

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre Académico 2023

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

| Nombre del curso | | | | |
|--|------------------------------|----------------------------|---|--------|
| Modelos Emergentes del Cuidado | | | | |
| Escuela | Carrera (s) | | Código | |
| Escuela de Salud | Enfermería | | ENF4402 | |
| Semestre | Tipo de actividad curricular | | | |
| 8 | <i>OBLIGATORIA</i> | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| <i>Enfermería en adulto y adulto mayor II</i> | | | | |
| Créditos SCT | Total horas semestrales | Horas Directas semestrales | Horas Indirectas semestrales | |
| 9 | 270 | 162 | 108 | |
| Distribución de Horas Directas Semestrales | | | | |
| Teoría (Cátedra) | Campo Clínico | Simulación | Laboratorio | Taller |
| 81 | 0 | 0 | 0 | 81 |
| Ámbito | | | | |
| <i>Básico- Humanidades - Profesional</i> | | | | |
| Competencias a las que tributa el curso | | | Subcompetencias | |
| Básicas C 1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas | | | SC 1.1.5. Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de | |

| | |
|--|---|
| <p>y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</p> <p>Humanidades</p> <p>C 2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p> <p>Profesional</p> <p>C 4.2 Gestiona cuidados humanizados y de calidad para personas, familias y comunidades, en base a un juicio de enfermería reflexivo, fundamentado en saberes disciplinares y en las evidencias disponibles.</p> <p>C 4.3 Gestiona la continuidad de los cuidados de salud de las personas a lo largo de su ciclo vital, abordando el impacto de las situaciones en la familia en su diversidad, apoyando la toma de decisiones informadas, facilitando la colaboración de su red de apoyo e incorporando las potencialidades de la red de atención de salud, para fortalecer el bienestar de las personas</p> | <p>importancia en biomedicina, psicología y socioantropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada.</p> <p>SC 1.1.6. Distingue la información relevante para su disciplina y/o profesión, en el contexto de los avances del conocimiento provistos por las nuevas tecnologías y descubrimientos.</p> <p>SC 2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional.</p> <p>2.1.6. Propone estrategias colaborativas que promuevan el desarrollo de la autonomía de las personas como clave para su bienestar y participación sociosanitaria.</p> <p>SC 4.2.1 Desarrolla un pensamiento reflexivo, que le permite aprender de sus experiencias y tomar decisiones acertadas frente a situaciones vinculadas al ejercicio profesional de enfermería.</p> <p>SC 4.3.5 Reconoce e incorpora las potencialidades de las distintas áreas de la red de atención de salud, favoreciendo la optimización del uso de los sistemas disponibles, para el cuidado de la población.</p> |
| <p>Propósito general del curso</p> | |
| <p>La profesión y disciplina de Enfermería se mantiene en constante evolución y progresa en base a los contextos globales, nacionales y locales, lo cual demanda reflexiones permanentes del fenómeno del cuidado y las formas de cuidar. Los/las profesionales de Enfermería deben desarrollar un pensamiento crítico que permita problematizar y buscar espacios de desarrollo emergentes para la gestión de cuidados.</p> | |

Este curso pretende que él y la estudiante distinga las propuestas innovadoras para el desarrollo y práctica del cuidado de enfermería de vanguardia basadas en visiones emergentes del cuidado acorde a la complejidad y diversidad de los contextos sociales y sanitarios actuales, integrando diversas herramientas y estrategias para potenciar el progreso de la enfermería y mejorar la calidad y pertinencia en la gestión de cuidados.

Las actividades de enseñanza – aprendizaje estarán enfocadas al autoaprendizaje, a través de la interacción con profesionales de enfermería que se desempeñan en áreas emergentes del cuidado, la lectura y análisis crítico de artículos científicos, clases participativas y actividades de integración y reflexión.

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1. Describe las visiones emergentes del cuidado y las diversas propuestas innovadoras para el desarrollo y práctica de enfermería en la complejidad y diversidad de los contextos sociales y sanitarios actuales

RA2. Analiza críticamente las diversas herramientas, estrategias e innovaciones en enfermería a nivel nacional e internacional para realizar propuestas de mejora en la gestión del cuidado en contextos regionales

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

| Nº Total de Semanas del Curso | Horario / Bloque horario | Horas Semanales | Horas Directas semanales | Horas Indirectas semanales |
|--|--|---------------------|---------------------------|----------------------------|
| 18 | Lunes 8.30 a 13.30/ 14.30 a 17.45 Miércoles 14.30 a 16.00 | 15 hrs | 9 hrs | 6 hrs |
| Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC) | | | Profesor /a Coordinador/a | |
| E.U Caroline Labbé | | | E.U Pilar Mazo | |
| Profesor/a Participante Colaborador/a | | Profesor/a Invitado | | Ayudante Docente |
| <ul style="list-style-type: none"> • Denisse Quijada • E.U Patricia Grau • E.U Jessica • Ps Rodrigo Lara | | | | |

III. Unidades, Contenidos y Actividades

| Número de la Unidad | Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|--|--|---------------------|
| 1 | 1 | Unidad 1: Salud y género | 3 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| Mod 1: Género en Salud. <ul style="list-style-type: none"> Marco teórico de género en salud Género como determinante social estructural de la salud Género y Derechos Humanos Mod 2: Inequidades y Desigualdades en salud. <ul style="list-style-type: none"> Masculinidades en salud. Diversidades en salud. Atención de salud con perspectiva de género (audiovisual) Mod 3: Violencia de Género. <ul style="list-style-type: none"> Tipos de Violencia de género Violencias de género y su impacto en la salud. | | Reconoce el rol de Enfermería en ámbitos emergentes para la gestión del cuidado desde la perspectiva de género, sus conceptos claves y su aplicación en el campo de la salud | |

| Número de la Unidad | Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|--|---|---------------------|
| 2 | 1 | Unidad 3: Herramientas para los cuidados emergentes | 10 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> Liderazgo, innovación y desarrollo en Enfermería Guías de Buenas Practicas de Enfermería RNAO Enfermería Basada en Evidencia (EBE) Informática en enfermería y Tecnologías sanitarias (ETESA) Salud Integrativa y Terapias Complementarias Estrategia Digital en Salud, inteligencia artificial, Big Data y Machine Learning Divulgación científica en enfermería: escritura, publicación de artículos y presentación en congresos | | Reconoce herramientas que contribuyen a la Enfermería en contextos sociales y sanitarios emergentes para la gestión del cuidado Aplica las fases de la EBE en la actualización de recomendaciones de GBP de la RNAO en el contexto de establecimientos de la región. | |

| Número de la Unidad | Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|--|---|---------------------|
| 3 | 2 | Unidad 4: Ámbitos Emergentes y desafíos de los Cuidados | 5 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Gestión del Cuidado interprofesional Gestión del Bienestar organizacional y comunitario • Práctica avanzada de enfermería (EPA) • Enfermería en emergencias y desastres • Diseño de Políticas públicas con sello en los cuidados • Política y enfermería (representatividad gremial y legislativa de la enfermería) • e-Health, Cuidados a distancia • Aspectos jurídicos del ejercicio de la profesión, enfermería y Derecho | | <p>Reconoce desafíos para la gestión del cuidado y roles de Enfermería en ámbitos emergentes</p> <p>Realiza análisis crítico de ámbitos emergentes del cuidado presentados en la unidad</p> | |

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

| Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje | Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación |
|---|--|
| <p>Clases participativas: presentación de contenidos que motiven la interacción entre docentes y estudiantes.</p> <p>Conversatorio: Presentación de experiencia por parte de profesionales de Enfermería que se desempeñan en áreas emergentes del cuidado.</p> <p>Lectura y análisis crítico de artículos científicos: actividad en modalidad individual y/o grupal</p> <p>Foro: espacio para compartir experiencias y discusión sobre temáticas específicas y/o de consultas sobre actividades de la asignatura.</p> <p>Trabajo grupal: actividades de integración y reflexión para el desarrollo de informes, presentaciones y/o proyectos</p> | <p>El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. La nota mínima de aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%. También es requisito la asistencia al 100% de las actividades obligatorias declaradas en el cronograma, de haber alguna inasistencia a estas actividades debe ser justificada a través del DAE. Solo los estudiantes que justifiquen debidamente podrán acceder a las actividades recuperativas en el caso de haber faltado a actividades obligatorias. Para el cumplimiento del programa se considerarán los lineamientos entregados por reglamento general de estudios de pregrado, reglamento general de estudiantes</p> <p>Trabajo Terapias Complementarias: actividad grupal de la aplicación y uso de distintas terapias complementarias. Guía y pauta de evaluación será subida a UCampus.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Jornadas de Divulgación Científica: actividad abierta a la comunidad universitaria donde se expondrán los trabajos de integración finales que serán postulados para publicar en revistas científicas de enfermería</p> | <p>Módulo Género y Salud: 27 horas pedagógicas, modalidad online</p> <p>Trabajo final: actividad integrativa de diseño de un artículo científico con fines de publicación. Basado en la metodología de EBE, en donde se trabajara en la actualización de recomendaciones de las Guías de Buenas Practicas de la RNAO.</p> <p>El desarrollo del trabajo se acompañará de tutorías docentes y revisión de avances, concluyendo con la propuesta de articulo científico y su presentación en Jornadas de divulgación profesional. Guía y pauta de evaluación será subida a UCampus</p> <p>Evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Curso Genero y Salud: 20% Trabajo Terapias complementarias: 10% ● Solemne 1: 40% ● Trabajo Final EBE: 30% <p>(30% pauta de tutorías y avances + 70% pauta presentación en jornada)</p> <p>*Esta asignatura no considera examen</p> <p><i>Crterios de aprobación:</i> <i>En caso de no cumplir asistencia a actividades obligatorias y no presentar justificativo formal DAE, se establece en el sistema Ucampus que la nota final de la asignatura 3,9</i></p> <p><i>Asistencia:</i> <i>Las actividades de asistencia obligatorias y evaluaciones están estipuladas en programa, en caso de inasistencia a evaluación sin justificación de DAE se calificará con nota 1,0</i></p> |
|---|---|

