

FORMATO FUSIÓN ESCUELA EDUCACIÓN PLANIFICACIÓN DE CURSO – AÑO 2023

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinación	Docentes
IX	Pedagogía en Educación Parvularia	Seminario de Título I	Javier Hidalgo Daniela Puentes	Constanza Cortés Carolina Dattari Javier Hidalgo Daniela Jadue Fernanda López Daniela Puentes
COMPETENCIAS			SUBCOMPETENCIAS	
4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los párvulos y de la comunidad educativa para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.			4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otras educadoras y educadores de párvulos para identificar elementos que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de los párvulos en bienestar. 4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, educadoras y educadores de párvulos experimentadas(os) u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica. 4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.	
4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su quehacer profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.			4.2.1. Comprender las principales temáticas de investigación en educación parvularia tanto nacional como internacional como una fuente para analizar y retroalimentar su práctica profesional. 4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su programa educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre éstos. 4.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente, proveniente de la investigación en educación.	
			4.2.4. Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información. 4.2.5. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia.	
4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.			4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.	

4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con párvulos, familias y equipos de trabajo.

4.4.3. Conocer diversas instancias de especialización, desarrollo profesional e intercambio de experiencias en redes profesionales para docentes.

Descripción del curso y objetivo

Durante el curso de Seminario 1, se invitará a las futuras educadoras a articular diversas competencias del perfil desarrolladas durante la carrera, principalmente en la línea formativa “investigación, reflexión y prácticas”, pero también trabajadas en otras asignaturas.

Adoptando una postura de investigadoras-accionistas, se les pedirá hacer frente a algunos desafíos profesionales. El primero de ellos estará vinculado a la construcción y explicitación de su pensamiento profesional forjado durante la formación y contextualizado a la realidad educativa en donde están insertas en PP1 (bitácora - manifiesto). El segundo desafío será identificar una problemática vinculada a la comunidad educativa y diseñar una pequeña intervención (investigación - acción). A través de este proceso, se aspira a desarrollar en las educadoras la capacidad de emplear de modo pertinente y contextualizado herramientas y estrategias investigativas para ser movilizadas en función de algunos elementos de la práctica pedagógica representativos de las variadas tareas del quehacer docente parvulario, de modo de integrarlas a la acción pedagógica y a la reflexión sobre la profesión y la identidad profesional.

Resultados de Aprendizajes (RA)

- Manifestar autonomía en los procesos reflexivos sobre su formación profesional desde una perspectiva ética-crítica.
- Reflexionar sistemáticamente e idear intervenciones en base a aspectos socioeducativos vinculados a su experiencia de formación profesional.
- Apropiarse y movilizar alguna de las herramientas de la investigación-acción con el objetivo de incorporarlas en su acción pedagógica.

UNIDADES

Unidad I – Yo, educadora en formación

- La educadora como investigadora y profesional: registro, notas de campo y/o narrativas de la investigadora.
- Identidad Profesional.
- Ética Profesional: Mirada de la infancia desde el enfoque de los derechos del niño.
- ¿Qué es la investigación acción?
- Cristalización proyectiva en un texto para la acción: Manifiesto, primera parte.

Unidad II – Contextos socioeducativos y reflexión educativa

- Reflexión acerca de temáticas relevantes para la práctica pedagógica en educación parvularia.
- Procedimientos y técnicas de recolección de información vinculadas al currículum en educación parvularia.
- Métodos de análisis de datos obtenidos en la práctica pedagógica.
- Diseño de intervenciones educativas contextualizadas.
- Cristalización proyectiva en un texto para la acción: Manifiesto, segunda parte.

