

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO Primer Semestre Académico 2023

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
TO en Educación			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Salud	Terapia Ocupacional	<i>TOC4101</i>	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Séptimo Semestre	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Aprobado 3er año		Sin correquisitos	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales
5 SCT	150	80	70
Ámbito			
Profesional			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	

<p>Profesional 4.3 Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad.</p>	<p>4.3.1. Conoce, selecciona y aplica las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para proponer una ocupación significativa, según las necesidades sociosanitarias de las personas, familias y comunidad.</p>
	<p>4.3.2. Evalúa y en lo posible adapta el entorno para promover en las personas la ocupación significativa, en las diferentes actividades de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.</p> <p>4.3.4. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas para trabajar en las dificultades ocupacionales a nivel educativo en las distintas etapas de la vida.</p> <p>4.3.7. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas de trabajo para integrarse a equipo que fomenten el desarrollo social de las personas y comunidades.</p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p>Este curso continúa la línea formativa de la serie de cursos Sociedad y Salud I, II, III y IV. Donde se prosigue con el trabajo en terreno pero, en contextos emergentes propios de Terapia ocupacional.</p> <p>El curso tiene como logros que el/la estudiante: Contribuya al bienestar de las personas a lo largo del ciclo vital, favoreciendo su inclusión socioeducativa, con acciones que potencien el componente sensorio motriz, psicosocial, perceptual y cognitivo.</p>	
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>	

1. *Promueve el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales en el contexto educativo.*
2. *Diseña intervenciones terapéuticas basadas en el uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad educativa.*
3. *Proponer una ocupación significativa, según las necesidades socio-educativas de las personas, familias y comunidad, aplicando teorías, marcos de referencia teóricos, modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional.*
4. *Realiza una evaluación integral y, según las posibilidades disponibles, promueve en las personas la ocupación significativa, en las diferentes actividades de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.*
5. *Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas para trabajar en las dificultades ocupacionales a nivel educativo en las distintas etapas de la vida.*

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
15	Lunes 14:30 – 19:30	9	5	4
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
Pamela Sepúlveda Jiménez				
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado		Ayudante Estudiante.
<i>Pablo Olivares</i>		Angelica Bart Giselle Urbina Carolina Jorquera Ana María Espinoza Samanta Rolack		1

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 3, 5	Visualizando la educación desde el enfoque disciplinar	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Rol del Terapeuta Ocupacional en el sistema educacional • Habilidades de trabajo en equipo. • Conceptos fundamentales para comprender la terapia ocupacional en educación • Normativa nacional e internacional sobre educación, inclusión y participación. • Adaptaciones del entorno y negociación para la participación ocupacional satisfactoria. 		<ul style="list-style-type: none"> -Explica con sus propias palabras los conceptos de inclusión, participación, independencia, autonomía, integración. -Reflexiona respecto de las necesidades en política pública y legislación, respecto de la participación en contextos educativos -Identifica estrategias/metodologías educativas -Desarrolla capacidades para proponer un plan de intervención de Terapia Ocupacional en educación, con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas aprendidas. -Demuestra un comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo. 	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 2, 3, 5	Manejo de grupos: Estrategias/metodologías educativas para orientar un abordaje educativo basado en la ocupación.	4
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades de trabajo en equipo. ● Conceptos fundamentales para comprender la terapia ocupacional en educación ● Estrategias/metodologías educativas ● Adaptaciones del entorno y negociación para la participación ocupacional satisfactoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica estrategias/metodologías educativas - Demuestra un comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo. - <i>Aplica técnicas y métodos de intervención en Terapia Ocupacional en un programa educativo</i> - Desarrolla capacidades para proponer un plan de intervención de Terapia Ocupacional en educación, con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas aprendidas. - Desarrolla capacidades de manejo grupal.
--	--

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	2,4	Intervención profesional en contextos educativos	8
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Técnicas y métodos de intervención en Terapia Ocupacional</i> ● <i>Desarrollo de un plan de intervención de Terapia Ocupacional en educación</i> ● <i>Comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo</i> ● <i>Intervención en personas con trastornos del lenguaje y comunicación</i> ● <i>Intervención en personas con trastornos del aprendizaje</i> ● <i>Intervención en personas con trastornos sensoriales</i> ● <i>Intervención profesional en educación superior.</i> 		<p><i>Describe el rol del Terapeuta Ocupacional en el sistema educacional y lo fundamenta en la Ocupación como fin y medio del desarrollo de las personas</i></p> <p><i>Elabora un diagnóstico de necesidades educativas en una población específica.</i></p> <p><i>Aplica técnicas y métodos de intervención en Terapia Ocupacional en un programa educativo</i></p> <p><i>Desarrolla un plan de intervención de Terapia Ocupacional en educación, con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas aprendidas. Demuestra un comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo</i></p> <p><i>Desarrolla material educativo de Terapia Ocupacional en educación, con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas y de diseño aprendidas.</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Creación de material educativo coherente con herramientas básicas de tecnologías de información y comunicación TICS . 	
---	--

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<ul style="list-style-type: none"> • Cátedras • Metodologías participativas • Trabajo de sistematización grupal baso en metodología basada en proyectos. • Exposiciones orales. • Role-playing • Desarrollo audiovisual • Evaluación formativa • Trabajos teórico-prácticos grupales • Tutorías grupales <ul style="list-style-type: none"> • Participación en conferencias 	<p>Evaluaciones diagnosticas</p> <p>formativas: Se realizarán evaluaciones individuales, sin nota para monitorear la comprensión de temas puntuales y proceso de desarrollo de proceso de proyecto.</p> <p>Evaluaciones sumativas: Se realizará 3 actividades grupales sumativas y 1 quiz individual.</p> <p><i>1 evaluaciones individuales sumativas (15%):</i> <i>Cada estudiante deberá rendir, por cada unidad, una evaluación individual mediante u-tests.</i></p> <p><i>3 Actividades grupales(85%):</i></p> <p><i>1- Dirige actividad grupal (15%):</i> <i>Cada grupo deberá dirigir una actividad grupal en el horario de clases .</i></p> <p><i>2- Metodología basada en proyecto (50%):</i> <i>Cada grupo deberá diseñar una actividad educativa, en</i></p>

	<p><i>un tema de relacionado con asignatura de bioderecho, la cual se presentará en tres productos evaluados:</i></p> <p><i>Propuesta (10%) Primer avance escrito (formativa) entrega final (20%) Ejecución (20%), este producto será evaluación integra con asignaturas de Bioderecho y educación.</i></p> <p>3-Diseño Material Audiovisual (20%): <i>Cada grupo deberá diseñar un material educativo relacionado con intervenciones prácticas realizadas en asignatura estrategias de intervención 1, el que deberá ser presentado en horario de clases.</i></p> <p><i>*El curso no tiene examen</i></p>
--	---

V. Bibliografía

<p>Bibliografía Fundamental-Obligatoria</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● López-Torrijo, M. (2014). La inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea. RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 15(1). ● Mella, S., Araneda, K., Ormazábal, A., Salinas, N. y Sepúlveda, R. (2011). Desempeño ocupacional escolar de jóvenes con Síndrome de Asperger que asisten al sistema de educación regular ● Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 11(2), 84 – 101. Ruiz, A. S. G., & Moreno, A. F. (2005). La inclusión para las personas con discapacidad: entre la igualdad y la diferencia. Rev. Cienc. Salud/Bogotá (Colombia), 3(2), 235-246. ● Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) (2018) Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional: Dominio y Proceso, 4ta Ed. ●
<p>Bibliografía Complementaria</p>

- Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)(2008) Educación Inclusiva en Terapia Ocupacional.
- Valdés, A. (2003) Técnicas Educativas. Escuela de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD: <i>Visualizando la educación desde el enfoque disciplinar</i>				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
(1) 13-Marzo	1°: -Actividad de conocimiento - Presentación del programa . - <i>Evaluación Diagnóstica.</i>	2 hrs Clase presencial	4 hrs Lectura recomendada	Completar evaluación diagnóstica de expectativas iniciales Mentimeter. División de equipo de trabajo.

<p>(2) 20-Marzo</p>	<p>1°. Igualdad, equidad, inclusión y abordaje basado en la ocupación en el contexto educativo.</p> <p>2°. Comunidad educativa inclusivas.</p> <p>3°. trabajo autónomo</p>	<p>5 hrs</p> <p>Clase presencial</p>	<p>4hrs</p> <p>Lectura recomendada</p>	<p>Actividad Análisis de vídeo rol de T.O en comunidad educativa inclusiva.</p>
<p>(3) 27-Marzo</p>	<p>1°. Normativa nacional e internacional sobre educación, inclusión y participación.</p> <p>2°. Escolarización y desescolarización realidad nacional.</p> <p>3. Tiempo protegido</p>	<p>5 hrs</p> <p>Clase presencial</p>	<p>4hrs</p> <p>Lecturas recomendadas</p> <p>Preparación trabajo grupal</p>	<p>Instrucciones para trabajo basado en proyecto final del curso</p>
<p>(4) 03-Abril</p>	<p>1°. Control Individual. Estrategias básicas de manejo de grupos. Adaptaciones del entorno y negociación para la participación ocupacional satisfactoria.</p> <p>2° Ley de autismo</p>	<p>5 hrs.</p> <p>Sesión presencial,</p> <p>Evaluación individual</p> <p>1</p>	<p>4 hrs</p> <p>Lecturas recomendadas</p> <p>Preparación trabajo grupal</p>	<p>Completa control individual (Test Ucampus)</p> <p>Participa de Conferencia Magda Montero.</p>

UNIDAD: Manejo de grupos: Estrategias/metodologías educativas para orientar un abordaje educativo basado en la ocupación.				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
(5) 10-Abril	1° Estrategias/metodologías educativas para orientar un abordaje educativo basado en la ocupación. 2°. Educación popular: estrategias de conocimientos, animación, reflexión y evaluación. 3°Diseño de protocolo de actividad educativa.	5 hrs Sesión presencial, Actividad grupal	4 hrs Preparación trabajo grupal Lecturas recomendadas	Actividad en clases diseño de protocolo

<p>(6) 17-Abril</p>	<p>1°Actividad participativas manejo grupal</p>	<p>5 hrs Sesión presencial, Actividad grupal</p>	<p>4 hrs Preparación trabajo grupal Lecturas recomendadas</p>	<p>Actividad de conocimiento grupal dirigida por grupo 1 y 2 de estudiantes Actividad de animación grupal dirigida por grupo 3 y 4 Entrega propuesta de proyecto de educación final</p>
<p>(7) 24-Abril</p>	<p>2° Actividad practica manejo grupos.</p>	<p>5hr Tutoría individual/grupal</p>	<p>4 hrs Preparación trabajo grupal Lecturas recomendadas</p>	<p>Actividad de reflexión grupal dirigida por grupo 5 y 6 de estudiantes Actividad de evaluación de resultados grupal dirigida por grupo 7 y 8 de estudiantes.</p>
<p>(8) 01-Mayo</p>	<p>Feriado</p>			
<p>(9) 08- Mayo</p>	<p>Semana de Receso</p>			

UNIDAD: <i>Visualizando la educación desde el enfoque disciplinar</i>				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
(11) 15-Mayo	1°Intervencion de Terapia Ocupacional en equipo PIE 2°Desarrollo global típico. (0-2 años) 2°Diseño material educativo 1	5 hrs Clase presencial	4 hrs Lecturas recomendadas	Instrucciones trabajo grupal diseño material educativo.
(10) 22-mayo	1°Programa de Convivencia Escolar. 2°Desarrollo global típico (3-6 años) 2°Diseño material educativo 1	5 hrs Clase presencial Evaluación intermedia del desempeño docente	4 hrs Lecturas recomendadas Preparación trabajo grupal	Entrega avance trabajo proyecto final escrito.

<p>(12) 29-Mayo</p>	<p>1°Intervención en personas con trastornos del lenguaje y comunicación, trastornos del aprendizaje y sensoriales. 2° Desarrollo global típico. (7-10) 2°Diseño Material educativo 2 %</p>	<p>5 hr Clase Presencial</p>	<p>4 hrs Lecturas recomendadas Preparación trabajo grupal</p>	
<p>(13) 05-jun</p>	<p>Tutoría retroalimentación</p>	<p>5 hr Tutoría grupal</p>	<p>4 hrs Lecturas recomendadas Preparación trabajo grupal</p>	
<p>(14) 12-Junio</p>	<p>1°Intervención profesional en educación superior. 2° Desarrollo Global Típico (11 a 18 años) 2°Diseño material educativo 3</p>	<p>5 hr Clase Presencial</p>	<p>4 hrs Lecturas recomendadas Preparación trabajo grupal</p>	<p>Aplicación proyecto de educación jueves 14 de junio Conjunto con asignatura de bioderecho.</p>

(15) 19-junio	1°Educación para la adultez mayor 2°Diseño material educativo 4 3°Tiempo protegido.	5 hrs Clase presencial	4 hrs Lecturas recomendadas Preparación trabajo grupal	
(16) 26-junio	1°Presentación de Material Educativo 2° Cierre	5 hrs Clase presencial	4 hrs Lecturas recomendadas Preparación trabajo grupal	Presentación Oral del trabajo final.
(17) 03-jul	Semana Aplicación entrega final	5hr Trabajo grupal final	4 hrs	Entrega Material de educación.
10-juli				

*Se deben identificar las semanas (con fecha) de receso estudiantil



Elaborado por	Revisado por
Pamela Sepúlveda	
Fecha de entrega	Fecha de revisión