V. Bibliografía

| Bibliografía Fundamental-Obligatoria |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Melnyk, B., Fineout-Overholt, E. (2016) <i>Práctica Basada En La Evidencia Para Ciencias De La Salud</i>. 3ra edición. Wolters Kluwer. ● Coello P., Ezquerro O., Farguez I. (2004) "Enfermería Basada en evidencia" hacia la excelencia de los cuidados. Madrid. DAE. Disponible en http://www.efamiliarcomunitaria.fcm.unc.edu.ar/libros/evidencia.PDF |

- RNAO “Guías de Práctica Clínica Basada en Evidencia Disponibles en:
<http://rnao.ca/bpg/guidelines>
<http://www.evidenciaencuidados.es/es/index.php/11-implantacion/46-registered-nurses-association-of-ontario-rnao>
<https://www.elsevier.es/corp/generacionelsevier/enfermeria-basada-en-la-evidencia-ebe/>
- Sackett, David L., Straus, Sharon E., Richardson, W. Scott, Rosenberg, William. (2001) Medicina basada en la evidencia : cómo practicar y enseñar la MBE Madrid : Harcourt. 2ª edición
- Lee, Burton W., Hsu, Stephen I., coaut., Stasior, David S., coaut., Alba de Cáceres, Enrique, tr., Alberto Rubio, Sonia, tr., Cabello Clonet, Noemi, tr. Medicina basada en la evidencia :Massachusetts General Hospital Madrid Ed. Marban, c2000, 1ra edición.
- The Cochrane Collaboration. (2011) Manual Cochrane de revisiones sistemáticas de intervenciones. Disponible en http://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/uploads/Manual_Cochrane_510_reduit.pdf
- Minsal (2014) Manual Metodológico. Desarrollo de guías de práctica clínica. 1ra edición septiembre 2014. Disponible en: <http://web.minsal.cl/sites/default/files/files/Manual%20metodologico%20GPC%20151014.pdf>

Bibliografía Complementaria

- Gerrish K, Guillaume L, Kirshbaum M. (2011) Factors influencing the contribution of advanced practice nurses to promoting evidence-based practice among front-line nurses: findings from a cross-sectional survey. J AdvNurs. May;67(5):1079-90.
- Mantzoukas, S. (2006). Review of advanced nursing practice: the international literature and developing the generic features. Journal of Clinical Nursing. 16, p. 28-37
- Sanhueza, O. y Puchi, C. Rol del profesional de enfermería en Unidades de hospitalización domiciliaria de Hospitales públicos. Revista iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería 2015; 5(1):8-17

VI. Calendarización de actividades semana a semana

| UNIDAD 1: Salud y Género | | | | | |
|------------------------------------|--|------------------------------|--|----------------------|---|
| Semana / Fecha* | Contenidos y Metodología | Docente | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | | Tiempo directo hrs | Tiempo indirecto hrs | |
| Semana 1 21 agosto 23 agosto | <i>Presentación del curso</i> <i>Módulo I: Género en Salud.</i> - Marco teórico de género en salud - Género como determinante social estructural de la salud <i>Género y Derechos Humanos</i> <i>Metodología:</i> - cápsulas de aprox. 20 min. - Lectura obligatoria y complementaria. - Material audiovisual. | <i>Equipo Genero y Salud</i> | 9 | 6 | <i>Tarea Modulo 1</i> |
| Semana 2 28 agosto 30 agosto | <i>Módulo II: Inequidades y Desigualdades en salud.</i> -Masculinidades en salud. -Diversidades en salud. | <i>Equipo Genero y Salud</i> | 9 | 6 | Tarea Modulo 2 |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|----------|----------|--|
| | <p><i>-Atención de salud con perspectiva de género (audiovisual)</i></p> <p><i>Metodología:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- Cápsulas (aprox. 20 min).</i> <i>- Lectura obligatoria y complementaria.</i> <i>- Material audiovisual.</i> | | | | |
| <p>Semana 3</p> <p>4 septiembre</p> <p>6 septiembre</p> | <p>Módulo III: Violencia de Género.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Violencia de género - Violencias de género y su impacto en la salud. - Metodología: - 3 cápsulas (aprox. 20 min). - Lectura obligatoria y complementaria. - <i>Material audiovisual.</i> - <i>Foro virtual.</i> <p>Módulo IV: Módulo integrativo. Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videos para el análisis desde los contenidos del curso. | <p><i>Equipo Genero y Salud</i></p> | <p>9</p> | <p>6</p> | <p>Entrega de Pauta y rúbrica de Reflexión Grupal Final</p> <p>Foro Virtual Evaluado</p> |

| UNIDAD 2: Herramientas para los Cuidados Emergentes | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------|---|
| Semana / Fecha* | Contenidos y Metodología | Docente | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | | Tiempo directo hrs | Tiempo indirecto hrs | |
| Semana 4 11 septiembre 13 septiembre | <ul style="list-style-type: none"> Liderazgo, innovación y desarrollo en Enfermería Guías de Buenas Prácticas de Enfermería RNAO Introducción a la Enfermería Basada en Evidencia (EBE) Taller 1: conformación de grupos, revisión y análisis de Guías RNAO | <i>E.U Caroline Labbé</i> | 9 | 6 | |
| Semana 5 18 septiembre | Receso | | | | |
| Semana 6 25 septiembre 26 septiembre | <ul style="list-style-type: none"> Clase tipos de estudio, alcances y usos Clase fases de la EBE y formulación de la Pregunta PICOT Taller 2: Formulación de la Pregunta PICOT | <i>E.U Caroline Labbé</i> <i>E.U Pilar Mazo</i> | 9 | 6 | <i>Envió de Taller 1</i> |
| Semana 7 2 octubre 4 octubre | <ul style="list-style-type: none"> Clase Salud Integrativa como intervención complementaria en el abordaje de los cuidados Terapias Complementarias parte 1 Conversatorios terapias Complementarias (invitados) Lectura de artículo de salud integrativa | Equipo Docente | 9 | 6 | <i>Envió de Taller 2</i> |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|---|---|
| <p><i>Semana 8</i> 9 octubre feriado 11 octubre</p> | | | | | |
| <p><i>Semana 9</i> 16 octubre</p> | <p>Mod 1: Clase Búsqueda de evidencia, diseño de ruta de búsqueda</p> <p>Mod 2: Taller 2: Formulación de la Pregunta PICOT y búsqueda de la información</p> <p>Mod 3: Tiempo protegido búsqueda en bases de datos</p> <p>Mod 5 y 6: Biodescodificación (teoría)</p> | <p>Equipo Docente</p> | 9 | 6 | |
| <p>18 octubre</p> | <p>Mod 5: Biodescodificación (practica)</p> | <p>Centro Chayaches</p> | | | |
| <p>Semana 10 23 octubre</p> | <p>Mod 1: Clase niveles de evidencia y GRADE</p> <p>Mod 2: Análisis crítico de la evidencia</p> <p>Mod 3: Taller 4: análisis crítico de la evidencia</p> <p>Mod 5 y 6: Ancestrología y Constelaciones Familiares (teoría)</p> | <p>Equipo Docente</p> | | | |
| <p>25 octubre</p> | <p>Mod 5 : Ancestrología y Constelaciones Familiares (práctica)</p> | <p>Centro Chayaches</p> | | | |
| <p>Semana 11 30 octubre</p> | <p>Mod 1: Tutoría avance trabajo EBE</p> <p>Mod 2: Presentación avance 1 trabajo EBE (por tutores)</p> <p>Mod 3: Clase Implementación de las recomendaciones en los Hospitales Regionales (invitados)</p> | | 9 | 6 | <p>Presentación Taller 3 (Avance 1 trabajo EBE)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| 1 noviembre | <p>Mod 5 y 6: Introducción y fundamentos a la Medicina Tradicional China. Los Microsistemas: “La Lengua y pulsos”.</p> <p>Mod 5: Medicina China y Los Microsistemas “La Oreja” (teoría y practica)</p> | | | | |
| <p>Semana 12</p> <p>6 Noviembre</p> <p>8 noviembre</p> | <p>Mod 1: Clase tablas resumen y presentación de la evidencia</p> <p>Mod 2 y 3: Taller 5: tutoría tablas resumen de evidencia</p> <p>Mod 5 y 6: Reiki</p> <p>Mod 5: Reiki</p> | | 9 | 6 | |
| <p>Semana 13</p> <p>13 noviembre</p> <p>15 noviembre</p> | <p>Mod 1: Clase Redacción de recomendaciones basadas en evidencia</p> <p>Mod 2: Taller 6: Construcción de recomendaciones</p> <p>Mod 3: Contextualización de las guías RNAO (Hospital regional, San Fernando, Santa cruz) (por confirmar)</p> <p>Mod 5 y 6: Reiki</p> <p>Mod 5: Reiki</p> | | 9 | 6 | Envió de Reporte Trabajo Terapias Complementarias |
| <p>Semana 14</p> <p>20 noviembre</p> | <p>Mod 1: Presentación avance 2 trabajo EBE</p> <p>Mod 2: Divulgación científica en enfermería: publicación de artículos y presentación en congresos (Karen Dominguez)</p> <p>Mod 3: Solemne 1</p> | | 9 | 6 | Envió Taller 6 y 7 |

