

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Seminario de Título I - Professional Degree Seminar			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Básica	PEB5001	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
9	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Práctica 3 Aprobados los 240 SCT de la licenciatura		Práctica profesional 1	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
4. Práctica, reflexión e investigación	4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar, para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales. 4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos. 4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los	4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros(as) docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje. 4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes. 4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica. 4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica. 4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula. 4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre éstos.	

	derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones. 4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.	4.2.5. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia. 4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente. 4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa. 4.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y profesoras, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral. 4.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.
Propósito general del curso		
Desarrollar en profesoras/educadoras y profesores/educadores la capacidad de emplear de modo pertinente y contextualizado herramientas y estrategias investigativas para ser movilizadas en función de algunos elementos de la práctica pedagógica representativos de las variadas tareas del quehacer docente, de modo de integrarlas a la acción pedagógica y a la reflexión sobre la profesión y la identidad profesional.		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1. Caracterizar de manera fundamentada y reflexiva su identidad profesional como docente de Educación Básica inserto(a) dentro de un contexto educativo. 2. Narrar reflexivamente y de manera	Yo, profesor(a)/educador(a) en formación	3

	fundamentada su experiencia ética identitaria y profesional en el contexto de su práctica educativa.		
Contenidos		Indicadores de logro	
- Pensarse como pedagogo(a)-investigador(a)-accionista: elementos claves de la investigación-acción aplicada a la capacidad de resolver situaciones profesionales y desafíos de la profesión. - Identidad profesional: profundizar en la identidad docente a partir de indicadores que permitan caracterizar la propia identidad. - Ética profesional: identificar elementos relevantes que permiten una "vigilancia" durante la práctica profesional. - Construcción de un manifiesto que fundamente el proyecto de profesionalidad que se desea encarnar.		- Construir una reflexión docente situada en el contexto de su práctica profesional, en base a los conceptos primordiales de la investigación-acción. - Elaborar un relato escrito (guion) de su experiencia ética e identitaria y profesional en el contexto de su práctica profesional. - Aplicar recursos multimodales para la narración de su experiencia ética e identitaria, de modo de representar su aprendizaje.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	3. Tomar decisiones pedagógicas basadas en los diferentes elementos identitarios y éticos de su rol como docente de Educación Básica, de manera de levantar indicadores para su desempeño profesional.	Contextos socioescolares	12

	4. Diseñar e implementar intervenciones socioeducativas considerando las necesidades y requerimientos del contexto educativo de su práctica pedagógica en Educación Básica		
Contenidos	Indicadores de logro		
- Identificación de un problema socio escolar (participación parental, convivencia, carencias en las actividades artísticas, deportivas, etc.) a partir del análisis de diversas fuentes de información (diagnóstico PP1, bitácora, etc.). - Heterogeneidad social (cultural, económica, idiomática, etc.) como fenómeno que explica en parte la heterogeneidad de las y los estudiantes. - Comunidad educativa: dimensión colectiva del trabajo docente y la relevancia de colaborar, participar e intervenir de modo activo en la comunidad educativa. - Proyecto de intervención: estructura que da cuenta del objetivo, impacto, participantes, acciones y resultados esperados de la ejecución del proyecto. - Retorno reflexivo sobre la experiencia de creación, desarrollo e implementación del	- Mostrar cómo las decisiones pedagógicas en el contexto del aula afectan su autopercepción docente y su desempeño profesional. - Actualizar (revisión) sus bitácoras de observación de aula y otros instrumentos que contengan información relevante vinculados a la problemática identificada en su manifiesto. - Elaborar una propuesta de intervención pedagógica a partir de una problemática identificada al interior del centro educativo seleccionado al menos dos variables para su resolución. - Elaborar una hipótesis de trabajo o una(s) pregunta(s) de investigación que dé cuenta del problema identificado para generar una intervención. - Construir una planificación de intervención educativa en la escuela, a partir de la formulación de los objetivos, descripción con enfoque de autocuidado docente; propuesta operativa de la intervención (carta gantt, recursos, entre otros). - Implementar la propuesta de intervención basada en valores éticos y de desempeño para su análisis y evaluación.		

proyecto de intervención socioescolar.	
--	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
La metodología de trabajo será activo-participativa, incluyendo diversidad de modalidades de enseñanza-aprendizaje que promuevan la reflexión, personal y colectiva, y la conexión de las temáticas del curso a la diversidad de tareas del quehacer docente evidenciados durante la práctica profesional. 1. Transversalmente se realizará las siguientes actividades: -Análisis de tareas de aula y producciones escolares. - Revisión, análisis y reflexión a partir de los documentos rectores de la escuela (PEI, Evaluaciones, PME, etc.) -Revisión y análisis de bibliografía actualizada en las temáticas propuesta en el curso. -Talleres reflexivos que permitan conectar el enfoque investigativo-accionista al quehacer docente.	Sobre las evaluaciones Evaluación Sumativa: Cartografía (15%, grupal/individual, semanas 2 y 3) Evaluación Sumativa: Fichas de lectura (15%, individual, semanas 4, 5 y 6) Evaluación Sumativa: Proyecto de intervención socioescolar (40%, individual, semana 15) Evaluación Sumativa: Avances Proyecto de intervención (30%, individual, 3 entregas de 10% c/u). Sobre la asistencia Para aprobar el curso es necesario asistir al 100% de los módulos las clases y/o actividades propuestas (talleres, plenarias, discusiones, etc.) Sobre la integridad académica En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética: - Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; - Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán

		informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario. Para el monitoreo de este aspecto se hará uso del programa Turnitin .
Bibliografía Fundamental		
Identidad profesional docente: Núñez, P. (2004). <i>La identidad de los docentes. Una mirada histórica en Chile</i>. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, PIIE. Vaillant, D. (2008). La identidad docente. importancia del profesorado. <i>Revista Investigaciones en Educación</i>, V. VIII, 1, 15-39. Velasco, E. (2002). <i>El concepto de identidad</i>. Secretaría de Estado para la Cooperación al Desarrollo de Bélgica. Rol docente: Giroux, H. (2001). Los profesores como intelectuales transformativos. <i>Revista Profesión Docente</i>, 15, 60-66. Freire, P. (2004). <i>Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa</i>. CDMX: Siglo XXI Editores. Freire, P. (1994). <i>Cartas a quien pretende enseñar</i>. Siglo XXI Editores. Del Valle, A. (2008). El educador, agente necesario de la construcción social. <i>Educación</i>, V. XVII, 32, 7-24. Ética profesional docente: Rojas, C. (2011). Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico. <i>Revista Humanidades</i>, Vol. 1, pp. 1-22. Warnick, B. y Silverman, S. (2011). A Framework for Professional Ethics Courses in Teacher Education. <i>Journal of Teacher Education</i>, 62, 3, 273-285. Vázquez, V. y Escámez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i> [Número Especial]. Investigación acción: Elliot, J. (2000). <i>La investigación-acción en educación</i>. Morata. Elliot, J. (2005). <i>El cambio educativo desde la investigación-acción</i>. Morata.		
Bibliografía Complementaria		
Freire, P. (1994). <i>Cartas a quien pretende enseñar</i>. Siglo XXI Editores. Del Valle, A. (2008). El educador, agente necesario de la construcción social. <i>Educación</i>, V. XVII, 32, 7-24. Vázquez, V. y Escámez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i> [Número Especial].		
Fecha última revisión:		
Programa visado por:		