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: Yo, educadora en formación					
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa	Docente
		Actividades clase Presencial	Preparación para la clase (trabajo autónomo de la estudiante, previo <u>a la clase</u>)		
1 13 mar	Bienvenida. Presentación del curso: enfoques y métodos. Reflexión, investigación y prácticas pedagógicas. Vinculación entre la PP y Seminario.	Presentación del programa; Reflexión y práctica pedagógica; Actividades expectativas (mentimeter). Lectura decálogo (manifiesto) Gabriela Mistral. 1er reunión tutoras y estudiantes	-----	Todas las clases son 100% asistencia Mentimeter (sensaciones, expectativas, mensajes)	TODES
2 20 mar	Observación, diagnóstico y proyección.	Exposición: Diagnóstico: su rol en la práctica pedagógica y su reflexión. Presentación y entrega de			J. HIDALGO

		bitácora.			
3 27 mar	<p>Registros, narrativas y documentación de la investigadora EP (bitácoras, notas, diarios de campo y otros).</p> <p>Ciclos de investigación acción (proyecto de la espinaca)</p>	<p>Documentación en EP</p> <p>Entrega Guía Orientaciones y explicación Manifiesto.</p> <p>Tutoría: Actividad Investigación acción y sus ciclos en la práctica pedagógica (Cocinamos con espinacas).</p>	<p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orellana, María Isabel, Zegers, Pedro Pablo (2008). <i>Lucila Gabriela: La voz de la Maestra</i>. Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos – Museo de la Educación Gabriela Mistral, Santiago de Chile. Robinson Seisdedos, M. S., Tejada Fernández, J., & Blanch Gelabert, S. (2018). <i>¿Cómo construyen su identidad las educadoras de párvulos principiantes? Una mirada desde diferentes realidades educativas</i>. Perspectiva Educativa, 57(3). Mc Kernan, J. (1999). <i>Investigación-acción y curriculum</i>. Madrid: España. Ediciones Morata. https://illinoiseearlylearning.org/es/pa/projects/spinach-project-sp/ <p>Inicio planificación y redacción 1era parte Manifiesto</p>	<p>Taller:</p> <p>LECTURA - análisis de un proceso de IA y sus ciclos</p> <p>Monitoreo de registros en bitácoras.</p> <p>Entrega Guía de Trabajo Manifiesto (se explican primera y segunda parte)</p>	<p>D. PUENTES C. DATTARI</p>
4 3 abril	<p>Herramientas y orientaciones para la escritura formal.</p> <p>Revisión de aspectos formales de un Informe, reporte o documento académico (estructura y diseño).</p>	<p>Exposición: Aportes para la escritura formal.</p> <p>Tutoría: -Acompañamiento a la redacción del Manifiesto 1era parte. -Revisión / reflexión en torno a diagnóstico centro de práctica</p>	<p>Redacción 1era parte Manifiesto</p>	<p>Monitoreo de registros en bitácoras.</p> <p>Monitoreo, seguimiento y redacción Manifiesto 1era parte.</p>	<p>J. HIDALGO</p>
5 10 abril	<p>Datos y análisis básico cuantitativo (sistematización, encuesta, frecuencia, porcentaje y reporte de datos)</p>	<p>Exposición: datos cuantitativos. Breve ejercicio.</p> <p>Manifiesto: Un texto sobre/ y para la acción pedagógica de las EP (educadora de párvulos: profesional investigadora reflexiva).</p>	<p>Redacción 1era parte Manifiesto</p>	<p>Monitoreo de registros en bitácoras.</p> <p>Monitoreo, seguimiento y redacción Manifiesto 1era parte.</p>	<p>J. HIDALGO D. JADUE</p>

