

## PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2023

### I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Docente/s	Coordinador/a (si aplica)
5to	Pedagogía en Educación Parvularia	Matemática y su Didáctica II	Jairo Navarrete	Constanza Cortez
<b>Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos de la asignatura</b>			<b>Unidades de la asignatura (indicar sólo el nombre)</b>	
<p><b>RA1</b> Conocer perspectivas y modelos didácticos para la enseñanza de las matemáticas en el marco curricular vigente para Primer y Segundo Nivel de Transición.</p> <p><b>RA2</b> Clasificar distintos tipos de materiales para la enseñanza de las matemáticas en el marco curricular vigente para Primer y Segundo Nivel de Transición.</p> <p><b>RA3</b> Comprender las principales características del desarrollo del pensamiento matemático en niños y niñas de Primer y Segundo Nivel de Transición, con el fin de orientar sus prácticas pedagógicas</p> <p><b>RA4</b> Diseñar propuestas pedagógicas que integren todos los elementos del currículo, para el desarrollo de experiencias de aprendizaje transversales, contextualizadas y auténticas en relación al Núcleo Pensamiento Matemático en niños y niñas de Primer y Segundo Nivel de Transición.</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos del Conteo y Números.</li> <li>2. Desarrollo del pensamiento matemático en Niños de 4 a 6 años.</li> <li>3. Habilidades Matemáticas Transversales.</li> </ol>	

## II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS DEL CONTEO Y LOS NÚMEROS				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S1 15/03	<i>Conceptos Básicos del Conteo y los Números.</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del Laboratorio de Analogías y Aprendizaje Matemático (LAM) -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	Diagnóstica
S2 22/03	<i>Desarrollo del Conteo en niños de 4 a 6 años</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	Formativa
S3 29/03	<i>Desarrollo del Conteo en niños de 4 a 6 años</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	Formativa
S4 5/04	<i>Enfoque de Resolución de Problemas para el Conteo</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	Formativa

		-Taller de discusión y análisis de casos y métodos		
<b>UNIDAD 2: Desarrollo del Pensamiento Matemático</b>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S5 12/04	<i>Espacios en el Aula para promover el aprendizaje matemático</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	formativa
S6 19/04	<i>Resolución de problemas con historias.</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	Asignación Trabajo.
S7 26/04	<i>Resolución de problemas con historias.</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	formativa
S8 03/05	<i>Control</i>	(3 h) Evaluación -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	Control 1

09/05	SEMANA DE RECESO DOCENTE			
S9 17/05	<i>Desarrollo del Pensamiento Matemático en niños de 4 a 6 años</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	Recepción Entrega 1. Miércoles 17 de Mayo (23H59).
S10 24/05	<i>Diseño de conexiones entre la escuela y el hogar</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	formativa

<b>UNIDAD 3: Habilidades Matemáticas Transversales</b>				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S11 31/05	Ciclo de presentación de Prototipos	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5 h) Revisión B CEP y programas pedagógicos para el Núcleo de Pensamiento Matemático	Recepción Entrega 2. Ambos Módulos de Clase.

S 12 07/06	<i>Nociones Lógicas: clasificación, seriación y patrones</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5 h) Revisión BCEP y programas pedagógicos para el Núcleo de Pensamiento Matemático	formativa
S 13 14/06	<i>Espacio y geometría: nociones, representaciones, magnitudes y medida.</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5 h) Revisión BCEP y programas pedagógicos para el Núcleo de Pensamiento Matemático	formativa
S 14 21/06	Ciclo de Presentaciones	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5 h) Revisión BCEP y programas pedagógicos para el Núcleo de Pensamiento Matemático	Recepción Entrega 3. Ambos Módulos de Clase.
S 15 28/06	<i>Control</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5 h) Revisión BCEP y programas pedagógicos para el Núcleo de Pensamiento Matemático	Control 2

\*La semana entre el 18/07 y el 22/07 también puede ser utilizada para clases.

### III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará mediante una tarea y dos Controles de Cátedra. Cada control consiste en una evaluación cuyo formato es presencial y acorde a la siguiente ponderación:

Entrega 1 = Documento (15%)  
 Entrega 2 = Prototipo (15%)  
 Entrega 3 = Presentación y Manual (20%)  
 Control Cátedra 1= Evaluación Presencial (25%)  
 Control Cátedra 2= Evaluación Presencial (25%)

#### Calendario de Evaluaciones

Ítem	Fecha
Asignación	19 Abril
Control 1	03 de Mayo
Entrega 1	17 de Mayo
Entrega 2	31 de Mayo
Entrega 3	21 Junio
Control 2	28 Junio
Examen	11 de Julio (por confirmar)

La Nota de Presentación (NP) es el promedio ponderado de las tres entregas y los dos controles. La Nota Final (NF) está compuesta por el promedio de la nota de presentación y el Examen (E) bajo la siguiente ponderación

$$NF=70\%NP+30\%E$$

Para aprobar el curso, la nota final debe ser mayor o igual a 4.0.

Cualquier estudiante cuya nota de presentación sea mayor o igual a 5.7 y tenga asistencia igual o superior a 75%, está exento de rendir el Examen.

#### Asistencia

- La asistencia mínima en las actividades presenciales será de un 75%.
- Se sugiere que los estudiantes del curso además de participar de lo propuesto en el punto anterior deberán destinar entre 6 horas a la semana para revisar documentos y desarrollar de forma periódica los talleres/evaluaciones propuestos.

#### Protocolo ante inasistencia y/o dificultades al rendir evaluaciones

Las justificaciones por ausencia a alguna clase, no rendición, entrega de las evaluaciones o trabajos deben ser presentadas directamente a la DAE, tal como lo indican las Orientaciones y Lineamientos para la implementación de Actividades Curriculares de Pregrado 2022-1 (pág. 09-11).

Sobre la integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;

Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;

Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

**Sobre protocolo de actuación ante denuncias por vulneración de derechos, como acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria:**

Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (<https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion>).

En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, ciberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

#### IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Clements Douglas, S. J. (2015). El Aprendizaje y la Enseñanza de Las Matemáticas a Temprana Edad: El Enfoque de Las Trayectorias de Aprendizaje. Learning Tools LLC.
- Educación matemática en el contexto de 3 a 6 años. Editorial Horsori. Barcelona.
- Mineduc, (2018), Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Santiago, Chile.
- Mineduc, (2019), Programas Pedagógicos para Primer y Segundo Nivel de Transición, Santiago, Chile
- Chamorro M. (2005). Didáctica de las matemáticas. Madrid: Pearson.

**V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS**

- Young Children's Mathematics (Thomas P. Carpenter, M., Franke, N., Johnson) Heinemann Editorial. Alsina, A. (2011).
- Saiz, I. (2004), Enseñar matemática. Números, formas, cantidades y juegos. Ediciones. Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Deahene S. (2016). El cerebro matemático. Cómo nacen, viven y a veces mueren los números en nuestra mente. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- Strasser, K., Lissi, M. R., & Silva, M. (2009). Gestión del Tiempo en 12 Salas Chilenas de Kindergarten: Recreo, Colación y Algo de Instrucción. *Psyche*, 18(1), 85-96.