

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2023

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Docente/s	Coordinador/a (si aplica)
5to	Pedagogía en Educación Parvularia	Matemática y su Didáctica II	Jairo Navarrete	Constanza Cortez
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos de la asignatura			Unidades de la asignatura (indicar sólo el nombre)	
<p>RA1 Conocer perspectivas y modelos didácticos para la enseñanza de las matemáticas en el marco curricular vigente para Primer y Segundo Nivel de Transición.</p> <p>RA2 Clasificar distintos tipos de materiales para la enseñanza de las matemáticas en el marco curricular vigente para Primer y Segundo Nivel de Transición.</p> <p>RA3 Comprender las principales características del desarrollo del pensamiento matemático en niños y niñas de Primer y Segundo Nivel de Transición, con el fin de orientar sus prácticas pedagógicas</p> <p>RA4 Diseñar propuestas pedagógicas que integren todos los elementos del currículo, para el desarrollo de experiencias de aprendizaje transversales, contextualizadas y auténticas en relación al Núcleo Pensamiento Matemático en niños y niñas de Primer y Segundo Nivel de Transición.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos del Conteo y Números. 2. Desarrollo del pensamiento matemático en Niños de 4 a 6 años. 3. Habilidades Matemáticas Transversales. 	

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS DEL CONTEO Y LOS NÚMEROS				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S1 15/03	<i>Conceptos Básicos del Conteo y los Números.</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del Laboratorio de Analogías y Aprendizaje Matemático (LAM) -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	Diagnóstica
S2 22/03	<i>Desarrollo del Conteo en niños de 4 a 6 años</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	Formativa
S3 29/03	<i>Desarrollo del Conteo en niños de 4 a 6 años</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	Formativa
S4 5/04	<i>Enfoque de Resolución de Problemas para el Conteo</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	Formativa

		-Taller de discusión y análisis de casos y métodos		
UNIDAD 2: Desarrollo del Pensamiento Matemático				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S5 12/04	<i>Espacios en el Aula para promover el aprendizaje matemático</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	formativa
S6 19/04	<i>Resolución de problemas con historias.</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	Asignación Trabajo.
S7 26/04	<i>Resolución de problemas con historias.</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	formativa
S8 03/05	<i>Control</i>	(3 h) Evaluación -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	Control 1

09/05	SEMANA DE RECESO DOCENTE			
S9 17/05	<i>Desarrollo del Pensamiento Matemático en niños de 4 a 6 años</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	Recepción Entrega 1. Miércoles 17 de Mayo (23H59).
S10 24/05	<i>Diseño de conexiones entre la escuela y el hogar</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5h) Revisión Bibliográfica.	formativa

UNIDAD 3: Habilidades Matemáticas Transversales				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Trabajo presencial	Trabajo autónomo	
S11 31/05	Ciclo de presentación de Prototipos	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5 h) Revisión B CEP y programas pedagógicos para el Núcleo de Pensamiento Matemático	Recepción Entrega 2. Ambos Módulos de Clase.

S 12 07/06	<i>Nociones Lógicas: clasificación, seriación y patrones</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5 h) Revisión BCEP y programas pedagógicos para el Núcleo de Pensamiento Matemático	formativa
S 13 14/06	<i>Espacio y geometría: nociones, representaciones, magnitudes y medida.</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5 h) Revisión BCEP y programas pedagógicos para el Núcleo de Pensamiento Matemático	formativa
S 14 21/06	Ciclo de Presentaciones	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5 h) Revisión BCEP y programas pedagógicos para el Núcleo de Pensamiento Matemático	Recepción Entrega 3. Ambos Módulos de Clase.
S 15 28/06	<i>Control</i>	(3 h) -Discusión Grupal con ayuda de diapositivas y videos. -Taller utilizando materiales de enseñanza del LAM -Taller de discusión y análisis de casos y métodos	(5.5 h) Revisión BCEP y programas pedagógicos para el Núcleo de Pensamiento Matemático	Control 2

*La semana entre el 18/07 y el 22/07 también puede ser utilizada para clases.

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará mediante una tarea y dos Controles de Cátedra. Cada control consiste en una evaluación cuyo formato es presencial y acorde a la siguiente ponderación:

Entrega 1 = Documento (15%)
Entrega 2 = Prototipo (15%)
Entrega 3 = Presentación y Manual (20%)
Control Cátedra 1= Evaluación Presencial (25%)
Control Cátedra 2= Evaluación Presencial (25%)

Calendario de Evaluaciones

Ítem	Fecha
Asignación	19 Abril
Control 1	03 de Mayo
Entrega 1	17 de Mayo
Entrega 2	31 de Mayo
Entrega 3	21 Junio
Control 2	28 Junio
Examen	11 de Julio (por confirmar)

La Nota de Presentación (NP) es el promedio ponderado de las tres entregas y los dos controles. La Nota Final (NF) está compuesta por el promedio de la nota de presentación y el Examen (E) bajo la siguiente ponderación

$$NF=70\%NP+30\%E$$

Para aprobar el curso, la nota final debe ser mayor o igual a 4.0.

Cualquier estudiante cuya nota de presentación sea mayor o igual a 5.7 y tenga asistencia igual o superior a 75%, está exento de rendir el Examen.

Asistencia

- La asistencia mínima en las actividades presenciales será de un 75%.
- Se sugiere que los estudiantes del curso además de participar de lo propuesto en el punto anterior deberán destinar entre 6 horas a la semana para revisar documentos y desarrollar de forma periódica los talleres/evaluaciones propuestos.

Protocolo ante inasistencia y/o dificultades al rendir evaluaciones

Las justificaciones por ausencia a alguna clase, no rendición, entrega de las evaluaciones o trabajos deben ser presentadas directamente a la DAE, tal como lo indican las Orientaciones y Lineamientos para la implementación de Actividades Curriculares de Pregrado 2022-1 (pág. 09-11).

Sobre la integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;

Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;

Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

Sobre protocolo de actuación ante denuncias por vulneración de derechos, como acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria:

Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (<https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion>).

En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, ciberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Clements Douglas, S. J. (2015). El Aprendizaje y la Enseñanza de Las Matemáticas a Temprana Edad: El Enfoque de Las Trayectorias de Aprendizaje. Learning Tools LLC.
- Educación matemática en el contexto de 3 a 6 años. Editorial Horsori. Barcelona.
- Mineduc, (2018), Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Santiago, Chile.
- Mineduc, (2019), Programas Pedagógicos para Primer y Segundo Nivel de Transición, Santiago, Chile
- Chamorro M. (2005). Didáctica de las matemáticas. Madrid: Pearson.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Young Children's Mathematics (Thomas P. Carpenter, M., Franke, N., Johnson) Heinemann Editorial. Alsina, A. (2011).
- Saiz, I. (2004), Enseñar matemática. Números, formas, cantidades y juegos. Ediciones. Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Deahene S. (2016). El cerebro matemático. Cómo nacen, viven y a veces mueren los números en nuestra mente. Siglo Xxi Editores. Buenos Aires.
- Strasser, K., Lissi, M. R., & Silva, M. (2009). Gestión del Tiempo en 12 Salas Chilenas de Kindergarten: Recreo, Colación y Algo de Instrucción. *Psyche*, 18(1), 85-96.