		<p>Actividad tutoría: Acompañamiento a la redacción del Manifiesto 1era parte.</p>			
<p>6 17 abril</p>	<p>Técnicas de recolección de datos con adultos.</p>	<p>Exposición: Entrevistas, grupo focal con elementos lúdicos, mapas cognitivos, observación</p> <p>Tutoría: Tabla de especificaciones y preguntas de una pauta de entrevista</p>	<p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arfuch, L. (2016). Subjetividad, memoria y narrativas: una reflexión teórica y política en el campo de la educación. <i>magis, Revista Internacional de Investigación en Educación</i>, 9(18), 227-244. Recuperado de https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-18.smnr • Canales, M. (Ed.). (2006). <i>Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios</i>. Santiago, Chile: LOM. • Hamui-Sutton, Alicia, & Varela-Ruiz, Margarita (2013). La técnica de grupos focales. <i>Investigación en Educación Médica</i>, 2(5), 55-60. [fecha de Consulta 30 de Marzo de 2022]. ISSN: 2007-865X. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230009 • Mayorga Fernández, M. J. (2004): La entrevista cualitativa como técnica de la evaluación de la docencia universitaria. <i>RELIEVE</i>:, v. 10, n. 1, p. 23-39. http://www.uv.es/RELIEVE/v10n1/RELIEVEv10n1_2.htm • Medina-Moya, J. L. (2014). El proceso de comprensión en el análisis de datos cualitativos en educación. <i>magis, Revista Internacional de Investigación en Educación</i>, 7(14), 39-54. • Pardo, M., & Woodrow, C. (2014). Improving the Quality of Early Childhood Education in Chile: Tensions Between Public Policy and Teacher Discourses Over the Schoolarisation of Early Childhood Education. <i>International Journal of Early Childhood Education</i>, 46(1), 101–115. https://doi.org/10.1007/s13158-014-0102-0 		<p>J. HIDALGO</p>
<p>7 24 abril</p>	<p>Intervención y técnicas de trabajo con familias en EP</p>	<p>Exposición: Fundamentos, enfoques, estrategias e instrumentos de comunicación, participación y vínculo con familias en EP. Presentación estudiante titulada</p>	<p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lara, Sonia (2001). Modelos de Orientación en Psicopedagogía Familiar. Tema 6: Técnicas en las que el grupo interviene activamente. Universidad de Navarra, España. 	<p>EVALUACIÓN 1. Entrega Manifiesto (primera parte)</p> <p>Monitoreo de registros en bitácoras.</p>	<p>C. DATTARI C. CORTÉS</p>

		UOH Segundo Módulo: Tutorías	<ul style="list-style-type: none"> Romagnoli, Claudia, Morales, Francisca (2000). Reuniones de apoderados: tarea de padres y profesores. Dolmen Ediciones, Santiago de Chile. 		
--	--	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1ro may	FERIADO				
8 May	RECESO DOCENTE				

UNIDAD I: Yo, educadora en formación					
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa	Docente
		Actividades clase Presencial	Preparación para la clase (trabajo autónomo de la estudiante, previo a la clase)		
8 15 may	Transitando del diagnóstico a la intervención	Primer módulo: clase expositiva, relacionando el diagnóstico con el diseño de una intervención. Segundo módulo: Espacio para tutoría.		Entrega y descripción de Pauta trabajo final "Diseño de Investigación acción" y pauta/rúbrica de evaluación. Estudiantes reciben retroalimentación de Manifiesto (1era parte) para trabajar Segunda Parte.	J. HIDALGO D. JADUE
9 22 may	Diagnóstico y diseño de ambientes de aprendizaje: intervención con niños y niñas.	Primer Módulo: Ejercicio práctico y presentación de estudiante titulada UOH. Segundo Módulo: tutorías proyecto investigación acción. Taller de bitácora	Ver cápsulas: Contextos de aprendizaje, instrumentos para evaluar (diagnosticar).???? Las estudiantes comparten su diseño de investigación acción (o ideas claves) preliminar para la tutoría. Lecturas: <ul style="list-style-type: none"> de Velasco Gálvez, Á. R., & Molina, J. A. (2020). Interrelación entre el espacio y las acciones en las instalaciones de juego. <i>PULSO. Revista de Educación</i>, (43), 175-192. Harms, T., Clifford, R. M., & Cryer, D. (1998). <i>Early childhood environment rating scale</i>. Teachers College Press, Columbia University, 1234 Amsterdam Avenue, New York, NY 10027. Kostelnik, M. J. (2015). Developmentally appropriate curriculum: best practices in early childhood education 	Monitoreo de registros en bitácoras.	D. JADUE C. DATTARI

