

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Geografía y desarrollo del Pensamiento Espacial Geography and development of spatial thinking			
Escuela	Carrera (s)		Código
Escuela de Educación	Pedagogía Básica		PEB3201
Semestre	Tipo de actividad curricular		
V	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Introducción a la Ciencias Sociales		-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	4	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias
Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas	<p>2.3. Implementar de forma intencionada, recursos educativos diversos y pertinentes, con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas, multimodales y contextualizadas</p> <p>2.7. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comprensión de procesos históricos, el desarrollo del pensamiento temporal y espacial, las habilidades de análisis de la realidad social y geográfica, las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico y ético</p>		<p>2.3.1. Seleccionar y utilizar distintas fuentes para obtener y crear recursos educativos.</p> <p>2.3.2. Adaptar distintos materiales e información de la vida cotidiana para crear experiencias de aprendizaje</p> <p>2.3.3. Utilizar las tecnologías de la informática y la comunicación de manera eficiente, para encontrar, seleccionar, adaptar y crear sus propios recursos educativos</p> <p>2.3.4 Aprovechar los recursos de su institución u otras instituciones</p>

		<p>vinculadas para el aprendizaje de los y las estudiantes</p> <p>2.7.1 Propiciar oportunidades para que los estudiantes desarrollen la orientación espacio-temporal y noción del tiempo, la apropiación, el cuidado y la valoración del patrimonio histórico-geográfico de su entorno, y la capacidad de hacerse preguntas sobre éste</p>
Propósito general del curso		
<p>Formular propuestas pedagógicas pertinentes al contexto actual de niños y niñas de nuestro país a través del desarrollo de una planificación de unidad, incorporando conocimientos teóricos y metodológicos de la ciencia geográfica proporcionados en el curso, identificando los aspectos curriculares asociados al eje de geografía de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de las bases curriculares de educación básica que contribuyan a generar instancias de aprendizaje que permitan desarrollar el pensamiento espacial.</p>		

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Reflexionar sobre los principales supuestos epistemológicos y los enfoques desde donde se desarrolla la Geografía como disciplina de síntesis entre las ciencias humanas y naturales
2. Desarrollar un pensamiento comprensivo, reflexivo y crítico acerca la relación entre las sociedades humanas y su emplazamiento en el medio natural desde la mirada de la Geografía y las Ciencias Sociales
3. Formular propuestas pedagógicas pertinentes al contexto de la educación del siglo XXI para los niños y niñas de nuestro país, planificando una unidad didáctica del eje de geografía del currículum nacional de 1° a 8° básico incorporando los conocimientos teóricos y metodológicos propios de la ciencia geográfica
4. Distinguir y aplicar las habilidades cognitivas como la localización espacial, distribución y las relaciones espaciales propias del Pensamiento Espacial, reflexionando sobre los usos del espacio, su importancia para formación ciudadana y su vinculación con otras disciplinas del conocimiento

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1 –2	Geografía como una ciencia de síntesis	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Geografía como una ciencia de síntesis: paradigmas, evolución y principales características de la disciplina <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué es la Geografía? ● El Espacio como dimensión del conocimiento social ● El Espacio como entidad cognitiva ● El Espacio desde una mirada histórica (enfoques, localización espacial, el territorio, circuitos espaciales, cartografía y uso de mapas) ● Conceptos fundamentales y relación con las Ciencias Sociales 		<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican los distintos enfoques epistemológicos, ciencias afines y auxiliares relacionadas con la geografía a través de análisis y discusión de capítulos de los textos de Santos, Borsdorf y Bailly de la bibliografía del curso. ● Analizan el desarrollo histórico de la disciplina geográfica a través del tiempo ● Reflexionar por medio de un ensayo en forma crítica acerca de los fenómenos descritos por la ciencia geográfica 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	3 – 4	Procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía	5
Contenidos		Indicadores de logro	

<p>2.1 Enseñanza y aprendizaje del espacio y la geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de la Geografía • Conceptualización espacial (desarrollo del pensamiento espacial) • Representación gráfica y el lenguaje cartográfico • Lectura y construcción de mapas • Creación de unidades de aprendizaje para la comprensión de fenómenos espaciales y geográficos. • Uso de TICs en la enseñanza y aprendizaje del espacio y la geografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las habilidades y competencias relacionadas con el desarrollo de pensamiento espacial a través del contraste del currículum nacional, con artículos especializados • Reconocen los diferentes elementos, supuestos que componen la didáctica de la geografía a través del análisis de los libros de Calaf y Bale de la bibliografía del curso
---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	2-3-4	Geografía en el Currículum Escolar	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de los aprendizajes para el desarrollo de habilidades del pensamiento espacial 2. La Geografía en el currículo escolar 3. Diseño de actividades de aprendizaje para la enseñanza y el aprendizaje de fenómenos geográficos y desarrollo de habilidades del Pensamiento Espacial y geográficas 		<ul style="list-style-type: none"> • Aplican las habilidades cognitivas del pensamiento espacial en una propuesta didáctica para una unidad del currículum escolar • Construyen actividades pedagógicas y evaluaciones para una unidad del currículum de Historia, geografía y Ciencias Sociales entre 1° y 8° básico • Presentan a sus compañeros la propuesta didáctica desarrollada a través de una exposición virtual o vídeo explicativo 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas tanto de contenidos temáticos, así como análisis de documentos bibliográficos de autores especializados</p> <p>Talleres prácticos que permitan la reflexión crítica acerca de los esquemas espaciales y su adquisición: Confección de gráficos y croquis, uso de atlas históricos y geográficos, análisis curricular, análisis de libros de textos y materiales didácticos, programación y secuenciación de diferentes componentes curriculares, elaboración de recursos para la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Taller en terreno referente a alguna temática en el aula</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prueba unidad n°1 – 25% 2. Prueba unidad n°2 – 25% 3. Trabajo de investigación – Exposición – 25% 4. Talleres prácticos y teóricos – 25% <ul style="list-style-type: none"> ● La nota final de la asignatura se obtiene a partir de la nota de presentación (70%) y la nota de examen (30%) ● Se eximen de rendir el examen final del curso aquellas/os estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a 5,0 ● Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden rendir un examen de segunda instancia ● El examen de segunda instancia será similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) a aquella del primer examen para el cálculo de la nota final del curso ● La asistencia mínima para la aprobación del curso será de un 70%.
Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> ● Borsdorf, A, Hidalgo, R & Sánchez, R. (2018). <i>¿Qué es la geografía?: breve introducción al estudio y métodos de la ciencia geográfica</i>. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. ● Calaf, R et al (2007) <i>Aprender a enseñar geografía. Escuela Primaria y Secundaria</i>. Barcelona, España: Ed. Oikos-Tau ● Santos, M (1990) <i>Por una nueva geografía</i>. Madrid, España: Ed. Espasa Calpe ● Bale, J. (1989). <i>Didáctica de la geografía en la escuela primaria</i>. Madrid, España: Ediciones Morata. ● Bailly, A (2018) <i>Viaje por la geografía: una geografía para el mundo. una geografía para todo el mundo</i>. Santiago: RIL editores ● Unwin, T (1995) <i>El lugar de la Geografía</i>. Madrid, Ed. Cátedra. 	

Bibliografía Complementaria	
<ul style="list-style-type: none"> ● Seager J (2018) <i>La Mujer en el Mundo: Atlas de la Geografía Feminista</i>. Barcelona, España: Editorial GRAÓ. ● Hernández Cardona, F. (2007). <i>Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia</i>. Barcelona, España: Editorial GRAÓ. ● Ortega Valcárcel, J. (2000). <i>Los Horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía</i>. Barcelona, España: Ariel Geografía. ● Araya Palacios, F. (2010). <i>Educación para la Sustentabilidad</i>. La Serena, Chile: Ediciones Universidad de La Serena. ● Haggett, M. (1994). <i>Geografía una síntesis moderna</i>. Barcelona, España: Omega. ● Del Río, E. (2007). <i>Atlas para niñas y niños</i>. México D.F.: Penguin Random House Grupo Editorial. ● Instituto Geográfico Militar. (2020). <i>Atlas para la Educación</i>. Santiago, Chile: Instituto Geográfico Militar. ● Mineduc (2012) <i>Bases curriculares de educación básica</i>. ● Mineduc (2016) <i>Bases Curriculares 7° a 2° medio</i>. ● Villalón, F. (2017). <i>Chile en dibujos</i>. Santiago, Chile: Editorial Sudamericana. 	
Fecha última revisión:	Abril - 2021
Programa visado por:	Miguel Ramos - Jocelyn Reinoso

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2023

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Docente/s	Coordinador/a (si aplica)
V	Pedagogía en Educación Básica	Geografía y desarrollo del Pensamiento Espacial	Juan Pablo Reyes Campos	
<p>Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos de la asignatura</p> <ol style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre los principales supuestos epistemológicos y los enfoques desde donde se desarrolla la Geografía como disciplina de síntesis entre las ciencias humanas y naturales Desarrollar un pensamiento comprensivo, reflexivo y crítico acerca la relación entre las sociedades humanas y su emplazamiento en el medio natural desde la mirada de la Geografía y las Ciencias Sociales Formular propuestas pedagógicas pertinentes al contexto de la educación del siglo XXI para los niños y niñas de nuestro país, planificando una unidad didáctica del eje de geografía del currículum nacional de 1° a 8° básico incorporando los conocimientos teóricos y metodológicos propios de la ciencia geográfica Distinguir y aplicar las habilidades cognitivas como la localización espacial, distribución y las relaciones espaciales propias del Pensamiento Espacial, reflexionando sobre los usos del espacio, su importancia para formación ciudadana y su vinculación con otras disciplinas del conocimiento 				
			<p>Unidades de la asignatura (indicar sólo el nombre)</p> <ol style="list-style-type: none"> Geografía como una ciencia de síntesis Procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía Geografía en el Currículum Escolar 	

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: 1. Geografía como una ciencia de síntesis				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S1 13/03 a 17/03	¿Qué es la Geografía?	Encuadre del curso, principales definiciones, concepciones grupales	Lectura bibliografía mínima	Actividad diagnóstica
S2 20/03 a 24/03	El Espacio desde una mirada histórica (enfokes, localización espacial, el territorio, circuitos espaciales, cartografía y uso de mapas)	Análisis de fuentes de información. Generación de ejemplos en equipos	Lectura bibliografía mínima. Observación de vídeo	Formativa
S3 27/03 a 31/03	Conceptos fundamentales y relación con las Ciencias Sociales	Taller n°1: Definiciones Estudio de conceptos intercambio	Definición de conceptos, lectura básica de la unidad	Sumativa
S4 03/04 a 07/04	Conceptos fundamentales y relación con las Ciencias Sociales		Lectura bibliografía mínima. Observación de documental	Formativa
S5 10/04 a 14/04	Preparación evaluación n°1	Ayudantía	Lectura bibliografía mínima. Observación de documental	Formativa
S6 17/04 a 21/04	Evaluación n°1: Bibliografía y unidad	Hetero evaluación sumativa	Aplicación bibliografía mínima	Sumativa

UNIDAD 2:				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S7 24/04 a 28/04	Didáctica de la Geografía, habilidades. Principales objetivos	Retroalimentación Ev. n1. Trabajo en equipos	Lectura bibliografía mínima, Calaf y Bale	Formativa
S8 02/05 a 05/05	Lectura y construcción de mapas Uso de TICs en la enseñanza y aprendizaje del espacio y la geografía	Taller n°2: Confeción de mapas y gráficos.	Preparación y realización de taller n°2	Sumativa
SEMANA DE RECESO DOCENTE				
08/05 a 12/05	Conceptualización espacial (desarrollo del pensamiento espacial)	Construcción de ítems y material de estudio	Lectura bibliografía mínima, Calaf y Bale	Formativa
S9 15/05 a 19/05	Creación de unidades de aprendizaje para la comprensión de fenómenos espaciales y geográficos.			
S10 22/05 a 26/05	Conceptualización espacial (desarrollo del pensamiento espacial)	Taller n°3: Pensamiento Espacial (salida a terreno)	Realización de taller n°3	Sumativa
S11 29/05 a 02/06	Evaluación Unidad n°2	Hetero evaluación	Lectura bibliografía mínima, Calaf y Bale	Sumativa

UNIDAD 3:				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S 12 05/06 a 09/06	Evaluación de los aprendizajes para el desarrollo de habilidades del pensamiento espacial	Taller n°4: Construcción de Evaluación	Lectura bases curriculares, desarrollo del taller n°4	Sumativa
S 13 12/06 a 16/06	Historia, geografía y ciencias sociales: Eje de geografía en el currículo escolar. Principales contenidos 1 a 3 básico	Trabajo en equipos construcción de planificación inversa Revisión de principales de principales conocimientos y habilidades	Realización de trabajo final, desarrollo de clases y actividades	Formativa
S 14 19/06 a 23/06	Historia, geografía y ciencias sociales: Eje de geografía en el currículo escolar. Principales contenidos 4 a 6 básico	Revisión de principales de principales conocimientos y habilidades	Realización de trabajo final, desarrollo de clases y actividades	Formativa
S 15 26/06 a 30/06	Historia, geografía y ciencias sociales: Eje de geografía en el currículo escolar. Principales contenidos 7 a 8 básico	Revisión de principales de principales conocimientos y habilidades	Realización de trabajo final, diseño de presentación	Formativa
S16 03/07 a 07/07	Exposición de trabajos finales	Entrega y exposición de trabajos finales	Realización de trabajo final - Lectura bases curriculares	Sumativa
03/07* a 22/07	PERIODO DE EXÁMENES			

*La semana entre el 03/07 y el 07/07 también puede ser utilizada para clases.

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Evaluaciones

- Prueba unidad n°1 – 25%
- Prueba unidad n°2 – 25%
- Trabajo de investigación – Exposición – 25%
- Talleres prácticos y teóricos – 25%

Condiciones

- Los talleres son obligatorios, los y las estudiantes que hayan entregado a tiempo los 4 talleres pueden eliminar la calificación más baja
- La nota final de la asignatura se obtiene a partir de la nota de presentación (70%) y la nota de examen (30%)
- Se eximen de rendir el examen final del curso aquellas/os estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a 5,0
- Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden rendir un examen de segunda instancia
- El examen de segunda instancia será similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) a aquella del primer examen para el cálculo de la nota final del curso
- La asistencia mínima para la aprobación del curso será de un 70%.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Borsdorf, A, Hidalgo, R & Sánchez, R. (2018). ¿Qué es la geografía?: breve introducción al estudio y métodos de la ciencia geográfica. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Calaf, R et al (2007) Aprender a enseñar geografía. Escuela Primaria y Secundaria. Barcelona, España: Ed. Oikos-Tau
 - Santos, M (1990) Por una nueva geografía. Madrid, España: Ed. Espasa Calpe
 - Bale, J. (1989). Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Madrid, España: Ediciones Morata.
 - Bailly, A (2018) Viaje por la geografía: una geografía para el mundo. una geografía para todo el mundo. Santiago: RIL editores
 - Unwin, T (1995) El lugar de la Geografía. Madrid, Ed. Cátedra.

V. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Seager J (2018) La Mujer en el Mundo: Atlas de la Geografía Feminista. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.
- Hernández Cardona, F. (2007). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.
 - Ortega Valcárcel, J. (2000). Los Horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía. Barcelona, España: Ariel Geografía.
 - Araya Palacios, F. (2010). Educación para la Sustentabilidad. La serena, Chile: Ediciones Universidad de La Serena.
 - Haggett, M. (1994). Geografía una síntesis moderna. Barcelona, España: Omega.
 - Del Río, E. (2007). Atlas para niñas y niños. México D.F.: Penguin Random House Grupo Editorial.
 - Instituto Geográfico Militar. (2020). Atlas para la Educación. Santiago, Chile: Instituto Geográfico Militar.
 - Mineduc (2012) Bases curriculares de educación básica.
 - Mineduc (2016) Bases Curriculares 7° a 2° medio.
 - Villalón, F. (2017). Chile en dibujos. Santiago, Chile: Editorial Sudamericana.