

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Práctica Profesional I				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Básica con mención en Lenguaje y Comunicación y Matemática		PEB5901	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 9	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Práctica III			Seminario de Título I	
Créditos SCT	Total, horas a la semana	Horas de Estadía Práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
20 ²	33	20 (12) ³	3 ⁴	10
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
	2.1. Generar en el aula un ambiente que promueva el aprendizaje y		2.1.2. Mediar el contenido dentro del aula a través de estrategias de	

¹ 240 horas totales distribuidas en doce semanas de 20 horas a la semana, 4 días, 5 horas diarias. Finalizada la estadía, estas horas se consideran dentro del trabajo autónomo.

² 20 SCT equivalen a 600 horas semestrales. O bien 33 horas semanales, considerando 18 semanas.

³ 12 semanas de estadía.

⁴ Equivale a 1,5 presencial en taller y 1,5 para tutoría.

Práctica, reflexión e investigación	desarrollo de las competencias disciplinares a partir de interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.	enseñanza que promuevan el involucramiento de los y las estudiantes en la comprensión de las diversas disciplinas. 2.1.3. Establecer y conducir estrategias de trabajo individual, grupal y con la clase completa atinentes al contexto escolar y a los objetivos de aprendizaje. 2.1.7. Gestionar eficientemente el uso del tiempo y el espacio físico en las actividades pedagógicas.
	4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.	4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje. 4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes. 4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica. 4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.

		4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula. 4.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.
	4.2 Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas pedagógicas e institucionales.	4.2.2 Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre éstos. 4.2.5 Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia.
	4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.	4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente. 4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.
	4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su	4.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y educadores, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral.

	labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.	4.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.
• Propósito general del curso Foco en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.		
El objetivo de esta práctica es proporcionar a los y las estudiantes de Pedagogía en Educación Básica con mención en Matemática y Lenguaje y Comunicación una experiencia habilitante y profesionalizante de participación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de estudiantes escolares, durante un semestre, dando cuenta de la integración de conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera y la evidencia empírica recogida en esta práctica. Dicha experiencia se centra, en primera instancia, en un diagnóstico y/o indagación del centro educativo y su relación con la enseñanza de la mención seleccionada, para luego dar paso a una socialización de los datos y en base a esto, diseñar actividades de aprendizaje por medio de la planificación, implementación y evaluación de una unidad o subunidad pedagógica, de ambas asignaturas, considerando el contexto de la institución escolar y el aula en la que se realiza la práctica. Para el desarrollo de esta práctica se considera la contextualización de la enseñanza, que permite la toma de decisiones para: la definición de objetivos de aprendizaje, la planificación de la enseñanza, el levantamiento de un plan de evaluación formativo y sumativo, la implementación de la secuencia didáctica planificada, el análisis de resultados a través de un plan de mejora, la autoevaluación reflexiva y el levantamiento de información para su investigación acción en la asignatura de seminario de título a través del programa Tutores Chile. Los principales focos de la Práctica Profesional I, se basan en: • Reconocer el contexto y realidad de la institución y realizar un diagnóstico del curso a observar. • Reflexionar en base a la observación de la enseñanza para la toma de decisiones pertinentes. • Diseñar planificación de una secuencia didáctica a partir del diagnóstico realizado y las retroalimentaciones recibidas (docentes guías).		

- Diseñar evaluaciones en base a indicadores de evaluación y tomar decisiones según los resultados obtenidos.
- Reflexionar sobre las implementaciones realizadas y proponer un plan de mejora.
- Identificar técnicas del autocuidado y bienestar profesional docente y sugerir mejoras de ser necesario.
- Discutir acerca de la ética promoviendo la responsabilidad docente en todo momento de la labor profesional.
- Reconocer la estructura del consejo de profesores y/o reuniones de apoderados, según el contexto de su centro de práctica.

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Conocer el centro educativo realizando una contextualización. (4.2)
2. Elaborar un diagnóstico del curso asignado. (4.2)
3. Planificar experiencias acotadas de aprendizaje que favorezcan la co-docencia. (2.1)
4. Planificar secuencias didácticas de aprendizaje. (2.1)
5. Implementar secuencias didácticas de aprendizaje. (2.1)
6. Evaluar secuencias didácticas de aprendizaje diseñadas. (2.1)
7. Analizar sus propias implementaciones y evaluaciones proponiendo un plan de mejora. (4.2)
8. Participar activamente de una reunión de apoderados y consejos de curso. (4.4)
9. Reflexionar sobre la ética y responsabilidad docente a partir del estudio de casos y su propia experiencia de práctica. (4.3)
10. Propiciar espacios de aprendizaje en el marco del respeto y los derechos reconociendo la diversidad y el desarrollo integral de los y las estudiantes. (4.3)
11. Reconocer y promover acciones que fortalezcan el autocuidado a nivel personal. (4.4)
12. Implementar programa Seamos Comunidad: Tutores Chile para colaborar en apoyos pedagógicos en la comunidad educativa (4.4)

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1,2,3,9,10,11,12	Conociendo mi escuela y mi curso (2.1)(4.2) (4.3)	3
Contenidos		Indicadores de logro	
- Instrumentos orientadores: PEI, Bases curriculares disciplinares, Estándares pedagógicos y MBE. - Instrumentos de diagnóstico: observación, entrevistas. - Instrumentos de indagación y organización: actas de implementación y co-docencia. - Estrategias de observación de aula. - Modelo de reflexión pedagógica. - Observación de situaciones donde se aborda la ética y el autocuidado docente. - Construcción de portafolio.		- Revisan bases curriculares disciplinares y MBE para construir el diagnóstico y contextualización. - Identifican las características del centro educativo para construir contextualización. - Identifican elementos relevantes del aula y estrategias pedagógicas a partir de la observación. - Aplican entrevista a docente disciplinar y/o profesor jefe para indagar sobre las características del proceso de enseñanza del curso asignado. - Identifican elementos relevantes del contexto educativo y gestión de aula basado en elementos descriptivos que les permitan elaborar un diagnóstico del curso asignado. - Construyen Cuaderno de Campo a partir de preguntas reflexivas orientadoras, la identificación de un hito relevante y leccionario.(parte del portafolio)	

	7. Indagan y organizan actas de implementación y co-docencia con docente guía y docente tutor. 8. Observan e indagan por medio de talleres de práctica situaciones para abordar la ética y el autocuidado docente.
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	3,4,5,6,8,9,10,11,12	Mi docencia (2.1) (4.1) (4.2) (4.3) (4.4)	8
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Planificación de secuencia didáctica y actividades de co-docencia. 2. Diseño de materiales pedagógicos. 3. Diseño de evaluación de la secuencia didáctica. 4. Implementación de la secuencia didáctica y actividades de co-docencia. 5. Jefatura de curso. 6. Modelo de reflexión pedagógica. 7. Programa Tutores Chile. 8. Construcción de portafolio.		1. Utilizan su Cuaderno de Campo para: responder preguntas orientadoras, identificar hitos relevantes, registrar el leccionario y consignar el levantamiento de información para la investigación acción de seminario de título. 2. Diseñan secuencia didáctica y actividades de co-docencia colaborativamente con docentes disciplinarios a partir del diagnóstico y de las actas realizadas. 3. Implementan secuencia didáctica diseñada y actividades de co-docencia. 4. Diseñan e implementan instrumentos de evaluación formativa y/o sumativa acordes con la secuencia didáctica.	

9. Análisis de casos donde se aborda la ética y el autocuidado docente.	5. Observan espacios de clases, jefatura de curso, reuniones de madres, padres y profesores con la finalidad de conocer el quehacer pedagógico de una profesora de educación básica . 6. Colaboran con el programa Seamos Comunidad: Tutores Chile. 7. Analizan y desarrollan por medio de talleres de práctica situaciones para abordar la ética. 8. Analizan y desarrollan por medio de talleres de práctica situaciones que abordan el autocuidado y el bienestar docente.
---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	7,9,10,11,12	Reflexiono sobre mi docencia (4.1)(4.2)(4.3)(4.4)	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Reflexión sobre su quehacer pedagógico durante su práctica. 2. Modelo de reflexión pedagógica. 3. Programa Tutores Chile. 4. Finalización de portafolio. 5. Levantamiento de la temática de la investigación acción para seminario de título.		1. Elaboran y reflexionan sobre sus implementaciones en la secuencia didáctica y proponen un plan de mejora. 2. Reflexionan sobre su práctica a través de una autoevaluación a partir de elementos éticos y de autocuidado docente. 3. Utilizan su Cuaderno de Campo para registrar información desarrollada durante la práctica.	

6. Reflexión y trabajo colaborativo de casos donde se aborda la ética y el autocuidado docente.	4. Reflexionan y direccionan su experiencia de Práctica Profesional I hacia su investigación de Seminario I. 5. Reflexionan y comparten por medio de talleres de práctica situaciones para abordar la ética y el autocuidado docente. 6. Construyen portafolio con los insumos realizados durante la práctica en el cuaderno de campo.
--	---

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
La metodología de trabajo en práctica profesional I, se basa en la observación sistemática y colaboración, a través de la co-docencia y docencia de clases en las menciones seleccionadas por los y las estudiantes, y otras actividades del ámbito escolar relativas al autocuidado profesional, la ética profesional docente, las actividades de jefatura de curso y la observación de clases de orientación y/o consejo de curso. Para ello se utilizan pautas de observación de aula y distintas modalidades de registro (cuaderno de campo, entrevista, diagnóstico, contextualización, actas de implementación y co-docencia) con el objetivo de identificar elementos que definen dichas actividades.	- De acuerdo al Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de práctica que se realizan en los establecimientos educacionales. A su vez, corresponde al mismo porcentaje a las actividades de taller de práctica de la universidad. - En el caso de inasistencia a los centros educativos, y de forma justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica asociadas. *Dentro de las 20 horas semanales de trabajo en el Centro Educativo, los y las estudiantes tendrán la siguiente distribución horaria:

Para la planificación de las secuencias didácticas se consideran los elementos identificados y analizados durante el proceso de observación, así como la revisión de documentos curriculares y distintos recursos como libros de texto, materiales didácticos, etc. El trabajo de planificación se construye y discute sistemáticamente en el taller de práctica y con el o la docente guía, fundamentado en conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de la formación y en evidencia concreta.

El proceso de implementación se realiza con actividades de co-docencia y docencia, desarrollando todas las actividades propias de una clase. A partir del plan de mejora, el o la estudiante determina fortalezas y debilidades para enfrentar, posteriormente, la experiencia de la Práctica Profesional II.

A lo largo de todo el proceso, se consideran instancias de retroalimentación de él o la docente guía, para incorporar recomendaciones y mejoras en las implementaciones de clases. Así también, el taller con sus pares y el o la profesora tutora constituye una comunidad de aprendizaje que facilita la reflexión en torno a la práctica incluyendo el

- 8 horas de mención y asignatura seleccionada.
- 1 hora de observación y colaboración en orientación o consejo de curso
- 3 horas de colaboración en co-docencia
- 2 horas de colaboración en programa Tutores Chile
- 6 horas de preparación de la enseñanza (planificación, cuaderno de campo, investigación acción de seminario de título)

Evaluación:

La aprobación del taller y su evaluación corresponde a las sesiones de taller y del centro educativo:

- Talleres 50%
- Estadía 50%

Para aprobar la práctica profesional I será necesario la aprobación de ambas instancias, es decir: **taller** y **estadía** (por separado) obteniendo una calificación mayor o igual que 4.0.

Porcentajes Taller (50%)

- **Portafolio: 100% taller**
- Diagnóstico y contextualización. 10%
- Planificación y diseño de secuencia didáctica y evaluación: 40%
- Plan de mejora: 10%
- Cuaderno de Campo (hitos relevantes, leccionario): 35%
- Autoevaluación reflexiva: 5%

Porcentajes Centro de Práctica (50%)

desempeño docente y las sensaciones experimentadas durante el proceso de práctica. Esto será consolidado en productos individuales en el portafolio. Se destaca también las supervisiones a cierta cantidad de clases implementadas, donde el o la docente tutora observará de manera presencial las clases realizadas por los y las estudiantes en práctica, y mediante una pauta, podrán discutir sobre aspectos destacados y comprometer mejoras al proceso. En tanto a la ética, el autocuidado profesional y la participación en el programa Tutores Chile, se propondrá a los y las estudiantes utilizar su cuaderno de campo para registrar lo que observen al respecto, donde los lineamientos centrales serán abordados en los talleres. Finalmente, durante el semestre el o la estudiante también reflexionará a través de una autoevaluación con el fin de identificar su aporte tanto a su rol docente como al aprendizaje de sus estudiantes.	• Pauta de evaluación intermedia docente guía (co-docencia y docencia): 25% • Pauta de evaluación final docente guía: 25% • Acompañamiento al aula docente tutor/a (1° visita 15%, 2° visita 15%): 30% • Observación y colaboración en Tutores Chile (encargado de programa desde el MINEDUC en planilla): 20% <i>En repositorio de práctica se establecen descuentos de calificación por entrega de productos atrasados y otros lineamientos fundamentales de Práctica Profesional I.</i>
---	--

Bibliografía Fundamental

Alba, C., Manuel, J., Serrano, S., Zubillaga, A., & Río, D. (n.d.). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo*
https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

CPEIP (2021) *Estándares de la Profesión Docente: Marco para la buena enseñanza*.
Obtenido de <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Mineduc. (2015). *Diversificación de la enseñanza: Decreto 83*. Obtenido de
<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Mineduc. (2018). *Decreto 67*. Obtenido de
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>

Mineduc. (2021). *Bases Curriculares*. Obtenido de Currículum Nacional:
<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares>

Moya, E. C., Asunción, M., & López, R. (s/f). *“Teaching practice vs. teaching ethics”. Towards teaching practice improvement through teaching ethics*. Ugr.es.
Recuperado el 30 de enero de 2023, de
[http://www.ugr.es/~jett/pdf/Vol5\(2\)_002_jett_crisol_romero.pdf](http://www.ugr.es/~jett/pdf/Vol5(2)_002_jett_crisol_romero.pdf)

Roget, D. A. (2014). *La práctica reflexiva* (2014.^a ed.). Narcea.

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: MCGRAW-HILL.

Bibliografía Complementaria

Cassany, D. (2021). *El arte de dar clase*. Barcelona: Anagrama.

Cassany, D. et al (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona: Grao

Cortella, M. (2018). *Convivencia, ética y educación. Audacia y esperanza*. Madrid: Narcea

Chamorro, M. (2005). *Didáctica de las Matemáticas para la Educación Infantil*. Madrid: Pearson Educación S.A.

Lemov, D. (2020). *Enseña como un maestro 2.0: 62 Técnicas de enseñanza para desarrollar aprendizajes de excelencia en sus estudiantes*. Santiago: Aptus.

Pastor, C. (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Ediciones Morata.

Ritchhart, R., Church, M., Morrison, K. (2011). *Hacer visible el pensamiento: Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Buenos Aires: Paidós.

Fecha última revisión:

Enero, 2023

Programa visado por:

Coordinación General de Práctica