			<p>(Sixth edition.). Pearson.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Paro, K. M., Williamson, A. C., & Hatfield, B. (2014). Assessing quality in toddler classrooms using the CLASS-Toddler and the ITERS-R. <i>Early Education and Development</i>, 25(6), 875-893. • Pitluk, L. (2006). La planificación didáctica en el jardín de infantes. <i>Editorial Homosapiens. Argentina</i>. • Tietze, W., Viernickel, S., Dittrich, I., Grenner, K., Groot-Wilken, B., Sommerfeld, V., & Hanisch, A. (2010). <i>Desarrollo de la calidad educativa en centros preescolares: catálogo de criterios de calidad</i>. Santiago (Chile): LOM, 2010. 		
10 29 may	Diseño de experiencias de aprendizaje: intervención con niños y niñas.	<p>Primera parte: Planificación de experiencias de aprendizaje variables y mi proyecto de investigación acción.</p> <p>Presentación de estudiante titulada UOH.</p> <p>Segunda parte: Tutorías estudiantes</p>	<p>Referentes curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación. (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. • Ministerio de Educación. (2019). Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia: Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. • Ministerio de Educación. (2019). Programa Pedagógico Primer y Segundo Nivel de Transición. 	Monitoreo de registros en bitácoras.	D. JADUE F. LÓPEZ
11 5 Jun	Técnicas de recolección de datos con niños y niñas	<p>Primer módulo: presentación de estudiante titulada UOH investigaciones con niños y niñas, tipos de datos.</p> <p>Segundo Módulo: taller análisis con información de sus prácticas (dibujos o productos de niños y niñas)</p>	<p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clark, A. (2010). Young children as protagonists and the role of participatory, visual methods in engaging multiple perspectives. <i>American journal of community psychology</i>, 46(1), 115-123. • Clark, A. (2011). Breaking methodological boundaries? Exploring visual, participatory methods with adults and young children. <i>European early childhood education research journal</i>, 19(3), 321-330. 		D. JADUE F. LÓPEZ
12 12 Jun	MANIFIESTO	Presentación oral por secciones del Manifiesto Final redactado	Hacer síntesis del Manifiesto y preparar documento visual de presentación (ppt o similar).	<p>EVALUACIÓN 2. Entrega de Manifiesto Final (1era parte mejorada según retros docentes y entrega de 2da parte)</p> <p>Las estudiantes realizan un ejercicio de presentación oral breve de su documento Manifiesto, en base a archivo PPT u otro soporte visual.</p>	----

<p>13 19 Jun</p>	<p>Diseño de intervención: Discusiones éticas en una investigación socioeducativa</p>	<p>Primer módulo: Discusiones éticas en una investigación socioeducativa. Problemas de investigación e implicancias éticas. Proceder ético en una investigación: protocolos, consentimientos y asentimientos.</p> <p>Segundo módulo: reflexiones sobre implicaciones éticas de problemas de estudio y definición de protocolos y otros resguardos éticos en el proyecto de investigación acción.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos de protocolos, consentimientos y asentimientos. <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Barreto, M. Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>. Vol.9 no.2 Manizales July/Dec. 2011. ● Bertram, T., Formosinho, J., Gray, C., Pascal, C., & Whalley, M. (2016). EECERA ethical code for early childhood researchers. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>, 24(1), iii-xiii. ● Jadue Roa, D. S. (2017). Ethical issues in listening to young children in visual participatory research. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 21(3), 332–345. https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1260829 ● Lundy, L., & McEvoy, L. (2012). Childhood, the United Nations Convention on the Rights of the Child and Research: What constitutes a rights-based approach. In F. Freeman (Ed.), <i>Law and Childhood Oxford</i> (pp. 75–91). Oxford University Press. ● Lundy, L., & McEvoy, L. (2012a). Children’s rights and research processes: Assisting children to (in)formed views. <i>Childhood</i>, 19(1), 129–144. https://doi.org/10.1177/0907568211409078 	<p>Monitoreo de registros en bitácoras.</p>	<p>D. PUENTES C. CORTÉS</p>
<p>14 26 Jun</p>	<p>Intervención en investigación acción: el método de proyecto</p>	<p>Primer módulo: presentación de estudiante titulada UOH.</p> <p>Segundo módulo: tutorías proyecto investigación acción: avances, nudos, apoyos necesarios.</p>	<p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cesarone, B. (1997). ERIC/EECE Report: The Project Approach in Early Childhood Education. <i>Childhood Education</i>, 73(3), 185-187. ● Katz, L. G. (1994). El Método Llamado Proyecto (The Project Approach). ERIC Digest. ● Pitluk, L. (2018). <i>La centralidad del juego en la educación inicial</i>. Homo Sapiens Ediciones. Extraído de: http://190.57.147.202:90/jspui/handle/123456789/2736 		<p>F. LOPEZ D. JADUE</p>
<p>15 3 jul</p>	<p>Análisis de datos cualitativos con niños y niñas</p>	<p>Primer Módulo: presentación de estudiante titulada UOH.</p> <p>Segundo módulo: ejercicio práctico, trabajo individual y en</p>	<p>Traer diferentes datos recogidos/ producidos en su PP.</p> <p>Presentación, uso y análisis de registros generados por estudiantes.</p>	<p>EVALUACIÓN 3. Entrega de bitácoras para revisión.</p>	<p>D. JADUE D. PUENTES</p>

		parejas sobre revisión de datos de PP y posibles análisis.	<p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Altimir, D. (2010) ¿Cómo escuchar a la infancia?, Octaedro (p.15 a 23) • Carlsen, K., & Clark, A. (2022). Potentialities of pedagogical documentation as an intertwined research process with children and teachers in slow pedagogies. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>, 1-13. • Clark, A. (2011). Multimodal map making with young children: exploring ethnographic and participatory methods. <i>Qualitative Research</i>, 11(3), 311-330. • Freeman, M., & Mathison, S. (2009). Researching children's experiences. Guilford Press • Greene, S., & Hogan, D. (2004). Researching Children's Experience: Approaches and Methods. Sage. • Pitluk, L. (2006). La planificación didáctica en el jardín de infantes. <i>Editorial Homosapiens. Argentina.</i> 		
16 10 jul	Cierre y evaluación curso (última clase)	Evaluación participativa de logro de objetivos, aprendizajes esperados, competencias promovidas en estudiantes a partir del curso.			TODES
17 17 de jul	_____	_____	_____	Entrega documento Diseño final Proyecto de Investigación – Acción PEP UOH	_____

Dinámica pedagógica e integridad académica

Sobre la dinámica pedagógica

El Seminario de Título acompaña a la Práctica Profesional. Por lo tanto, sus actividades están definidas en sintonía con el calendario de prácticas para así favorecer los procesos de reflexión que ocurren en ella. Se espera que las actividades realizadas en Seminario nutran el proceso de ejercicio profesional de las estudiantes durante su práctica y les permitan ir mejorando sus propuestas pedagógicas.

Cada clase de Seminario está pensada como un todo, incluyendo: el material vinculado a cada clase (cápsulas explicativas, lecturas recomendadas, ejercicios prácticos, etc.), las clases presenciales con el/la docente y el trabajo que obligatoriamente debe realizar cada educadora en formación, dedicando de modo semanal las horas que serán sugeridas por el equipo pedagógico para el correcto desempeño y desarrollo de las competencias esperadas.

Sobre la asistencia: La asistencia en este curso es obligatoria para el 100% de las clases. En caso de no poder asistir por razones de fuerza mayor, deben seguir los conductos regulares y justificar su inasistencia a través de la DAE.

Atención de estudiantes: Las estudiantes podrán sostener reuniones con sus tutores (vía zoom o presenciales) acordando esto con la anterioridad debida y según disponibilidad de horarios de cada tutora/or.

III. EVALUACIONES, CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

El curso cuenta de 4 evaluaciones:

- 28 de abril EVALUACIÓN 1 Primera entrega Manifiesto 15%
- 12 de junio EVALUACIÓN 2: Segunda entrega Manifiesto 20%
- 3 de julio EVALUACIÓN 3: Bitácora 25%
- 17 de julio EVALUACIÓN 4. Diseño Proyecto investigación – acción 40%

El curso no contará con examen. El nivel de exigencia de la escala de notas será de un 60%.

Respecto a la **política de evaluación** las estudiantes serán calificadas en cuanto a:

- Su capacidad para articular, analizar y aplicar el contenido presentado en el curso.
- Su capacidad para describir y apoyar sus puntos de vista o perspectivas en argumentos, literatura o experiencias comparadas.
- Su capacidad de comparar y contrastar su perspectiva con la perspectiva de los demás.
- Su habilidad para hacer preguntas bien pensadas
- Su capacidad para redactar por escrito de manera clara, formal y sustantiva sus ideas o las ideas de otros.
- Completar tareas en los tiempos acordados e informados.

Aspectos formales de evaluación: presentación ordenada (formato, limpieza, etc.), ortografía, puntualidad en la entrega, y logro de otros objetivos específicos enunciados en la guía, orientaciones y/o prueba.

Evaluaciones grupales: cada evaluación grupal considera un porcentaje de evaluación individual en la ponderación de la nota final. Los grupos de trabajo serán conformados por las integrantes de las secciones o algunas de ellas.

Normas APA. Los documentos que se generen para las evaluaciones del ramo, deben considerar las normas APA 6 ó 7 al momento de citar y argumentar.

Faltas graves. En caso de ser encontrado un plagio en los documentos de las evaluaciones, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que *“son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”*. Cualquier de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0). Además, las causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Tanto Seminario de Título I como Práctica Profesional I son asignaturas correquisitos, lo que implica que deben cursarse simultáneamente. Si se reprueba cualquiera de las dos asignaturas, el otro ramo es automáticamente reprobado. Esto también es aplicable a Seminario de Título II y Práctica Profesional II. Con respecto a la Prueba de Título, la reprobación de esta (nota inferior a 4.0) implica la reprobación de Seminario de Título II y de Práctica Profesional II, por lo que se deberán cursar estas asignaturas nuevamente el segundo semestre del año siguiente.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Ames, P., Rojas, V., Portugal, T. (2010) Métodos para la investigación con niños: Lecciones aprendidas, desafíos y propuestas desde la experiencia de niños del milenio en Perú. GRADE, Niños del Mileio. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1177>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. del P. (2014) Metodología de la Investigación, Mcgraw-hill.
- Lundy, L., & McEvoy, I. (2012b). Childhood, the United Nations Convention on the Rights of the Child and Research: What constitutes a rights-based approach. in F. Freeman (ED.) Law and Childhood Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199652501.001.0001>
- Rinaldi, C. (2011). En diálogo con Reggio Emilia: Escuchar, investigar, aprender. Red Solare, Reggio Children, Grupo Editorial Norma.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Altimir, D. (2010) ¿Cómo escuchar a la infancia?, Octaedro (p.15 a 23)
- Arfuch, L. (2016). Subjetividad, memoria y narrativas: una reflexión teórica y política en el campo de la educación. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 227-244. Recuperado de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-18.smnr>
- Barreto, M. Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol.9 no.2 Manizales July/Dec. 2011.
- Bertram, T., Formosinho, J., Gray, C., Pascal, C., & Whalley, M. (2016). EECERA ethical code for early childhood researchers. *European Early Childhood Education Research Journal*, 24(1), iii-xiii.
- Canales, M. (Ed.). (2006). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Santiago, Chile: LOM.
- Carlsen, K., & Clark, A. (2022). Potentialities of pedagogical documentation as an intertwined research process with children and teachers in slow pedagogies. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-13.
- Cesarone, B. (1997). ERIC/EECE Report: The Project Approach in Early Childhood Education. *Childhood Education*, 73(3), 185-187.
- Clark, A. (2010). Young children as protagonists and the role of participatory, visual methods in engaging multiple perspectives. *American journal of community psychology*, 46(1), 115-123.
- Clark, A. (2011). Breaking methodological boundaries? Exploring visual, participatory methods with adults and young children. *European early childhood education research journal*, 19(3), 321-330.
- Clark, A. (2011). Multimodal map making with young children: exploring ethnographic and participatory methods. *Qualitative Research*, 11(3), 311-330.
- de Velasco Gálvez, Á. R., & Molina, J. A. (2020). Interrelación entre el espacio y las acciones en las instalaciones de juego. *PULSO. Revista de Educación*, (43), 175-192.
- Freeman, M., & Mathison, S. (2009). *Researching children's experiences*. Guilford Press
