

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Seminario de Título I <i>Seminar I</i>			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	PLC501	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
9°	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Práctica Aprobados los 240 SCT de la licenciatura		Práctica Profesional I	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	10	3	7
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
4. Práctica, reflexión e investigación	<p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la</p>	<p>4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros(as) docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.</p> <p>4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados (as) u otros actores y actrices educativos (as) como instancia de aprendizaje y</p>	

	<p>valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p> <p>4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.</p>	<p>como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre estos.</p> <p>4.2.5. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia.</p> <p>4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores y actrices de la comunidad educativa.</p> <p>4.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores, profesoras y educadores (as),</p>
--	--	--

		<p>con el fin de favorecer el propio bienestar laboral.</p> <p>4.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.</p>
Propósito general del curso		
<p>El curso se propone introducir a los alumnos/as en el campo de la investigación en educación con énfasis en la realidad educativa de la región de O'Higgins. Para ello, se reflexionará en torno al sentido de la asignatura de Lengua y Literatura en las distintas comunidades educativas donde participen las y los estudiantes en el marco de sus prácticas profesionales, poniendo especial atención en los marcos éticos de la investigación que se llevará a cabo.</p> <p>El seminario estará centrado en dos temáticas globales: 1) el sentido de la escuela, la educación y su proceso de investigación pedagógica, así como en 2) los sentidos y las identidades de las y los docentes y estudiantes respecto de la asignatura de Lengua y Literatura.</p> <p>Por último, estas temáticas, la discusión teórica y la reflexión sobre sus prácticas profesionales, confluirán en una investigación-acción sobre la enseñanza de la literatura y/o la lingüística. Esto permitirá el diseño de un proyecto de investigación a ejecutar, durante el segundo semestre, en el Seminario de Título II.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>Al finalizar el curso, las y los estudiantes deberán ser capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar críticamente en torno a la enseñanza de la literatura y la lengua materna en el contexto de la práctica profesional y la realidad educativa de la región de O'Higgins. 2. Identificar problemas pedagógicos en su propia experiencia de la docencia. 3. Conocer los valores éticos sobre los cuales se enmarca el desarrollo de su investigación pedagógica inscrita en la asignatura de Lengua y Literatura. 4. Conocer metodologías de investigación-acción de acuerdo a sus intereses investigativos (literarios o lingüísticos). 5. Conocer herramientas para el análisis educativo, técnicas de recogida y sistematización de datos y procedimientos de revisión de bibliografía. 6. Formular un proyecto de investigación de acuerdo a la elección de un área disciplinaria (literatura o lingüística). 7. Elaborar una investigación pedagógica que contemple los siguientes procedimientos metodológicos: contexto educativo, tema, problema de investigación, pregunta(s), objetivo(s), marco teórico y metodológico. 		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1 y 2	Reflexión y autopercepción docente	1
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión docente. - Autopercepción docente y problemáticas relacionadas con la actividad pedagógica. - Áreas de interés y planteamiento del problema (Lengua y/o Literatura). 		<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona en torno a la actividad pedagógica y, en específico, a la asignatura de Lengua y Literatura. - Identifica su autopercepción como docente y las problemáticas propias de su futura profesión. - Plantea un problema en relación con los núcleos temáticos de acuerdo a las áreas de interés posible (Lengua y/o Literatura). - Identifica los principios éticos que son parte de una investigación responsable. - Socializa con el profesor guía la pertinencia del problema en su área de interés. - Conoce los principios éticos que son parte de una investigación pedagógica responsable. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	3 y 4	Introducción a la investigación-acción	2

Contenidos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos epistemológicos, etapas, procedimientos y objetivos de la investigación-acción. - Metodologías de la investigación educativa: la investigación-acción y sus fases. - Consideraciones éticas de la investigación . 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta críticamente sobre la naturaleza del conocimiento docente en el marco de los principales debates de la formación inicial. - Comprende la investigación-acción como parte del rol social de un docente que se perfecciona y aprende permanentemente. - Articula teoría y práctica, los saberes pedagógicos y las distintas metodologías de la investigación educativa.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	3, 5 y 7	Metodología de la investigación educativa: levantamiento del problema pedagógico	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación y análisis de contextos educativos: formulario. - Selección del tema a investigar con apoyo bibliográfico. - Delimitación de un problema pedagógico a investigar. - Problematización del alcance e importancia del problema pedagógico delimitado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un diagnóstico de la situación sobre la enseñanza/aprendizaje de la asignatura en las comunidades educativas de la región de O'Higgins. - Identifica procedimientos y/o instrumentos idóneos para diagnosticar el contexto educativo - Plantea los alcances y profundidad del problema formulado. - Reflexiona en el problema de investigación teniendo en cuenta la bibliografía crítica al respecto. - Define un enfoque o paradigma para investigar el problema (de preferencia cualitativo). - Problematiza y justifica el planteamiento del tema y el problema de investigación. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	5, 6 y 7	Metodología de la investigación educativa: pregunta y objetivos	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Pregunta de investigación. - Objetivos de la investigación. 		<ul style="list-style-type: none"> - Postula una pregunta de investigación de acuerdo al problema detectado. - Plantea el objetivo general y los objetivos específicos como pasos a seguir en la realización de su proyecto de investigación. - Elabora al menos un objetivo específico que propone una acción a seguir para la propuesta didáctica del segundo semestre. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
5	1,2,3,4,5, 6 y 7	Metodología de la investigación educativa: marco teórico	2
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> - Marco teórico 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y resume literatura relevante para el problema pedagógico seleccionado. - Delimita la bibliografía: marco de antecedentes, bibliografía teórica y crítica. - Discute la bibliografía con sus compañeros/as. - Elabora un mapa conceptual en el que se resumen las principales categorías y conceptos que apoyarán teórica y bibliográficamente su proyecto de investigación.
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
6	1,2,3,4,5, y 7	Metodología de la investigación: marco metodológico	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Marco metodológico - Plenario de exposición de investigaciones (clase independiente). - Retroalimentación del profesor tutor para el mejoramiento de su investigación (presencial u on line). 		<ul style="list-style-type: none"> - Explica la pertinencia de la metodología escogida. - Escoge y justifica la(s) estrategia(s) para el levantamiento de datos. - Confecciona el instrumento a aplicar: entrevista, grupo focal, cuestionario, etc. - Aplica el o los instrumento(s) elaborado(s). - Expone su proyecto de investigación frente a compañeros/as de otras secciones. - Recibe retroalimentación de su profesor tutor para la mejora de su proyecto de investigación. 	

Información general
<p>Es deber de las y los estudiantes conocer y respetar el Reglamento estudiantil (Resolución exenta N°766, 15 de junio de 2018) en el que se indican Derechos y deberes (Artículos 6 y 7) y Infracciones a las Normas Universitarias (Artículos 11 al 18), además de información relevante sobre participación y titulación.</p>

Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechazan tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales, acoso, maltrato y discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl

¿Qué es un plagio y cuáles son sus consecuencias?

Se define como plagio a la **falta académica que ocurre cuando el estudiante utiliza el trabajo de otra persona y lo presenta como propio**. Puede darse en los siguientes casos:

- Citar textualmente cualquier parte de una fuente impresa o electrónica sin comillas y sin la referencia precisa de su procedencia.
- Parafrasear cualquier parte de una fuente impresa o electrónica sin la referencia precisa de su procedencia.
- Utilizar un punto de vista expuesto en una fuente impresa o electrónica sin la referencia precisa de su procedencia.
- Copiar un trabajo presentado por otro estudiante.
- Presentar el trabajo de otra persona escrito como propio.

