y educadores. - Compartir la experiencia con los pares: Sesiones de co-formación entre pares. 	<p>Diseñar y planificar una propuesta de intervención educativa a partir de la problemática identificada en su proceso de práctica profesional.</p> <p>Reconocer a través del análisis de la intervención educativa, problemáticas, brechas y oportunidades de aprendizaje para sus prácticas profesionales.</p> <p>Participar de sesiones de co-formación que permita analizar y reflexionar a partir de la problemática identificada.</p> <p>Sistematizar la instancia de co-formación a partir de un reporte escrito de la investigación realizada.</p>
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	Repensar la profesionalidad a partir de la revisión exhaustiva del manifiesto del pedagogo y la experiencia de práctica profesional.	Unidad IV – Yo, profesional crítico/a	1
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Pensar la experiencia profesional: <i>Retomar el manifiesto del pedagogo y repensar sus tensiones a la luz de la experiencia profesional, con énfasis en el autocuidado dentro de una práctica de la profesión sostenible y saludable, a partir del análisis de su intervención educativa.</i> - Pensarse como profesional: <i>Identificar fortalezas del profesional y los desafíos y mejoras posibles, a la luz de la experiencia de las prácticas profesionales 1 y 2.</i> 		<p>Contrastar su experiencia de práctica profesional con el manifiesto del pedagogo identificando tensiones y fortalezas.</p> <p>Distinguir fortalezas profesionales, desafíos y posibles mejoras a partir de su experiencia de práctica profesional.</p> <p>Re-definir el manifiesto del pedagogo estableciendo características nuevas en relación a las tensiones y fortalezas.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología de trabajo será activo-participativa, incluyendo diversidad de modalidades de enseñanza-aprendizaje que promuevan la reflexión, personal y colectiva, y la conexión de las temáticas del curso a la diversidad de tareas del quehacer docente evidenciados durante la práctica profesional</p> <p>1. Transversalmente se realizará las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas respecto a los aspectos investigativos, siempre ligado a los proyectos de las y los profesores/educadores en formación. - Exposiciones por parte de las y los profesores/educadores en formación de sus propuestas de investigación, así como resultados y conclusiones obtenidos. - Análisis conjunto de las decisiones y avances investigativos de las y los profesores/educadores en formación con foco en la mejora. - Talleres reflexivos que permitan conectar el enfoque investigativo-accionista al quehacer docente. - Exposiciones/charlas de titulados y docentes que contribuyan al desarrollo de los proyectos investigativos de las y los profesores/educadores en formación. 	<p>Sobre las evaluaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentaciones avances en clase, co-formación: 10% (2 instancias). 2. Entrega avances escritos investigación: 40% (2 avances). 3. Análisis crítico-situado de la cartografía: 10% 4. Proyecto de investigación final: 40% <p>Sobre la asistencia</p> <p>Para aprobar el curso es necesario asistir al 100% de los módulos, las clases y/o actividades propuestas (talleres, plenarias, discusiones, etc.)</p> <p>Sobre el examen</p> <p>Un examen integrado, con comisión mixta (PP, SEM) y con nota doble (PP y SEM) corresponde a un 30% de la nota final de ambas asignaturas. Aprobación obligatoria.</p> <p>Las y los profesores/educadores en formación deberán realizar una defensa pública de la implementación y resultados de su proyecto de investigación, a partir de criterios por definir.</p> <p>Sobre la integridad académica</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; - Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. <p>Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión</p>

	<p>inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<p>Giroux, H. (2001). Los profesores como intelectuales transformativos. <i>Revista docencia</i> N° 15.</p> <p>Latorre, A. (2005). <i>La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa</i>. Editorial GRAO.</p> <p>Martínez, R. (2007). <i>La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes</i>. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), España.</p> <p>MINEDUC, (2019). <i>Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela</i>. Serie trabajo colaborativo para el desarrollo profesional docente. CPEIP. Recuperado de: https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf</p> <p>MINEDUC, (2019). <i>Estudio de clases</i>. Serie trabajo colaborativo para el desarrollo profesional docente. CPEIP. Recuperado de: https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/04/Estudio-de-clases.pdf</p> <p>MINEDUC, (2019). <i>Comunidades de aprendizaje profesional</i>. Serie trabajo colaborativo para el desarrollo profesional docente. CPEIP. Recuperado de: https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/04/trabajo-colaborativo_marzo2019-1.pdf</p> <p>MINEDUC, (2011). <i>Estándares orientadores para egresados de carreras de pedagogía en educación básica</i>. Recuperado de: https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2016/07/librobasicaokdos.pdf</p> <p>Sánchez, R. y Cárdenas, F. (2019). Contexto Educativo: su relevancia en la construcción de la identidad docente. <i>Revista Reflexión e Investigación Educativa</i>, 2,(1). https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3870</p>	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	
<p>Freire, P. (1994). <i>Cartas a quien pretende enseñar</i>. Siglo XXI Editores.</p> <p>Del Valle, A. (2008). El educador, agente necesario de la construcción social. <i>Educación</i>, V. XVII, 32, 7-24. https://hdl.handle.net/20.500.12799/1825</p> <p>Vázquez, V. y Escámez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i> [Número Especial]. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412010000300001&script=sci_arttext</p>	
<p>Fecha última revisión:</p>	
<p>Programa visado por:</p>	