- Greene, S., & Hogan, D. (2004). *Researching Children's Experience: Approaches and Methods*. Sage.
- Hamui-Sutton, Alicia, & Varela-Ruiz, Margarita (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5),55-60.[fecha de Consulta 30 de Marzo de 2022]. ISSN: 2007-865X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230009>
- Harms, T., Clifford, R. M., & Cryer, D. (1998). *Early childhood environment rating scale*. Teachers College Press, Columbia University, 1234 Amsterdam Avenue, New York, NY 10027.
- <https://illinoisearlylearning.org/es/pa/projects/spinach-project-sp/>
- Jadue Roa, D. S. (2017). Ethical issues in listening to young children in visual participatory research. *International Journal of Inclusive Education*, 21(3), 332–345. <https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1260829>
- Katz, L. G. (1994). El Metodo Llamado Proyecto (The Project Approach). ERIC Digest.
- Kostelnik, M. J. (2015). *Developmentally appropriate curriculum: best practices in early childhood education (Sixth edition.)*. Pearson.
- La Paro, K. M., Williamson, A. C., & Hatfield, B. (2014). Assessing quality in toddler classrooms using the CLASS-Toddler and the ITERS-R. *Early Education and Development*, 25(6), 875-893.
- Lara, Sonia (2001). Modelos de Orientación en Psicopedagogía Familiar. Tema 6: Técnicas en las que el grupo interviene activamente. Universidad de Navarra, España.
- Lundy, L., & McEvoy, L. (2012). Childhood, the United Nations Convention on the Rights of the Child and Research: What constitutes a rights-based approach. In F. Freeman (Ed.), *Law and Childhood* Oxford (pp. 75–91). Oxford University Press.
- Lundy, L., & McEvoy, L. (2012a). Children's rights and research processes: Assisting children to (in)formed views. *Childhood*, 19(1), 129–144. <https://doi.org/10.1177/0907568211409078>
- Mayorga Fernández, M. J. (2004): La entrevista cualitativa como técnica de la evaluación de la docencia universitaria. RELIEVE: v. 10, n. 1, p. 23-39. http://www.uv.es/RELIEVE/v10n1/RELIEVEv10n1_2.htm
- Mc Kernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum*. Madrid: España. Ediciones Morata.
- Medina-Moya, J. L. (2014). El proceso de comprensión en el análisis de datos cualitativos en educación. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(14), 39-54.
- Ministerio de Educación. (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. Extraído de https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia: Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. Extraído de https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE_EP-Final.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). Programa Pedagógico Primer y Segundo Nivel de Transición. Extraído de <https://parvularia.mineduc.cl/programa-pedagogico-primer-y-segundo-nivel-de-transicion/#:~:text=Es%20un%20instrumento%20com%C3%BAAn%20para,a%20los%20diferentes%20contextos%20educativos>
- Orellana, María Isabel, Zegers, Pedro Pablo (2008). Lucila Gabriela: La voz de la Maestra. Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos – Museo de la Educación Gabriela Mistral, Santiago de Chile.
- Pardo, M., & Woodrow, C. (2014). Improving the Quality of Early Childhood Education in Chile: Tensions Between Public Policy and Teacher Discourses Over the Schoolarisation of Early Childhood Education. *International Journal of Early Childhood*, 46(1), 101–115. <https://doi.org/10.1007/s13158-014-0102-0>
- Pitluk, L. (2006). La planificación didáctica en el jardín de infantes. *Editorial Homosapiens. Argentina*.

- Pitluk, L. (2018). *La centralidad del juego en la educación inicial*. Homo Sapiens Ediciones. Extraído de: <http://190.57.147.202:90/jspui/handle/123456789/2736>
- Robinson Seisdedos, M. S., Tejada Fernández, J., & Blanch Gelabert, S. (2018). ¿Cómo construyen su identidad las educadoras de párvulos principiantes? Una mirada desde diferentes realidades educativas. *Perspectiva Educacional*, 57(3).
- Romagnoli, Claudia, Morales, Francisca (2000). *Reuniones de apoderados: tarea de padres y profesores*. Dolmen Ediciones, Santiago de Chile.
- Tietze, W., Viernickel, S., Dittrich, I., Grenner, K., Groot-Wilken, B., Sommerfeld, V., & Hanisch, A. (2010). *Desarrollo de la calidad educativa en centros preescolares: catálogo de criterios de calidad*. Santiago (Chile): LOM, 2010.