El plagio es una falta grave que significa la evaluación mínima (1.0) y la notificación al departamento cuando se comete por primera vez. Su repetición puede significar la expulsión de la universidad (artículos:)

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas. - Trabajo individual y grupal. - Talleres. - Tutorías. - Discusión con las/os compañeras/os de la propia sección y de otras sobre los avances de la investigación. 	<p>Para aprobar la asignatura, se debe también aprobar la Práctica correlativa y tener, en la asignatura de Seminario I, un promedio igual o superior a 4,0.</p> <p>El detalle de las evaluaciones es el siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evalúa el avance escrito del proyecto con el diagnóstico, el problema, la(s) pregunta(s) y los objetivos de investigación (25%).

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Evalúa el avance escrito del proyecto con el marco teórico y metodológico (25%). 3. Evalúa la presentación oral (exposición y material de apoyo) de los marcos teórico y metodológico (20%) 4. Evalúa la entrega final sobre el avance del proyecto (30 %).
--	--

Bibliografía fundamental

1. Avalos, Beatrice et al. (2010) "La profesión docente: temas y discusión en la bibliografía internacional" en Estudios Pedagógicos XXXVI, No 1: 235-263, 2010
2. Bisquerra Alzina, Rafael (2009). "Capítulo XI. Estrategias de recogida y análisis de la información" en Metodología de la investigación educativa. Ed. La muralla
3. Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
4. García, Carlos Marcelo (2010). "La identidad docente: constantes y desafíos" en Revista Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, vol. 3, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 15-42
5. Herrera-González, J. D. (2010). La formación de docentes investigadores: el estatuto científico de la investigación pedagógica. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (5), 53-62.
6. Latorre, A. (2004). *La investigación acción*. En R. Bisquerra (comp.), *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: Editorial La Muralla.
7. Martínez Miguélez, Miguel. (2000) "La investigación-acción docente en el aula" en *Agenda Académica Volumen 7, No 1, Año 2000*
8. Pérez Serrano, Sonia (1992). "La investigación-acción en la educación formal y no formal" en *Revista Enseñanza : anuario interuniversitario de didáctica*. 1992, v. 10 ; p. 177-198.
9. Piñeiro Suárez, Nereyda. "La investigación -acción participativa y su aplicación en el contexto educativo. Apuntes para su aplicación".
10. Santana, A & Varela, L. Ed. (2022). *Ética y seguridad en la investigación*. Ed. PUC.
11. Wood, P. & Smith, J. (2018). *Investigar en educación conceptos básicos y metodologías para desarrollar proyectos de investigación*. Ed. Narcea.

Bibliografía complementaria

1. Arenas, M. (2009). Enseñanza de la literatura: análisis crítico del panorama actual y aproximaciones didácticas. *Contextos, estudios de humanidades y ciencias sociales*, 22, 101-108.
2. Davison, O. (2016). De Lenguaje y Comunicación a Lengua y Literatura: apuntes sobre la enseñanza de la literatura. *Umbral, Literatura para infancia adolescencia y juventud*, 1, 17-29.
3. Mansilla, S. (2003). *La enseñanza de la literatura como práctica de liberación*. Santiago, Chile: Editorial Cuarto Propio.
4. Moya, Cristóbal y Fuentes, Lorena, coord. (2016). *Un lugar para los libros. Reflexiones del Encuentro Nacional sobre Cultura escrita y prácticas lectoras*. Santiago, Chile: Ediciones: LOM.
5. Nuñez, I. (2007). La profesión docente en Chile: saberes e identidades en su historia. *Revista Pensamiento Educativo*, 41(2), 149-164.
6. Palamidessi, M. I., Gorostiaga, J. M., & Suasnabar, C. (2014). El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. *Perfiles Educativos*, 36(143), 49– 66. doi:10.1016/s0185-2698(14)70609-9
7. Schön, Donald. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
8. Troncoso, X. (2014). Literatura y competencia comunicativa ¿matrimonio mal avenida?, *Educação e Pesquisa*, 40 (4), 1015-1028.

Fecha última revisión:	Marzo de 2023.
Autores	Nelson Becerra, Kerly Fuentes, Mauricio Gómez, Olga Muñoz, Cristian Rojas y Pablo Soto (primer semestre 2023).
Versión anterior	Mauricio Gómez, Olga Muñoz y Cristian Rojas (primer semestre 2022).
Programa visado por:	