

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso			
Comprensión de textos escritos			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	PLC3001	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
5º Semestre	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6.5	3	3.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura	2.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la comprensión lectora	2.4.1. Promover el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica de textos de diversos géneros de complejidad creciente. 2.4.2. Promover en los y las estudiantes el uso de estrategias diversas para la lectura de textos. 2.4.3. Movilizar los recursos lingüísticos, culturales y discursivos de los y las estudiantes necesarios para la comprensión lectora. 2.4.4. Distinguir y desarrollar en los y las estudiantes la comprensión literal, inferencial e interpretativa, reflexiva y evaluativa.	
Propósito general del curso			
<p>Comprender, describir y analizar el proceso de comprensión lectora en una amplia gama de dimensiones. Identificar los procesos cognitivos que se producen durante la lectura, su adquisición y desarrollo. Paralelamente, comprender y valorar la dimensión social y cultural de la lectura, su rol en la vida cotidiana y en contextos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>En el plano técnico, se espera que se logre diferenciar y analizar niveles del discurso desde lo superficial hasta lo interpretativo y el lenguaje figurado. Finalmente se analizará el enfoque de la lectura promovido por el currículo chileno y se analizarán estrategias para su implementación.</p>			
Resultados de Aprendizaje (RA)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y analizar los principales modelos teóricos del proceso de comprensión lectora (cognitivos, socioculturales, psico-emocionales). 			

2. Comprender semejanzas y diferencias de diversos tipos textuales y discursos escritos.
3. Aplicar estrategias de comprensión a diversos textos.
4. Aplicar estrategias metacognitivas para monitorear la propia comprensión.
5. Comprender y explicar cómo se desarrolla el aprendizaje de la competencia lectora, tanto en sus etapas iniciales como avanzadas.
6. Identificar necesidades educativas especiales vinculadas al desarrollo de la comprensión lectora.
7. Comprender el rol y objetivos de aprendizaje de la lectura en el currículo chileno.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1-4	¿Qué es leer?	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y discusión del programa del curso. • ¿Qué es leer?: procesos cognitivos v/s actividad sociocultural. 		<ul style="list-style-type: none"> • Describe y argumenta diversas conceptualizaciones sobre la lectura y el acto de leer. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1-4	Procesos cognitivos asociados a la lectura	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismo de procesamiento del discurso escrito. • Relación comprensión y memoria. • Rasgos pragmáticos del acto de lectura. • Comprensión, denotación, connotación, inferencia, metáfora y otras figuras del lenguaje. 		<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias de análisis para describir casos de procesamiento de texto. • Identificar diferentes niveles de significado presentes en un texto dando cuenta de su complejidad. • Analizar textos de acuerdo a las situaciones pragmáticas en que se producen. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1-4	Lectura como acto sociocultural	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis del discurso. Papel de los contextos de producción y recepción. 		<ul style="list-style-type: none"> Contextualiza el proceso de comprensión en función de sus distintos roles en la sociedad. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	5-7	Lectura en el currículum chileno	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Análisis del currículum de lectura. Rasgos básicos de la enseñanza de la lectura. 		<ul style="list-style-type: none"> Comprender el papel y objetivos de aprendizaje de la lectura en el currículum chileno. Planificar una actividad acotada de enseñanza de la lectura tomando en cuenta la diversidad en el aula. 	

Planificación de evaluaciones				
Evaluación	Semanas	Contenidos	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Ejercicio aplicado	2	Investigación sobre prácticas lectoras	Ejercicio de análisis de prácticas lectoras en textos escolares.	Describir y analizar las tareas de lectura que se presentan en los textos escolares.
Evaluación temática	5	Comprensión y cognición	Prueba escrita sobre conceptos fundamentales de la unidad.	Explicar y analizar los procesos cognitivos asociados a la comprensión de textos.
Presentaciones	7	Modelos de comprensión de textos escritos (y multimodales)	Presentaciones orales	Capacidad para informar con claridad y pertinencia en forma oral el aporte de una teoría de comprensión a la enseñanza de la lectura en la escuela.
Ejercicio aplicado	9	Lectura y análisis del discurso	Ejercicio de aplicación	Análisis de un texto literario.

Trabajo de aplicación	14	Estructura curricular y rasgos básicos de la enseñanza de la lectura	Guion metodológico de estrategias de comprensión de textos.	Aplicar conocimientos en torno a teorías y estrategias de comprensión de textos escritos (y multimodales).
Examen	16	Todas las unidades	Prueba escrita sobre conceptos fundamentales del curso y su aplicación.	Capacidad de describir, sintetizar, analizar y aplicar las principales bases de los estudios en torno a la comprensión de textos escritos (y multimodales)

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Clases expositivas para presentar los contenidos teóricos del curso. Trabajos de análisis y crítica de las lecturas que se realizarán durante el semestre. Trabajos de aplicación individuales y grupales.	<p>Calificaciones</p> <p>Cálculo de la nota final: Todos los ejercicios, pruebas, presentaciones y trabajos tendrán la misma ponderación en la nota de presentación a examen.</p> <p>Nota final: Presentación a examen: 70% Examen: 30%</p> <p>Sobre asistencia: El curso contempla un 70% de asistencia presencial para su aprobación.</p> <p>Sobre examen: Este curso contempla examen con una nota de eximición de 5,5. Todos los ejercicios, pruebas, presentaciones y trabajos tendrán la misma ponderación en la nota de presentación a examen. DEBEN ENTREGAR TODAS LAS EVALUACIONES</p>
Bibliografía Fundamental	
Atorresi, A., Centanino, I., Bengochea, R., Jurado, F., Martínez, R., & Pardo, C. (2009). Aportes para la enseñanza de la lectura: segundo estudio regional comparativo y explicativo. OREALC/UNESCO.	

- Bermúdez, E. R., & Garzón, N. A. H. (2011). El papel de la memoria en el proceso lector. *Umbral científico*, (19), 24-31.
- Butler, J. (2004). Lenguaje, poder e identidad. Síntesis.
- Calsamiglia, H., & Tusón, A. (2001). Las cosas del decir: manual de análisis del discurso. Ariel.
- Cassany, D. (2021). Lectura crítica en tiempos de desinformación. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(9), 1-18.
- Escandell Vidal, María Victoria (Coord.). (2011). Invitación a la lingüística. Madrid: Editora Universitaria Ramón Areces / UNED.
- Garayzábal, E. & Codesido, A. M. (2015). *Fundamentos de la psicolingüística*. Editorial Síntesis.
- García Madruga, J. A. (2006). *Lectura y conocimiento*. Paidós.
- Meersohn, C. (2005). Introducción a Teun Van Dijk: análisis de discurso. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (24), 288-302.
- MINEDUC. (2015). *Bases curriculares 7º básico a 2º medio*. Ministerio de Educación.
- Parodi, G. (2010). *Saber Leer*. Aguilar.
- Parodi, G., Moreno-de-León, T., & Julio, C. (2020). Comprensión de textos escritos: reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo XXI. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 25(3), 775-795.
- Romero Quesada, M. A., Linares Columbié, R., & Rivera, Z. (2017). La lectura como práctica socio-cultural. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 13(2), 224-230.
- Sánchez, E. (2002). *Las dificultades en la comprensión y la expresión de textos escritos*. UOC Papers.
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Graó.

Bibliografía Complementaria

- Martinich, A. P. (2012). *Philosophy of language*. Routledge.
- Birr, E., Afflerbach, P., Enciso, P. & Lesaux, N. K. (2020). *Handbook of Reading Research, Volume V*. Routledge.
- Gaonac'h, D., & Golder, C. (2015). Lire et comprendre: psychologie de la lecture. Hachette éducation.
- Cassany, D., & Castellá Lidon, J. M. (2010). Aproximación a la literacidad crítica. *Perspectiva*, 28(2), pp. 353-374.
- MINEDUC. (2009). *Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación básica y media*. Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2015). *Bases curriculares 7º básico a 2º medio*. Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2019). *Bases curriculares 3º y 4º medio*. Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2020). *Priorización Curricular 7º básico a 4º medio*. Ministerio de Educación.

Fecha última revisión:

Programa visado por:

Información general

Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el Reglamento estudiantil (Resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican **Derechos y deberes** (Artículos 6 y 7) y **Infracciones a las Normas Universitarias** (Artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación.

Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechazan tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales, acoso, maltrato y discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl