

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Diseño de oportunidades de aprendizaje matemático-literario Design of mathematical and literary learning opportunities			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Básica	PEB50101	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
9	Electivo		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Curso cuya aprobación es indispensable para realizar el presente curso.		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
3	3		
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas.	<p>2.1. Generar en el aula un ambiente que promueva el aprendizaje y desarrollo de las competencias disciplinares a partir de interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p> <p>2.3. Implementar, de forma intencionada, recursos educativos diversos y pertinentes con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas, multimodales y contextualizadas.</p> <p>2.4. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comunicación oral, la lectura y escritura para formar estudiantes</p>	<p>2.1.2. Mediar el contenido dentro del aula a través de estrategias de enseñanza que promuevan el involucramiento de los y las estudiantes en la comprensión de las diversas disciplinas.</p> <p>2.1.3. Establecer y conducir estrategias de trabajo individual, grupal y con la clase completa atinentes al contexto escolar y a los objetivos de aprendizaje.</p> <p>2.3.1. Seleccionar y utilizar distintas fuentes para obtener y crear recursos educativos.</p>	

	<p>capaces de comprender, producir y expresar ideas en diversas situaciones, contextos y modalidades.</p> <p>2.5. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien el desarrollo de conocimientos y habilidades matemáticas para formar estudiantes que puedan usar la matemática para resolver problemas y modelar situaciones en diversos contextos.</p>	<p>2.4.6. Promover el gusto por la lectura, favoreciendo la participación de los y las estudiantes en la selección de los textos de distintos géneros y estructuras textuales, guiando su actividad en base al conocimiento de un amplio repertorio de literatura.</p> <p>2.5.1. Identificar, emplear e interpretar la matemática en situaciones de diversos contextos, razonando matemáticamente y utilizando conceptos, procedimientos, datos y herramientas matemáticas para describir, explicar y predecir fenómenos.</p> <p>2.5.9. Comprender que las actitudes hacia la matemática son un factor determinante para el aprendizaje, considerándolas en el diseño de actividades de enseñanza.</p>
Propósito general del curso		
<p>Este curso busca proporcionar a los y las estudiantes una base conceptual sólida en el vínculo del aprendizaje matemático-literario que habitualmente se trabajan de forma escindida y que son claves para el desarrollo de las nuevas generaciones.</p> <p>Uno de los objetivos es sistematizar un corpus de literatura infantil que posibilite la mediación de ideas y habilidades matemáticas orientadas a niños y niñas entre 5 a 12 años, además de abordar con los estudiantes criterios de selección de obras literarias y no literarias que permitan a los futuros docentes de la lectura orquestar oportunidades de aprendizaje matemático-literario en sus comunidades educativas y sociales.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>RA1: Comprender la necesidad de vincular las disciplinas (matemática y literatura) para enriquecer la visión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica.</p> <p>RA2: Conocer un corpus de literatura infantil que posibilite la mediación de ideas y habilidades matemáticas.</p>		

RA3: Analizar los criterios de selección de obras literarias y no literarias que permiten orquestar oportunidades de aprendizaje matemático-literario.

RA4: Diseñar una propuesta didáctica matemática por medio de una conversación literaria.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	Un diálogo entre saberes	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Literatura y matemática: un cruce necesario.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocen que los recursos literarios acercan al conocimiento a partir del lenguaje estético. 2. Valoran que en contextos familiares y realistas permite la exploración de las matemáticas. 3. Demuestran que los cuentos son una herramienta didáctica potente para motivar el estudio de la matemática. 4. Identifican que el uso de cuentos genera actitudes favorables hacia las matemáticas. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2 y RA3	Criterios para la selección de textos	7
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Criterios para seleccionar y caracterizar obras matemáticas y literarias.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprenden el Enfoque de los Itinerarios de Enseñanza de las Matemáticas (EIEM) 2. Identifican la categorización de la literatura según relación matemática. 3. Demuestran que comprenden los criterios de selección según género discursivo, recursos literarios, habilidades e ideas matemáticas, 4. Demuestran que comprenden los criterios de selección según recursos visuales. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA4	Conversación literaria por medio de las matemáticas	5
Contenidos		Indicadores de logro	

<p>1. Sugerencias pedagógicas para el trabajo con obras matemático-literarias</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollan la motivación o disposición positiva hacia la matemática. 2. Gestionan la profundización en contenidos matemáticos en el contexto de la obra. 3. Desarrollan el razonamiento matemático aplicando los conocimientos observados en la obra literaria. 4. Reconocen los momentos de la lectura, su reflexión interdisciplinar.
---	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Cátedras: estas serán de carácter presencial y, en ocasiones, se desarrollarán mediante un trabajo colaborativo entre dos docentes. Cada cátedra contempla la revisión de teoría y propuestas prácticas por medio de la reflexión y análisis.</p> <p>Modelamiento: se realizarán diferentes instancias y estrategias que permitan modelar las diferentes propuestas teóricas.</p> <p>Acompañamiento en evaluaciones: cada una de las evaluaciones se realizarán en los horarios de clase con el objetivo de acompañar y resolver dudas o consultas.</p>	<p>Se realizarán tres evaluaciones parciales durante el semestre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de una obra literaria según los criterios para seleccionar y caracterizar obras matemático y literario. (individual 40%) 2. Diseño de una propuesta didáctica por medio de una conversación literaria (individual 50%) 3. Revisión de una propuesta didáctica diseñado por un par. (10%) <p>Después de entregada cada evaluación parcial, habrá un plazo de dos semanas para entregar las notas correspondientes.</p> <p>Para la aprobación del curso es necesario tener un 70% de asistencia y obtener una nota de aprobación mínima 4.0.</p>

Bibliografía Fundamental

Rojas Sateler, F. (2022). Las matemáticas también cuentan. Pontificia Universidad Católica de Chile.

https://bibliotecaescolarfuturo.uc.cl/images/2022/Las_matematicas_tambien_cuentan.pdf

Lewin, R., López, A., Martínez, S., Rojas, D. y Zanocco, P. (2013). REFIP Matemática: Números para futuros profesores de Educación Básica. Santiago: Ediciones SM.

https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2020/07/REFIP-Geometria_01.pdf

Martínez, S., y Varas, M. L. (2013). REFIP Matemática: Álgebra para futuros profesores de Educación Básica. Santiago: Ediciones SM.

https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2020/07/REFIP-Algebra_01.pdf

Reyes, C., Dissett, L., & Gormaz, R. (2013). REFIP Matemática: Geometría para futuros profesores de Educación Básica. Santiago: Ediciones SM.

https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2020/07/REFIP-Geometria_01.pdf

Araneda, A. Chandía, E. Sorto, M. Datos y Azar. Para futuros profesores de Educación Básica. Santiago: Ediciones SM Chile S.A.

https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2020/07/REFIP-Datos_azar_01.pdf

Bibliografía Complementaria

Alsina, A. (2020). El Enfoque de los Itinerarios de Enseñanza de las Matemáticas: ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cómo aplicarlo en el aula? *Tangram*, 3(2), 127-158.

<https://doi.org/10.30612/tangram.v3i2.12018>

Preiss, D. D., Calcagni, E., Espinoza, A. M., & Grau, V. (2016). ¿Cómo se enseña el lenguaje y las matemáticas en las salas de primer y segundo ciclo básico en Chile? Principales hallazgos de una serie de estudios observacionales en clases de lenguaje y matemáticas. En J. Manzi y M. R. García (eds.). *Abriendo las puertas del aula. Transformación de las prácticas docentes*. Santiago de Chile: Ediciones UC.

https://www.researchgate.net/publication/323143983_Como_se_enseña_el_lenguaje_y_las_matematicas_en_las_salas_de_primer_y_segundo_ciclo_basico_en_Chile_Principales_hallazgos_de_una_serie_de_estudios_observacionales_en_clases_de_lenguaje_y_matematicas

Cerón, F. y Lara, M. (2010). Factores asociados al rendimiento escolar. *Simce 2010*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

[Factores asociados con el rendimiento escolar. SIMCE 2010, Educación Matemática 4° Básico e Inglés 3° Medio. Documento de trabajo N°2 \(mineduc.cl\)](#)

Castillo Palma, G. (2021). *ALCE acoger, leer, compartir, expresar*. Pontificia Universidad Católica de Chile.

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Asignatura/Lenguaje-y-comunicacion-Lengua-y-literatura/285871:ALCE-acoger-leer-compartir-expresar#clasificaciones_recurso

Marín, M. (2019). *Enseñar y aprender matemáticas con cuentos*. Madrid: Narcea Ediciones.

Fecha última revisión:

Programa visado por:

Información Importante

Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesórate por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

Consideración de ajustes razonables:

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl