

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Ciencias Sociales y su Didáctica II				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		PEP4402	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
8	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Ciencias Sociales y su Didáctica I			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia_práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	3	0	3	
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Curriculum y Didáctica Familia	2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.		2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños. 2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.	

	2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos. 2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica. 3.3. Situar su labor profesional en articulación con otros actores relevantes en el proceso educativo, en particular la familia, comprendiendo el rol e impacto de dichos actores y de su relación con la institución educativa, en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos.	2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora. 2.4.5. Comprender conceptos fundamentales relativos al medio social y cultural para facilitar su comprensión en los párvulos. 2.5.3. Considerar la diversidad de situaciones familiares en el diseño de propuestas pedagógicas para facilitar las transiciones entre los diferentes niveles de la educación parvularia y la educación básica. 3.3.3. Conocer modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.
Propósito general del curso		
La asignatura enfatiza en la relevancia de la comprensión del entorno social y cultural desde la primera infancia, como un área que contribuye a la formación de los párvulos como ciudadanos de una sociedad democrática y culturalmente diversa dentro de un mundo globalizado. Para ello, el curso se organiza en torno a los ejes estructurantes de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento en la primera infancia considerando diversas aproximaciones teóricas, didácticas y propuestas de implementación en segundo nivel transición de Educación Parvularia.		

Resultados de Aprendizaje (RA)
1. Comprender cómo niñas y niños se aproximan a los ejes estructurantes de las Ciencias Sociales 2. Analizar críticamente enfoques didácticos en Educación Parvularia para el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico en primera infancia. 3. Adaptar recursos pertinentes del entorno cotidiano en función de la didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Parvularia 4. Distinguir oportunidades de aprendizaje a nivel local para promover la participación ciudadana y el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico en primera infancia. 5. Diseñar y evaluar estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo del pensamiento histórico y geográfico en primera infancia.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	1 y 2	Pensamiento en torno a las Ciencias Sociales en la primera infancia	3 semanas
Contenidos		Indicadores de logro (subcompetencia a la que tributa)	
Ejes Estructurantes de las Ciencias Sociales Pensamiento Histórico Pensamiento Geográfico Enfoques Didácticos de la Educación Parvularia		Relaciona conceptos fundamentales relativos al medio social y cultural en la literatura especializada sobre primera infancia.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	3	Recursos para el aprendizaje en Ciencias Sociales	5 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
Tipos de Fuentes para la construcción de concepto de tiempo Recursos para la comprensión de la causalidad Imágenes Mentales y evolución representaciones para el conocimiento del espacio Recursos para las nociones sociales		• Reconoce variados recursos para el aprendizaje en Ciencias Sociales y de la Educación Parvularia • Distingue recursos pertinentes para promover el aprendizaje de los párvulos sobre el medio social y cultural. • Compara recursos del entorno cotidiano en función de su pertinencia para los procesos de aprendizaje y desarrollo de niñas y niños respecto a las Ciencias Sociales • Clasifica recursos pertinentes del entorno cotidiano en función de los Ámbitos de Aprendizaje del currículum vigente en Educación Parvularia • Selecciona múltiples recursos para el aprendizaje en Ciencias Sociales de la Educación Parvularia • Adapta recursos pertinentes del entorno cotidiano en función de la didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Parvularia • Adapta recursos de aprendizaje para su implementación en distintos tramos curriculares. • Elabora recursos didácticos innovadores para abordar las Ciencias Sociales utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes • Argumenta la pertinencia de los materiales educativos elaborados considerando las Ciencias Sociales	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	4	Exploración del contexto social y cultural para el aprendizaje en Ciencias Sociales	3
Contenidos		Indicadores de logro	
Comunidad y sus características Ciudades y Barrios Características comunitarias en la región Participación familiar y sus características Estrategias para el conocimiento de la comunidad y familia y el planteamiento de estrategias didácticas.		• Conoce y comprende modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa. • Propone espacios de participación con padres y familias para atender a la diversidad de las mismas.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	5	Diseño de experiencias de enseñanza aprendizaje en el entorno social y cultural	4
Contenidos		Indicadores de logro	

Planificaciones variables en segundo ciclo Metodología de Proyectos para la comprensión del entorno socio cultural.	• Planifica experiencias de aprendizaje pertinentes para promover la comprensión del medio social y cultural en los párvulos. • Planifica experiencias de aprendizaje innovadoras considerando el currículum vigente y lineamientos didácticos específicos para la primera infancia
--	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
La cátedra considera clases expositivas y dialogadas a partir de análisis de material teórico, documentos bibliográficos y evidencias de situaciones experimentadas por niños y niñas de 4 a 6 años en contextos de educación formal, no formal e informal relacionadas con la comprensión del entorno sociocultural con énfasis en el pensamiento histórico y geográfico. Asimismo, contempla el desarrollo de talleres individuales y grupales dirigidos a la aplicación de conceptos desarrollados en clases.	Normas Generales -Cada unidad considerará a una evaluación sumativa. -Las evaluaciones serán de carácter escrito y/o práctico. -Después de realizada cada evaluación parcial, habrá un plazo de dos semanas para entregar las notas correspondientes. -El nivel de exigencia de las evaluaciones parciales será de un 60%. -En caso de entrega de trabajos atrasados sin justificación admisible según los reglamentos de la Universidad se descontará una décima por día de atraso. Integridad Académica En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: · Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;

	· Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; · Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). * Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.
Bibliografía Fundamental	
1. Burke, P. (Editor) (1993). Formas de hacer historia. Madrid: Alianza Editorial. 2. Tomadoni, C.; Romero, C. (2014). El lugar como categoría de análisis del espacio público. Complejidad, (in)materialidad, resignificación y planificación del espacio. Gestión y Ambiente, 17 (1), pp. 99-113. 3. Cooper, H. (2002). Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata. 4. Canet, S.; Morales, A.; García, D. (2018). Pensar geográficamente en la educación infantil: De la imaginación a la construcción social del espacio concebido. Didáctica de la Geografía, 19, pp. 23-46. 5. Tonucci, F. (2006). ciudad de los niños ¿Por qué necesitamos de los niños para salvar las ciudades?. 6p.	
Bibliografía Complementaria	
MINEDUC. (2018). Bases Curriculares de Educación Parvularia. Santiago: MINEDUC. SdEP. (2020). Núcleo comprensión del entorno sociocultural. Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago: MINEDUC.	

Yturbe, C. (2007). Pensar la democracia: Norberto Bobbio. México D. F., UNAM.

**Fecha última
revisión:**

**Programa visado
por:**

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias	Porcentaje	Descripción de la evaluación
1	3	Ejes Estructurantes de las Ciencias Sociales Pensamiento Histórico Pensamiento Geográfico Enfoques Didácticos de la Educación Parvularia	2.4.5. Comprender conceptos fundamentales relativos al medio social y cultural para facilitar su comprensión en los párvulos.	20%	Prueba de desarrollo individual
2	8	Tipos de Fuentes para la construcción de concepto de tiempo	2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en	30%	Taller grupal de selección y elaboración de recursos

		Recursos para la comprensión de la causalidad Imágenes Mentales y evolución representaciones para el conocimiento del espacio Recursos para las nociones sociales	la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños. 2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables. 2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.		
3	11	Comunidad y sus características Ciudades y Barrios Características comunitarias en la región	2.5.3. Considerar la diversidad de situaciones familiares en el diseño de propuestas pedagógicas para facilitar las transiciones entre los	20%	Taller de Investigación y planteamiento de estrategias de trabajo con familias en una comunidad.

		Participación familiar y sus características Estrategias para el conocimiento de la comunidad y familia y el planteamiento de estrategias didácticas	diferentes niveles de la educación parvularia y la educación básica. 3.3.3. Conocer modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.		
4	12	Planificaciones variables en segundo ciclo Metodología de	2.4.5. Comprender conceptos fundamentales relativos al medio social y cultural para facilitar su comprensión en los párvulos.	10%	Planificación Variable individual
4	15	Proyectos para la comprensión del entorno socio cultural.	Todas las subcompetencias	20%	Proyecto Grupal de integración de aprendizajes