| | | | | | |
|--------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| 22 noviembre | Mod 5 y 6: Reiki Mod 5: Reiki | | | | |
|--------------|----------------------------------|--|--|--|--|

UNIDAD 3: Ámbitos Emergentes y Desafíos de los cuidados

| Semana / Fecha* | Contenidos y Metodología | Docente | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|---------------------------|--|-----------------------|--|----------------------|---|
| | | | Tiempo directo hrs | Tiempo indirecto hrs | |
| Semana 15 27 noviembre | Mod 1: Clase Enfermería en practica avanzada conversatorio EPA (invitadas, expertas) (online) | <i>Equipo docente</i> | 9 | 6 | |
| 29 noviembre | Mod 2: Clase enfermería en Hospitalización Domiciliaria (online) Mod 3: Clase y conversatorio Enfermería en Emergencias y Desastres Mod 5 y 6: Reiki ceremonia de iniciación Mod 5: Reiki (practica) | Centro Chacayes | | | |
| Semana 16 4 diciembre | Mod 1: Clase Diseño de políticas públicas con mirada desde la gestión de los cuidados/ continuidad de los cuidados, medicina basada en valor Mod 2: Clase y conversatorio Gestión del Bienestar Organizacional (Invitado) Felipe Cortez | Equipo docente | 9 | 6 | <i>Reporte final Terapias Complementarias</i> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 6 diciembre | <p>Foro: Análisis y reflexión de los ámbitos emergentes de la profesión (asincrónico)</p> <p>Mod 5 y 6: Reiki (practica)</p> <p>Mod 5: Minerales que sanan</p> | | | | |
| <p>Semana 17</p> <p>11 diciembre</p> <p>13 diciembre</p> | <p>Mod 1: Tutoría trabajos finales (online)</p> <p>Mod 2: Clase y conversatorio: Aspectos jurídicos del ejercicio de la profesión, enfermería y Derecho (invitada) (online)</p> <p>Mod 3: Clase y conversatorio: Política y enfermería (representatividad gremial y legislativa de la enfermería) (invitada) (online)</p> <p>Foro: Análisis y reflexión de los ámbitos emergentes de la profesión (asincrónico)</p> <p>Mod 5 y 6: Qi Qong</p> <p>Mod 5: Muerte y Duelo</p> | <p>Equipo docente</p> <p>Centro Chacayes</p> | 9 | 6 | <p>Tutorías por grupo</p> <p>Cierre foro</p> |
| <p>Semana 18</p> <p>18 Diciembre</p> <p>20 diciembre</p> | <p>Mod 1, 2, 3: Presentaciones Jornadas Científicas</p> <p>Mod 5 y 6: Música y medicina (actividad de cierre)</p> <p>Mod 5: Recuperaciones</p> | <p>Equipo Docente</p> <p>Centro Chacayes</p> | 9 | 6 | Actividad evaluada |

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| Elaborado por | Revisado por |
| E. U Caroline Labbé | E. U Jessica Olate |
| Fecha de entrega | Fecha de revisión |
| | |